



Семинар

«Организация внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования»

**Заведующий МБДОУ
детского сада Малыш»
Филатова О.В.**





Качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

(ст.2 гл.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).





Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования регламентируется:

- **Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**
- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**
- **Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»**
- **Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**
- **Уставом ДОУ;**
- **Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.**



Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.





Задачи внутренней системы оценки качества образования

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.





Источники, которые могут быть использованы для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- аналитические справки внутреннего контроля;
- посещение образовательных мероприятий.





Объекты мониторинга

- ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- условия реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- соответствие результатов ООП ДОУ и АООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ.





Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.





Принципы организации ВСОКО

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.





Показатели внутренней системы оценки качества образования

- Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.







Оценка качества образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки:

- наличие ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- структурные компоненты ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.





Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели оценки:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования





Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Показатели оценки:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды





Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ

Показатели оценки:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- количественный состав реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- компетенции педагогических работников





Оценка материально-технического обеспечения ООП ДОУ

Показатели оценки:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- материально-техническое обеспечение ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда.





Оценка финансового обеспечения ООП ДОУ

Показатели оценки:

- норматив обеспечения реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДОУ и АООП ДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей





Оценка качества образовательной деятельности ДООУ

Показатели оценки:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.





Спасибо за внимание!

