

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
СЕЧЕНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Модель построения единого
образовательного пространства
«Детский сад - семья»
как залог успешной реализации
ФГОС ДО**

Костюшова А.А., главный специалист
по дошкольному образованию

Пункт 1 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации»

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. **Они обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Пункт 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь родителям** (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
№ 1155**

**(зарегистрирован Минюстом России от 14
ноября 2013 г. № 30384)**

**«Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования» (ФГОС
ДО)**

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФГОС ДО - ОТВЕТСТВЕННОЕ И ПРОСВЕЩЁННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

- В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

- Реализация права родителей на участие в управлении ДОО.
- Психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 3. Организация работы консультационного центра.
- 4. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.
- 5. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
- 6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
-

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ◉ Доброжелательный позитивный стиль общения коллектива ДОО с родителями
- ◉ Индивидуальный подход к каждой семье
- ◉ Сотрудничество, а не наставничество
- ◉ Динамичность: быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы
- ◉ Сотворчество
- ◉ Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию и монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников

*В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗРАБАТЫВАЕТ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;*

**Основная образовательная программа - это
нормативно - управленческий документ
дошкольной организации,
характеризующий специфику содержания
образования, особенности организации
воспитательно-образовательного процесса,
характер оказываемых образовательных и
иных услуг.**

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Организация создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 3.2.1. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО

- В соответствии с требованиями ФГОС ДО к обучению, воспитанию и развитию детей в ДОО разнообразные формы работы с родителями также должны отражать *образовательные области*:
- **«Познавательное развитие»** - интеллектуальное развитие детей через подготовку и участие в развлечениях, типа КВН, «Что, где, когда», конкурсах, олимпиадах, возможны совместные мероприятия по программам дополнительного образования, проектная деятельность

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей; вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОО.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам общения с детьми, круглые столы, тренинги, мастер-классы, участие в конкурсах, в благотворительных концертах, акциях, общественных мероприятиях.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Совместное чтение детей и родителей произведений детской художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок творчества детских писателей, создание в ДОО детской библиотеки, проведение лексических викторин, конкурсов чтецов, знатоков родного языка и фольклора, родительские альбомы «Устами младенца (говорят дети...)»

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совместные выставки рисунков и поделок, устройство вернисажей, мини-музеев народного творчества и фольклора, музыкально-художественная и театрализованная деятельность родителей с детьми, организация и проведение семейных праздников, участие в концертах, благотворительных акциях, кукольный театр в ДОО

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания и профилактики заболеваний, воспитание безопасного поведения детей в различное время года через оформление стендов, индивидуальные консультации, организацию семейных спортивных состязаний и праздников, знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре и спорте других семей, привлечение к участию и помощь в проведении спортивных праздников внутри сада, а также районных мероприятиях, информирование родителей о создании безопасных условий пребывания детей дома через консультации, оформлении стендов, плакатов, буклетов.

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Участие семьи в разработке части
образовательной Программы**

**2.11.2 Данная часть программы должна
учитывать образовательные потребности,
интересы и мотивы детей, членов их семей
и педагогов, и может быть ориентирована
на специфику национальных,
социокультурных и иных условий, в
которых осуществляется образовательная
деятельность**

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Семейная книга рекордов,
- Семейные увлечения,
- Географическая карта родословной семьи,
- Известные люди семьи,
- Мой семейный альбом,
- Семейные увлечения,
- Долгожитель семьи,
- Моё любимое блюдо,
- Самое ласковое мамино слово

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Конкурс на самые интересные мамин нотации и наравоучения,
- Папа может всё, что угодно,
- Четыре способа обрадовать родителей,
- Наш дом, музей, оранжерея, огород,
- Семейные праздники,
- Мини письма родителям о детях,
- Участие в благотворительных акциях,
- Родительские газеты

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

- Увеличение посещаемости мероприятий в ДОО
- Повышение педагогической грамотности родителей
- Повышение степени сотрудничества ДОО и семьи
- Наличие доброжелательных, доверительных взаимоотношений между родителями и педагогами
- Повышение удовлетворённости родителей работой ДОО
- Отсутствие жалоб, нареканий со стороны родителей на работу ДОО