

Конспект подгруппового логопедического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР “В гости к Лунтику”

Проводила учитель-логопед

МБДОУ д/с «Малыш»

Деева Н.А.

В подгруппе трое детей (дети с ЗПР (СНР)).

Коррекционно-образовательные цели:

Уточнение и расширение словаря по теме “Фрукты”, “Насекомые”, “Цветы”.

Расширение представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.

Расширение представлений о растениях луга и сада.

Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование относительных прилагательных).

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Совершенствование навыков звукового анализа слов.

Стимулирование речевой активности.

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие связной речи.

Развитие фонематических представлений.

Развитие слухового, зрительного внимания.

Развитие тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание любви к природе, эмоциональной отзывчивости.

Оборудование: разрезная картинка с изображением цветов, предметные картинки с изображением цветов, фруктов. Изображения героев сказки, вазы для слогового анализа слов, разноцветные кружочки с наклеенными буквами и словами на эту букву, кружочки для звукового анализа, магнитные буквы, дидактическое пособие «Цветы и насекомые».

Ход занятия.

1.Организационный момент

Дети встают в круг. Логопед приветствует всех, предлагает детям улыбнуться гостям, друг другу. Звучит музыка из мультфильма про Лунтика

- Ребята, закройте глазки. Мы сейчас перенесёмся в сказку. Однажды на Луне родился необычный малыш. И случилось так, что он попал на землю, где нашёл много новых друзей.

Музыка заканчивается, дети открывают глаза, появляется Лунтик.

2. Объявление темы занятия.

Сегодня на занятии мы вспомним сказку о Лунтике и его друзьях насекомых.

3. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.

Дыхательная гимнастика.

4. Составление предложений с предлогами.

Дети подходят к столу, берут конверт со своим именем, складывают разрезанную на части цветок, называют свой цветок.

Логопед: Каких друзей Лунтика вы видите?

Дети: Кузнечик Кузя, Баба Капа, бабочки, гусеницы Пупсень и Вупсень, шмель Генерал Шер.

Логопед: Составьте предложения про насекомых, используя маленькие слова-предлоги.

Составляют коллективно предложения по демонстрации действий логопеда (бабочка на ниточке и искусственные цветы), предлог голосом выделяют.

Затем дети подходят к пособию «Насекомые и цветы» и самостоятельно составляют предложения.

Дети: Пчелёнок сидит в цветке.

Бабочка летает над ромашкой.

Кузнечик Кузя сидит на листочке.

Пчела баба Капа летит к ромашке.

Гусеницы ползают под ромашкой.

Паук дядя Шнюк сидит на паутине.

5. Деление слов на слоги.

Логопед: Лунтик приглашает всех друзей в гости в домик на дереве. Мы отправляемся в путешествие. Кого же мы встретили?

Дети: Это божья коровка Мила.

Логопед: Мила очень любит цветы. Сколько цветов она нарвала на лугу и в саду! (каждый получает цветок).

Назовите свои цветы.

Дети: У меня мак. У меня клевер, ромашка, василёк, тюльпан, роза.

Логопед: За какими цветами Мила летала в сад?

Дети: роза, тюльпан.

Логопед: Поможем расставить цветы в вазы.

Дети отхлопывают количество слогов в названии цветов и ставят цветок в соответствующую вазу.

6. Физпауза

7. Тренировка двигательных мышц глаз.

Логопед: проследите за полётом насекомых, не двигая головой. Следим только глазками. (Детям раздаются листочки с траекторией движения насекомых).

6. Физ. минутка.

7. Звуковой анализ.

Логопед: На берегу ручья мы встретили тётю Мотю.

Тётя Мотя – черепаха.

Она рассыпала свои бусы. Определите первый звук в названии картинке на бусине и рядом вставьте бусину с соответствующей буквой, *читают получившееся слово: ДРУЖБА.*

Из оставшихся букв составляют и читают слово МИР, поясняют значение этого слова и составляют звуковую схему к слову.

8. Пальчиковая гимнастика.

Вот мы и пришли в гости к Лунтику. Баба Капа делает вкусное угощение. Поможем ей.

Тесто ручками помнем (сжимаем-разжимаем пальчики)

Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом (круговые движения ладошками)

А верхушку сладким кремом (по плоскости стола)

И кокосовую крошкой мы присыплем торт немножко.

9. Повторение темы “Фрукты”. Образование относительных прилагательных.

Логопед: Баба Капа приготовила вкусные блюда из фруктов.

Каждый ребёнок получает картинку, на которой изображён фрукт.

Логопед: У кого фрукт – круглый, красный, гладкий? Ребёнок: Это яблоко!

Логопед: Из яблока приготовили повидло. Повидло какое? Ребёнок: Яблочное. Логопед: Этот фрукт – овальный, синий, маленький. Ребёнок: Слива.

Логопед: Из сливы сварили компот. Компот какой? Ребёнок: Сливовый.

Логопед: Про следующий фрукт отгадайте загадку:

“Ты на лампочку похожа.

У тебя румяный бок,

А откусишь – брызнет сок”.

Дети: Груша!

Логопед: Сок из груши какой? Ребёнок: Грушевый.

Далее один ребёнок описывает фрукт, а остальные дети отгадывают и говорят что из него можно приготовить (про банан, лимон, персик).

10. Пальчиковая гимнастика с использованием Су-Джок под стих

Киви я держу в руке

И сжимаю в кулаке.

Я сжимаю, разжимаю,

Меж ладошками катаю.

10. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.

Логопед и дети вспоминают, каких героев сказки они встретили. Логопед положительно оценивает работу каждого ребенка.

- Ребята, вот и настала пора прощаться с Лунтиком.

- Лунтику было очень приятно, что вы такие умные и старательные, со всеми заданиями справились

Затем дети закрывают глазки, звучит музыка. Дети открывают глаза.

-Вот мы возвратились из гостей домой.