

Управление образования, по делам молодёжи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального района



**Методические разработки по
региональному компоненту с детьми
дошкольного возраста**



Сеченово
2019

Ответственный за выпуск
Сурина Н.М. – методист по дошкольному и начальному образованию

Введение

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины

Воспитание любви к своей Родине, своему селу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог – гуманист В.А. Сухомлинский писал, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось, что бы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному селу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

В данный сборник вошли лучшие материалы по региональному компоненту педагогов ДОУ Сеченовского муниципального района, представленные на муниципальный конкурс методических разработок.

Конспект логопедического досуга для детей подготовительной группы «Виртуальное путешествие по Нижегородской области»

А.Н. Автаева,
психолог МБДОУ «Солнышко»

Цель: знакомство с Нижегородской областью.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с городами, которые входят в состав Нижегородской области, народными промыслами;
- уточнять и активизировать словарь по данной лексической теме.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать навыки словообразования;
- развивать умение координировать речь с движением;
- формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных.
- развивать фонематические процессы, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и чувство патриотизма к родному краю.

Ход занятия:

Слайд 1

Логопед: Ребята, мы с вами много говорили о нашем селе Сеченово. А сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по нашему родному краю – по нашей области.

- Скажите пожалуйста, в какой области мы живем?

Дети: Мы живем в Нижегородской области.

Логопед: Какой главный город Нижегородской области?

Дети: Город Нижний Новгород.

Логопед: Правильно, мы живем с вами в Нижегородской области, а главный город нашей области Нижний Новгород.

- Как вы думаете, у Нижегородской области есть герб?

Дети: Да, есть.

Слайд 2

Логопед: Что изображено на гербе?

На гербе изображен Олень.

- Посмотрите, герб Нижегородской области представляет собой серебряный щит с изображением идущего оленя, у которого черные рога и копыта.

Олень – символ благородства, чистоты и величия, жизни, мудрости и справедливости. Над щитом российская императорская корона, а вокруг щита золотые дубовые листья, соединенные Андреевской лентой. Императорская корона - знак высокого достоинства и власти, а дубовые листья, перевитые Андреевской лентой, символизируют исторический государственный территориальный статус области.

Нижегородской областью мы называем землю, расположенную вокруг города Нижнего Новгорода.

- Посмотрите, это карта нашей Нижегородской области. Много городов объединяет наша область. Все эти города чем-нибудь да славятся, а значит и прославляется наша область.

Итак, мы отправляемся в путешествие по Нижегородской области.

- На чем можно путешествовать по нашей области?

Дети: (На машине, на электричке, на автобусе...)

Логопед: Поедем на автобусе, занимайте места! Вы узнаете много интересного о нашем крае, познакомитесь с его достопримечательностями и народными промыслами.

Физкультминутка «Автобус»

Мы в автобус дружно сели (Дети садятся)

И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал, («нажимают» на педаль)

И автобус побежал. (убегают)

(Дети «едут».)

Слайд 3

Логопед: Перед вами столица Нижегородской области – город Нижний Новгород – один из красивейших городов России. В честь русского и советского писателя Максима Горького раньше город носил название Горький. Это самый крупный промышленный центр. Нижний Новгород славится развитой промышленностью – особенно машиностроением и металлообработкой. **Слайд 4**

Немалым свидетельством этому является автомобильный завод ГАЗ, и любимый многими автомобиль «Волга». Раньше, во время войны на этом заводе производили пушки – «Катюши», а на заводе «Красное Сормово» выпускались танки Т-34, военные корабли и подводные лодки. А сейчас этот завод – шоколадная фабрика, на которой изготавливают что?

Дети: (конфеты)

Логопед: Изготавливают шоколадные конфеты, пряники, вафли, торты. **Слайд 5**

- Также Нижний Новгород славится Нижегородской ярмаркой – одна из крупнейших выставочных комплексов в России. **Слайд 6**

Главной достопримечательностью города является Нижегородский кремль. Его стены высокие и прочные, он ни разу не был захвачен врагом. Кремль состоял из 14 башен, но в настоящее время сохранилось только 13 башен. **Слайд 7**

Гуляя по Нижегородскому кремлю, можно рассмотреть и танк Т-34, и пушку «Катюшу», и увидеть красивые просторы города.

Игра «Расскажи какой?»

Логопед: Подбери к слову «Нижний Новгород» слова признаки. (какой?)

Дети: красивый, большой, древний

Слайд 8

Логопед: Посмотрите, мы проезжаем мимо города Балахна. Это один из древнейших городов Нижегородской области. Это родина Кузьмы Минина, который вместе с Дмитрием Пожарским собрали народ и освободили Москву от врагов.

Также в городе Балахна добывали поваренную соль, которой мы солим еду, изготавливают кирпичи, из которых строят дома. Балахна также славится кружевоплетением. Посмотрите, какие изделия плетут балахнинские мастерицы. **Слайд 9**

Следующий город – Чкаловск. Этот город назван в честь великого русского летчика – Валерия Павловича Чкалова. Здесь он родился, вырос и долгое время жил.

Слайд 10

На таком краснокрылом самолете – АНТ-25 экипаж с Валерием Чкаловым совершил перелет от г. Москва, через Северный полюс в г. Ванкувер (США). Они летели очень долго и нигде не приземлялись. **Слайд 11**

Город Чкаловск славен своим искусством вышивки в технике «нижегородский гипюр». Посмотрите, вот так вышивают чкаловские мастерицы. **Слайд 12**

Проезжая дальше, мы видим город Бор. Это самый крупный промышленный центр в нашей области. Здесь расположено много предприятий, одно из которых – стекольный завод. Как вы думаете, что изготавливают на стекольном заводе?

Дети: На стекольном заводе изготавливают стекло.

Да, и это стекло отправляют в разные страны: в Германию, Финляндию, Болгарию, а также в Африку, Азию и многие другие страны.

Также здесь есть такие крупные предприятия как «Борская фабрика валеной обуви» и «Борская войлочная фабрика». А особой популярностью пользуется Борская фабрика мороженого. И каждый год в день города на Бору проходит фестиваль мороженого.

Игра «Что из чего сделано?»

Банка сделана из стекла – стеклянная.

Валенки из войлока – они

Мороженое из молока – оно ...

Мяч из резины – он

Цветок из бумаги – он

Шапка из меха – она

Слайд 13

Путешествуя дальше по Нижегородской области, мы останавливаемся в городе Арзамас. Это один из старейших городов Нижегородской области, по преданию, он был основан царем Иваном Грозным.

В этом городе родился и жил детский писатель Аркадий Петрович Гайдар.

(Показ портрета А.П. Гайдара и книг, которые он написал.)

– А теперь едем дальше только уже на машине.

Физкультминутка «Мы – шофёры»

Едем – едем на машине (руками крутим руль)

Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)

Газ включаем, выключаем (движения рукой вперед- назад)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)

*Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения вправо-влево)
вправо-влево – чистота!*

Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)

Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)

Слайд 14

Логопед: Следующая остановка – Большое Болдино. Это уголок, который связан с жизнью и творчеством великого русского поэта – Александра Сергеевича Пушкина. Это дом, в котором жил поэт, писал свои стихи и сказки.

Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете?

Дети: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде».

(Книги А.С. Пушкина и иллюстрации к ним.)

Логопед: Молодцы, знаете сказки А.С. Пушкина.

Слайд 15

Посмотрите, на высоком правом берегу Оки красуется старинный «город металлистов», еще его называют «слесарная столица России» - город Павлово. Павловские замки, перочинные и столовые ножи, ножницы, бритвы не только продавались в России, но и пользовались спросом за границей.

Мастера Павлова украшали ножи костяными рукоятками в виде объемной небольшой скульптуры, фигурками львов, драконов, птиц, воинов. Работа выполняется вручную с помощью лобзика, специальных приспособлений и инструментов. Также здесь постоянно проходят развлечения «петушиные и гусиные бои». А в центре города стоит памятник комнатному лимону.

Игра с мячом «Один-много»

Город-города

Река-реки

Нож-ножи

(птица, гусь, лимон, петух и т.д.)

Слайд 16

А по левому берегу реки Волги мы увидим самый древний город Нижегородской области – Городец. Основан этот город князем Юрием Долгоруким как крепость, защищавшая наши земли от врагов.

- Ребята, кто знает, чем славится город Городец? (ответы детей)

Логопед: В этом городе пекут вкусные пряники и расписывают деревянные изделия.

- Да, Городец славится городецкой росписью и городецкими пряниками. Вот так расписывают городецкие художницы деревянные изделия. (Показ изделия) Еще Городец славится золотой вышивкой. Посмотрите какие красивые платки с вышивкой. **Слайд 17**

Едем дальше и приезжаем в село Воскресенское. Посмотрите, какая красота! Большая поляна с «шелковистой» травой, а рядом озеро Светлояр. Светлояр – место особенное. С историей этого озера связана таинственная легенда: «Когда войска Батыевы подошли совсем близко к граду Великому Китежу, старцы праведные обратились с молитвой к Царице Небесной, взывая о помощи. Вдруг Божественный свет озарил страдающих, и Мать Божия спустилась с небес, держа в руках чудодейственный покров, который скрыл град Китеж. **Слайд 18**

Цел тот град до сих пор, но не видим... Скрылся он чудесно божьим повелением... А на озере Светлом Яре тихим летним вечером виднеются отраженные в воде стены, церкви, монастыри, терема княжеские... И слышится по ночам звон китежских колоколов...».

- Ребята, я вам предлагаю отдохнуть на берегу озера Светлояр, послушать, как щебечут птицы, а может кто-то услышит и звон колоколов.

Релаксация (дети ложатся на ковер, слушают щебетание птиц и звон колоколов).

Логопед: Отдохнули?

Дети: Да!

Логопед: Нам пора ехать дальше. Занимайте свои места, поехали.

(Дети «едут», садятся на стульчики.) **Слайд 19**

Логопед: Ребята вам знакомо это место?

Дети: Мы приехали в село Сеченово.

Логопед: Правильно, в наше родное село Сеченово, оно тоже находится в Нижегородской области.

Для нас это село всех роднее и дороже. Здесь нам все знакомо: и зеленые улицы, и дома, и площадь, и речка Медянка. **Слайд 20**

Закончите предложение «Я люблю свое село, потому что...»

Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Вам, ребята понравилось путешествовать по нашему родному краю? Какой вам город нашего края больше всего понравился? Что ж поехали домой? **Слайд 21**

Физкультминутка «Едем-едем мы домой»

Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля)

На машине легкой

Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)

Список используемой литературы:

1. «Что можно рассказать ребенку о Нижегородской области»

http://elena-shmeleva.ucoz.net/publ/chto_mozhno_rasskazat_rebjonku_o_nizhegorodskoj_oblasti/1-1-0-23

2. Централизованная библиотечная система Сормовского района

<http://sormlib.nnov.ru>

3. Традиционные промыслы Нижегородской области

<https://crafteriya.nethouse.ru/articles/167853>

Конспект ООД в старшей группе «Моя малая Родина»

Т.И.Владимирова,
воспитатель МБДОУ Теплостанского детского сада

Цель: Формировать первичные представления о малой Родине. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем своей малой Родины, о её символике.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за своё село, за своих знаменитых земляков.

Предварительная работа: Беседа о селе, экскурсии по селу. Разучивание стихов и пословиц о Родине. Выставка детских рисунков «Моё село».

Воспитатель:

-Дети, как называется страна, в которой мы живём?

Дети:

-Россия.

Воспитатель:

-Да, мы живём в Росии. Россия-наша Родина. (Слайд)

Но у каждого человека есть ещё своя малая Родина-это место, где он родился и вырос. Для кого-то малая Родина – небольшой посёлок или деревенька, для других – шумный город.

А что является нашей с вами малой Родиной? Где мы живём?

Дети:

-Мы живём в совхозе Теплостанском.

Воспитатель:

-Правильно. Здесь мы живём, здесь живут наши родные люди и друзья, здесь наш дом. (Слайд)

Совхоз Теплостанский и еще несколько других сёл входят в состав Сеченовского района. Центром Сеченовского района является село Сеченово.(Слайд)

Вам хочется узнать что-нибудь интересное о нашем совхозе, районе?

Дети:

-Да!

Воспитатель:

Сегодня я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие по нашему Сеченовскому району. А поможет нам в этом «Волшебный экран».

Первая остановка «Историческая».

Давайте заглянем в прошлое, узнаем историю возникновения села Сеченово.

Много лет назад Россией правил царь Иван Грозный. (Слайд). Однажды он отправился со своим войском в поход на Казань. Погода была ненастной, шёл дождь, бушевали ветра. Перед десятой остановкой всё изменилось: ветер затих, стало тепло и солнечно, и войско остановилось на ночлег.

Иван Грозный назвал десятую остановку Тёплым становищем, отсюда и полное название Тёплый Стан. С момента освоения земли и заселения её людьми, она начала называться Теплостанской. А позже село Тёплый Стан переименовали в село Сеченово в честь русского учёного И.М. Сеченова, который родился на Теплостанской земле.

А теперь название Тёплый Стан носит наш посёлок . Люди поселились в нём позже.

Отправляемся дальше. Следующая остановка «Наши символы».

У каждой страны есть своя символика. Какие символы есть у России?

Дети:

-Флаг, герб.

Воспитатель:

-Да, мы с ними знакомы. Слайд)

И у нашего Сеченовского района есть свои символы: флаг и герб. (слайд)

-Что вы видите на флаге Сеченовского района?

Дети:

-Мы видим солнце, оленя, колосья.

Воспитатель:

-Солнце символизирует долголетие, активность, силу, трудолюбие, а также местоположение района, занимающего юго-восточную часть Нижегородской области.

Обратите внимание: ниже солнца нарисована синяя волнистая полоса. Это река Сура, которая протекает в нашем районе. Она очень красивая, в ней водится много рыбы. Сура впадает в Волгу.

Олень – символ Нижнего Новгорода, свидетельствует о вхождении нашего района в состав нижегородской области.

А хлебные колосья-главное богатство нашей малой Родины.

Слева мы видим русский народный орнамент. Орнамент символизирует русское население, проживающее в Сеченовском районе.

- Давайте рассмотрим герб Сеченовского района. Здесь, как и на флаге, изображён красный олень. Что он означает?

Дети:

-Олень-символ Нижнего Новгорода, наш район входит в состав Нижегородской области.

Воспитатель:

-Что означают хлебные колосья?

Дети:

-Что в нашем районе выращивают хлеб.

Воспитатель:

-Посмотрите, вверху мы видим изображение скрещенного оружия и шатра. Это напоминает нам об историческом прошлом, о походе Ивана Грозного со своим войском.

А теперь для вас задание: из разрезных картинок сложить изображение флага и герба Сеченовского района. (Дети выполняют задание).

Воспитатель:

-Отправляемся дальше. Следующая остановка-«Знаменитые люди района».

Россия славится на весь мир своими учёными, художниками, музыкантами. И мы гордимся, что наш Сеченовский район является Родиной многих знаменитых людей.

В селе Сеченово родился и вырос знаменитый ученый И. М. Сеченов. В честь него названо его родное село.(Слайд)

Нашу малую Родину прославил знаменитый борец И. Заикин, уроженец села Верхнее Талызино Сеченовского района. (Слайд)

Из наших современников-адмирал Г. А. Сучков, уроженец села Митрополье. Адмирал-это командующий Военно-Морским флотом. (Слайд). Вот какие знаменитые люди вышли из нашего района!Когда вы вырастаете, тоже обязательно прославите своим трудом родную землю.

Отправляемся дальше. Следующая остановка «Жители района».

В нашем районе и нашем селе живут люди разных национальностей. Люди каких национальностей проживают у нас?

Дети:

-Русские, мордва, татары, чувашаи.

Воспитатель:

-У каждого народа свой язык, культура, национальный костюм. Люди разных национальностей в дружбе и согласии живут в нашем районе.

Мы с вами знакомились с национальными костюмами народов поволжья. Давайте попробуем «одеть» бумажных кукол в элементы национальной одежды. Работаем в парах. Первая пара «наряжает» куклу в чувашский костюм, вторая-в русский, третья-в мордовский, четвертая-в татарский. (Дети выполняют задание).

Молодцы! Все справились с заданием.

Мы с вами знакомились со сказками разных народов, играми. Давайте поиграем в русскую народную игру «Ручеёк». (Проводится игра).

Воспитатель:

Следующая остановка «Достопримечательности села Сеченово». Куда мы ездили на экскурсию?

Дети:

-В музей, к памятнику И. Заикина, М. Сеченова. (слайд)

Воспитатель:

-Что мы видели в музее?

(Ответы детей)

-Какие учреждения есть в Сеченово?

-Больница, Ледовый дворец...

-А какие учреждения есть в нашем совхозе Теплостанском? (Слайд)

-Детский сад, школа, дом культуры, почта, ФАП.

-Куда мы ходим на праздник день Победы?

-К обелиску погибших воинов.

-Какие красивые места есть в нашем совхозе?

-Пруды, луга, фруктовый сад.

-Как называется улица, на которой вы живёте?

-Я живу на улице Школьной. Она находится рядом со школой.

-А я живу на улице Полевой. За нашей улицей –поле, где выращивают хлеб.

-Моя улица-Центральная.

-Ребята, вы любите своё село?

-Да.

Почему?

-Здесь мы живём.

-Здесь наш дом и здесь живут наши родные и друзья.

-Правильно. Пройдёт много лет, вы станете взрослыми и своим трудом будете прославлять свою малую Родину.

(Подготовленный ребенок читает стихотворение «Малая родина»).

Малая родина-

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая Родина

Малая моя!

Список используемой литературы:

Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной» -М:ТЦ Сфера, 2016г.

Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - Методическое пособие, М: 2007 г.

**Конспект организованной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы**

**« Наш земляк – герой Великой Отечественной войны Митряев Владимир
Александрович»**

**Н.Е.Лаврентьева,
воспитатель МБДОУ Ильинского детского сада**

Цель: Познакомить с подвигом нашего героя-земляка Митряева Владимира Александровича.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, дать понятие слова «земляки».
- Продолжать знакомить с подвигами наших земляков Героев Советского Союза, чтить их память, знать памятные места нашего села.

- Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас.
- Способствовать развитию связной речи.
- Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
- Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.
- Воспитывать уважение к ветеранам – героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

Методы и приемы: наглядные, художественное слово, беседа, просмотр слайдов, использование музыкальных произведений.

Предварительная работа: Беседы с детьми на тему: «Великая Отечественная война», чтение художественной литературы на военную тематику, заучивание стихов, песен о войне, подбор книг о ВОВ в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание альбомов

Словарная работа: земляки, герои-защитники, ветераны, связист.

Оборудование и оснащение: ноутбук, слайдовая презентация по теме ОД.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, посмотрите, друг на друга. Как красиво вы одеты. Вы ходите в детский сад, где много игрушек, скоро вы пойдете в школу, где будете учиться. Дома вас ждут любимые родители, сладости. Вы счастливые дети. Но так было не всегда.

Ребята, послушайте стихотворение.

Летней ночью на рассвете
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских-
Это значить - против нас.
Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
Он велел, чтоб разгромили,
Растоптали и сожгли все,
Что дружно мы хранили,
Пуще глаза берегли.
Чтобы мы нужду терпели,
Наших песен петь не смели,
Чтобы было все для немцев,
Для фашистов - чужеземцев,
А для русских ничего!

Воспитатель:- Кто напал на нашу страну?

Дети: на нашу страну напала фашистская Германия.

Воспитатель: Когда это случилось?

Дети: 22 июня в 4 часа утра 1941 года, когда все города и села спали, враг неожиданно напал на нашу Родину. Началась война. (Слайд №3-5)

Воспитатель: Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, они бомбили больницы, где лечились больные люди: взрослые и дети. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы.

Воспитатель: Я хочу, чтобы вы послушали, как объявили нашим людям о начале Великой Отечественной войны.(звучит запись голоса Левитана о начале войны)

Война. Какое страшное слово. Война - это горе и страх. Война это разруха и смерть. Ребята, а как вы понимаете, что такое война?

Дети: Война - это борьба. Враг нападает, а защитники освобождают свою Родину).

Воспитатель: Зачем Гитлер приказал своим войскам захватить нашу страну?

Дети: Гитлер хотел захватить нашу страну, уничтожить весь народ нашей страны .

Воспитатель: Ребята, а кто, знает почему Великой Отечественной называют войну?

Воспитатель: Великой Отечественной называют войну, потому что весь народ встал на защиту своей страны. Да, это была очень страшная война, фашисты хотели захватить нашу страну, чтобы русские люди работали на них. Но у них ничего не получилось. Война продолжалась долгие четыре года, погибли миллионы людей. Не было ни одной семьи в нашей стране, которая бы не пострадала от войны. Война принесла много горя и страданий. Поэтому люди радовались окончанию войны, радовались долгожданной победе. Война была давно, но мы продолжаем хранить память о тех событиях. Мы должны всегда помнить о подвигах солдат, защитивших свой народ . В память о наших защитниках в годы Великой Отечественной войны люди ставят памятники. Ребята, а в нашем селе есть памятник? (Да).

Именно с этого места , где сейчас стоит памятник провожали наших парней, мужчин, добровольцев на войну(Слайд№6).

Воспитатель: Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями.

Ребята, как вы думаете, что такое «подвиг»?

Дети: это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель: Как называют человека, совершившего подвиг?

Дети: Человека, совершившего подвиг называют -- герой.

Воспитатель. Правильно, ребята. Герой тот, кто совершал подвиг, не жалея своей жизни, защищал свою Родину, свой народ.

Ну а теперь мы немного поиграем.

Физкультминутка « Летчики» Холодова.

Воспитатель; Посмотрите, ребята (Слайд№7)

Здесь вы видите фотографию наших земляков-героев Великой Отечественной войны. Земляки – это люди, которые живут или жили в одном селе. Нас с вами можно назвать земляками?

Дети: Да, потому что мы с вами живем в одном селе – Ильинка.

Воспитатель: 5 человек наших земляков получили во время войны высокое звание Героя.

Воспитатель: Вот об одном герое я вам сейчас расскажу. За какой подвиг ему присвоено звание Героя Советского Союза. Это наш земляк – Митряев Владимир Александрович(Слайд №8).

Воспитатель:

Слайд №9 Биография

Митряев Владимир Александрович

Будущий Герой Советского Союза родился (1923) и вырос в простой крестьянской семье в селе Мяндровка, располагавшейся в то время в Алатырском уезде Симбирской губернии, переименованной в 1945 году в Сеченовский район Горьковской области. В 1938 году юный Владимир окончил семь классов средней неполной школы. Работал в родном колхозе «Пролетарский путь»: пахал землю, убирал урожай, помогал вести домашнее хозяйство.

Слайд № 10.Военная хроника

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.

В июне 1941 года Владимир добровольцем ушел в Красную Армию. Ему было 18 лет. В августе 1942 года в составе танкового десанта рядовой Митряев участвовал в боях под Ржевом. С большим трудом дается освобождение каждого кусочка родной земли, ох, как не просто сопротивляться врагу. Но и врагу не повезло – молодой десантник погубил не один десяток немцев.

Слайд № 11. Военная хроника

С ноября 1942 и до конца войны был связистом. Связь на его участке была бесперебойная. Никакая бомбежка и артиллерийско - минометный огонь противника не останавливали его, повреждения исправлялись быстро и в срок. Митряев устранил свыше 40 порывов. Отличной работой тов. Митряев обеспечивал бесперебойность связи КП 212-го гвардейского стрелкового полка с КП дивизии»

Слайд № 12. Военная хроника

В 1943 году в битве на Курской дуге Митряев был ранен, тем не менее на грани потери сознания он успевает зажать провода, обеспечив тем самым устойчивую работу связи 212-ого гвардейского стрелкового полка с командным пунктом своей дивизии. 11 июля того же года Митряев устранил более 40 порывов кабеля. Особо отличился Владимир Митряев при форсировании водной преграды – реки Одер в нескольких километрах северо-восточнее германского города (Врицен). 17 апреля 45-ого, группе бойцов, среди которых был связист Митряев, было поручено проложить пару кабельных линий связи на левый берег реки Одер. При выполнении задания четыре связиста погибло - Владимир остался единственным в живых. Он поклялся выполнить работу до конца и отомстить за смерть своих товарищей. За оставшийся день, Митряев один под огнем противника смог проложить необходимые линии связи через реку Одер. Завершая прокладку второй линии, Митряев был ранен - противник перешел в контратаку. Истекая кровью, он отказался от эвакуации и не оставил аппарат связи, продолжив свое дежурство и обеспечивая устойчивую и надежную его работу. В течение дня храбрый связист шесть раз переплывал реку на лодке, активно отражая контратаки противника. Этот геройский поступок обеспечил бесперебойную связь с противоположным берегом реки Одер.

Физкультминутка

«Солдаты»

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом.
Левой – раз, левой раз,
Посмотрите все на нас.
Мы захлопали в ладоши –
Дружно, веселей!
Застучали наши ноги –
Громче и быстрее!
По коленям мы ударим –
Тише, тише, тише.
Руки, руки поднимаем –
Выше, выше, выше.
Мы на месте покружились,
Дружно все остановились.

Слайд № 13. Высшая награда

31 мая 1945 года, согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР, за бесстрашие и отвагу, самоотверженность и героизм, за личное мужество, проявленное в боевых действиях при защите Отечества от немецко-фашистских захватчиков, за подвиг, совершенный при форсировании реки Одер - ефрейтору Митряеву Владимиру Александровичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Слайд № 14.

В 1947 году сержант Митряев вернулся в родную Мяндровку, в этом же году был направлен на учебу в г. Горький, в областную школу организаторов колхозного хозяйства. Окончив ее, остался в Горьком, устроился работать на Горьковский автозавод в рамный цех прессинового корпуса мастером. В это же время поступает учиться в вечерний автомеханический техникум по холодной обработке металлов

Слайд № 15. Большая утрата

Последние годы Владимир Александрович болел, был на пенсии. В 1960 году 27 апреля, на 37 году жизни он скончался, не дойдя всего лишь двадцати шагов до крыльца ясель, где его ждала маленькая дочка Наташа.

Похоронен Герой Советского Союза в городе Горьком (ныне Нижнем Новгороде) на Старом автозаводском кладбище. .

Слайд № 16. Район гордится своими героями

В районном центре Сеченово есть Аллея Героев.

Среди пяти героев нашего района есть и имя нашего земляка

Слайд № 17. Село гордится своими героями

Открытие памятной доски Герою Советского Союза В.А. Митряеву

Один из пяти Героев Советского Союза-теплостанцев – уроженец с. Мяндровки В.А. Митряев. Улица, на которой он жил, носит его имя. А вот теперь в центре села установлена ему памятная доска в знак благодарности за подвиг, ради вечной памяти потомков. Его земляк, также уроженец Мяндровки, руководитель местного хозяйства, глава Земского собрания района Г.А. Домашенков выступил с такой инициативой и претворил ее в жизнь в канун 71-ой годовщины Великой Победы.

Для маленького села открытие памятной доски стало событием, которое собрало несколько поколений ныне живущих в Мяндровке, их детей и внуков. Дочь Героя не смогла присутствовать на мероприятии. Приехала из Болтинки племянница Владимира Александровича Е.А. Крючкова. Ей и было предоставлено право открыть памятную доску. Сказаны добрые слова в честь не только В.А. Митряева, но и других защитников Отечества, возложены цветы.

Слайд № 18. Память о героическом подвиге

В 1977 году, в память о героическом подвиге Владимира Митряева, на фасаде дома, где он жил в Горьком, была установлена мемориальная доска из мрамора с изображением звезды Героя и лавровой ветви пр. Молодежный (пр. Жданова) - дом, где жил Митряев В.А. в послевоенные год

Слайд № 19. Никто не забыт, ничто не забыто

Собран богатый материал про фронтовиков

Слайд № 20. Вечная память героям войны.

Каждый год 9 мая около обелиска погибшим солдатам собирается народ, чтобы почтить память павшим фронтовикам-односельчанам. И мы с вами принимаем участие в празднике ,приносим цветы к памятникам.

Воспитатель: - Да, ребята мы живем в мирное время, но помним и не забываем героев, которые погибли, защищая нас.

В памяти народной навечно сохранятся имена наших земляков героев Великой Отечественной войны. Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми! Да будем же дети радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живем.

Воспитатель:

- Каких героев-земляков вы знаете?

- А о ком вы узнали сегодня?

Что нового узнали сегодня? Быть может какая –то информация показалась вам знакомой?

- Как сейчас люди благодарят и помнят тех, кто погиб, защищая нашу Родину? (Несут живые цветы к памятникам погибшим воинам)

Воспитатель: Совершенно верно! Чтобы вспомнить и поблагодарить тех, кто погиб, защищая нашу Родину, мы с вами пойдём к памятникам погибшим воинам и возложим цветы.

А сейчас, ребята, давайте споем песню «Солнечный круг».

Список литературы

1. Авторы- составители Ж.В.Черноиванова и др. –Волгоград: Учитель. Сценарии праздников Великой Победы.
2. Автор- составитель Ю.Е.Антонов. – М.Аркти, 2010 Наследники Великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа . Конспекты занятий М Уц.Перспектива–2008г.
4. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред.ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1988. — Т. 2 /Любов — Ящук/. — 863 с.
5. Митряев Владимир Александрович. Сайт «Герои страны».
6. Плещов К. М. Люди высокого подвига. — М., 1962
7. Тюльников Л. К. Герои Советского Союза — горьковчане. — Горький, 1981
8. Н.Г. Зеленина , Л.Е. Осипова Мы живем в России (Старшая группа)- М : «Издательство Скрипторий 2010.

Конспект занятия по ознакомлению с социальным миром «По тропинкам моего села» (для детей 5-7 лет)

И.Г.Деева,
воспитатель МБДОУ «Малыш»

Цели:

формировать знания детей о **родном крае**, развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Обобщать знания детей, полученные в ходе познавательно-исследовательской деятельности о **родном селе**.
2. Развивать связную речь детей, продолжать работу по обогащению словаря.
3. Воспитывать у детей уважение и интерес к своей малой Родине.

Предварительная работа:

- ✓ Проведение **занятий**, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с **родным селом** (по улицам села, к достопримечательностям);
- ✓ проведение дидактических, сюжетно - ролевых игр **вне занятий**, на прогулке;
- ✓ **подготовка** фотографий с изображением достопримечательностей села; рассматривание фотографий, буклетов о **родном селе**;
- ✓ чтение художественной литературы о Родине;
- ✓ заучивание стихотворений о Родине на **занятиях и вне занятий**;
- ✓ знакомство с пословицами и поговорками о Родине.

Методы:

словесный, наглядный, практический.

Приемы:

- ✓ беседа,

- ✓ рассматривание фотографий - достопримечательностей,
- ✓ составление рассказа о селе,
- ✓ изучение букв и звуков по азбуке.

1. Вводная часть

(психогимнастика)

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на меня, друг на друга, подарите мне и своим друзьям свои улыбки! Вот теперь у нас у всех хорошее весеннее настроение *(садимся)*

- Я предлагаю вам послушать песню (Марк Бернес «С чего начинается Родина»)
- О чем эта песня? *(ответы детей)*
- Ребята, а может кто-нибудь из вас знает стихи о Родине?

Ребенок или воспитатель читает стихотворение:

На широком просторе,
Предрассветной порой,
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом все краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья!

Да, ребята, лучше нашей Родины нет. У каждого человека на Земле есть своя Родина. А что значит для вас Родина? *(ответы детей)*

Молодцы, ребята, вы знаете, что такое Родина. **Родной** край близок и дорог сердцу каждого из нас.

2. Основная часть

Ребята, посмотрите внимательно на доску. На доске выложена необычная пирамида из картинок. В пирамиде 3 этажа. Обратите внимание на верхушку нашей пирамиды.

Ребята, давайте вспомним, как называется наша страна. *(Ответы детей)*

1. *Вспомнить вместе с детьми по картинкам:*

(Картинки 1 полосы: Красная площадь, Спасская башня, портрет Президента РФ, герб РФ, флаг РФ)

(обобщенный рассказ воспитателя по картинкам, выложенным в виде пирамиды на доске, о том, что такое Родина)

- Наша Родина – Россия. А столица нашей страны – город Москва. Президент России Путин Владимир Владимирович. На гербе нашей страны, на изображен двуглавый орел и Георгий Победоносец, побеждающий змея. Флаг нашей Родины России трехцветный: белый, синий и красный.

2. *Вспомнить вместе с детьми по картинкам:*

(Картинки 2 полосы: Нижегородский Кремль, портрет губернатора Нижнего Новгорода, Герб Нижнего Новгорода)

(обобщенный рассказ воспитателя по картинкам, выложенным в виде пирамиды на доске, о том, что такое Родина)

– Город Нижний Новгород – главный город Нижегородской области, в которой мы живем. Губернатор Нижегородской области Глеб Сергеевич Никитин. На гербе нижегородской области изображен олень.

3. *Обратить внимание детей на последний этаж пирамиды.*

В основании пирамиды расположены картинки нашей с вами малой Родины. Давайте все вместе скажем, как она называется? *(хоровой ответ детей)*

Рассказ воспитателя по картинкам 3 полосы (Площадь Советская, фото главы администрации, Герб и Флаг).

– Мы живем в Сеченовском районе. Центром нашего района является село Сеченово. Глава администрации Сеченовского района Наборнов Евгений Геннадьевич. У нашего

района также есть свой Герб и Флаг, о котором нам рассказывали в краеведческом музее им. И. М. Сеченова.

Давайте вспомним, что изображено на гербе и флаге нашего района? *(ответы детей)*

Физкультминутка.

Мы по Сеченову идем (маршируют),

Звонко песню мы поем *(покачивания головой вправо-влево, напевая: ля-ля-ля).*

Мы по улицам шагаем (маршируют),

Ноги ровно поднимаем *(оттягивают носочки каждой ноги).*

Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова (в любую сторону),

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

(Обобщенный рассказ воспитателя)

Мы живем в России в Нижегородской области, Сеченовском районе, селе Сеченово. Может быть, наше с вами родное село Сеченово не так красиво, как Москва или Нижний Новгород, но – это наша малая Родина. Здесь мы родились, живем, очень любим наше село и будем стараться, что бы оно было чистым и красивым.

Сегодня ребята, я познакомлю вас с необычной азбукой, которую я смогу собрать только с вашей помощью. Азбука необычна тем, что на определенную букву алфавита мы вместе с вами будем подбирать фотографию достопримечательности нашего села Сеченова.

- А давайте поиграем в игру «А что у вас?» *(делимся на 2 команды)*

Начинает воспитатель:

У нас есть школа. 1 сентября мы пойдем туда учиться.

Продолжают дети:

У нас есть дом культуры, в котором очень много разных кружков. Я с мамой хожу в танцевальный.

У нас есть библиотека, в ней очень много интересных книг для взрослых и детей. Там часто устраивают для нас интересные мероприятия.

У нас есть Ледовый дворец «Звездный», в котором проходят интересные хоккейные матчи, есть тренажерный зал и фитнес зал для детей и взрослых. В свободное время мы ходим кататься с друзьями на коньках, и занимаемся фитнесом.

У нас есть стадион «Урожай», где летом встречаются команды со всего Сеченовского района, мы с папой ходим болеть за нашу любимую команду.

У нас есть детские сады: «Березка», «Солнышко», «Алые паруса», «Малыш» и два семейных детских сада. Здесь нас учат быть воспитанными, трудолюбивыми, уважать друг друга и любить свою Родину.

У нас есть памятник погибшим в Великой Отечественной войне. Каждый год в день Победы и в день памяти и скорби к нему возлагают цветы и проводят митинги. Он находится в самом центре села.

У нас есть парк имени Филатова. Это одно из самых красивейших мест села. По нему приятно пройтись, подышать свежим воздухом. В парке есть водоем, где можно понаблюдать и покормить уток и птиц.

У нас есть здание администрации Сеченовского района. Туда обращаются жители нашего села, когда им нужна какая-либо помощь.

- А давайте скажем нашим гостям, чем славится наше село?

Обобщенные ответы:

- Здесь родился и вырос знаменитый врач – физиолог Иван Михайлович Сеченов.
- Наше село славится знаменитыми спортсменами такими как Заикин И.М.
- У нас есть краеведческий музей имени Ивана Михайловича Сеченова.
- Спорткомплекс «Олимпийские надежды»
- Ледовый дворец «Звездный»
- Редакция районной газеты «Борьба»
- парк имени «Филатова».

3. Заключительная часть.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, село, улица, дом, где он родился.

Давайте же вспомним, за что мы так любим свою малую Родину – село Сеченово.

Игра *«Передай сердечко и скажи словечко»* (дети говорят, за что они любят свое село и передают игрушку-сердечко)

Ребята, скоро вы вырастаете, повзрослеете, может быть, разъедетесь в другие города, а может быть и страны. Но я хочу, чтобы вы всегда помнили о своей малой Родине, своем **родном доме**.

Занятие наше подошло к концу. Что нового вы узнали **на сегодняшнем занятии**? (выслушать ответы детей)

Приложение

Азбука «По тропинкам родного села Сеченова»

- А**- Администрация Сеченовского района, детский сад «Алые паруса»
- Б** - Библиотека, детский сад «Березка»
- В** - Военный комиссариат, родник «Владимирской божьей Матери»
- Г** - Герб села Сеченова, Газпром, Глыбин А.С. - поэт
- Д**- Дом культуры, Данилин Д.М.-художник
- Е**- Ермолов Осип Иванович-первый владелец Теплого стана
- Ж**- Жилищно-коммунальное хозяйство
- З** - Заикин И. М. - спортсмен-силач, Захаров В.М.- руководитель танцевального ансамбля «Гжель»
- И**- Иван Грозный, Иван Михайлович Сеченов
- К**- Краеведческий музей имени И.М. Сеченова, Карякин И.С. - краевед
- Л**- Ледовый дворец «Звездный»
- М**- Речка Медянка, Мамлейская роща, **Н**- Наборнов Евгений Геннадьевич-глава администрации
- О** - Обелиск павшим воинам в Великой Отечественной войне
- П**- Парк имени Филатова, парк Победы, почта, полиция
- Р**- Редакция районной газеты «Борьба», «Ржаное солнце» - сборник стихов поэтов Сеченовского района
- С**- Спорткомплекс «Олимпийские надежды», Сучков Ф.М-адмирал флота, Сбербанк, «Солнышко» - детский сад
- Т**- Теплый стан, техникум агротехнический
- У**- Стадион «Урожай»
- Ф**- Филатов, финский Дом культуры, кафе «Фаворит»
- Х**- Храмов М.И. - краевед, храм Владимирской божьей Матери, Художественная школа, Хлебзавод - частный

Ц- Центральная районная больница, целебные источники, цех «Молочно- сырный»
Ч- Чернозем
Ш- Сеченовская средняя школа
Щ- Щука
Ъ
Ы
Ь
Э- Электросети
Ю- Юбилей(90 лет Сеченовскому району, 190 лет со дня рождения И.М. Сеченова),
кинотеатр «Юбилейный»
Я- Я родился, живу и люблю свое село Сеченово!

Азбука «**По тропинкам родного села Сеченова**» предназначена для ознакомления детей с историей родного села Сеченово, его достопримечательностями и знаменитыми людьми, которые его прославили.

Дополнительное использование в течение дня:

Ее можно использовать как на занятиях, так и при проведении режимных моментов в утренний и вечерний отрезки времени.

Предполагаемые результаты после использования азбуки:

развитие памяти, внимания, запоминание букв.

Например:

буква С – Сеченов Иван Михайлович, дети находят картинку, с изображением памятника И.М. Сеченову и ставят в кармашек под названием буква С.

Взаимодействие с семьей:

Ребята могут самостоятельно играть в эту азбуку. Ее можно дополнять и другими фотографиями, отражающими историю родного села и собранными вместе с родителями воспитанников, в соответствии с прохождением темы. ***Например:*** тема «Овощные культуры нашего села», дети выбирают картинку овощей, подготовленных воспитателем и дополняют своей принесенной из дома и размещают ее в соответствующий кармашек азбуки на нужную букву.

Интеграция с другими образовательными областями:

Использовать азбуку для развития детей можно в любой образовательной области.

Например:

Физическое развитие - виды спорта, развивающиеся в нашем селе....

Познавательное развитие – знаменитые спортсмены, художники, герои...

Речевое развитие – поэты Сеченовского края, старинные названия

Художественно-эстетическое развитие – знаменитые мастера, композиторы, ансамбли, хоры с. Сеченово....

Социально-коммуникативное развитие – знаменитые семьи, почетные граждане нашего района, старинные игры, праздники, традиции нашего села....

Список литературы:

- 1.И. С.Карякин «Сказания о земле Теплостанской» (прошлое, настоящее, будущее). – Н. Новгород: Комитет по делам архивов Администрации Губернатора Нижегородской области, 2003г
2. Мир детства. Дошколенок/ под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: «Педагогика», 1989г
3. Основная образовательная программа дошкольного образования / по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика - Синтез, 2016г

Проект
«СЕЧЕНОВО – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Е.К. Зеленина,
воспитатель МБДОУ «Алые Паруса»

Пояснительная записка

*«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца»*

К. Паустовский

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«Сеченово – моя малая родина»
2.	Разработчик проекта	Зеленина Елена Константиновна воспитатель высшей квалификационной категории
3.	По числу участников проекта	Групповой
4.	Возрастная категория	Старший дошкольный возраст
5.	Участники	Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель
6.	Тип проекта	Познавательный - исследовательский
7.	Сроки реализации	Долгосрочный

Актуальность

*Что мы родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы родиной зовем?*

*Солнце в небе голубом,
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.*

В. Степанов

Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, селу.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Наблюдая за детьми, увидела, что ребята с любопытством рассматривают

фотографии о родном селе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, я убедилась в том, что у детей поверхностные представления об истории родного села.

Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна, все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки - гордость нашего края.

Основы отношения к миру вообще формируются в ребенке постепенно, ближе и понятнее ребенку любовь к своим близким, к родным местам, позже эти чувства перерастут в любовь к Родине.

Обоснование:

В ходе экскурсий по селу и за его пределы, рассматривания фотографий, бесед о жизни односельчан у детей возникли самые разнообразные вопросы:

- Как и когда появилось наше село?
- Как жили люди в прошлом, чем они занимались?
- Чем знаменит наш край?
- Каковы особенности природы нашего края?
- Какие народности проживают на территории района?

Решили совместно с воспитанниками и их родителями искать ответы на возникшие вопросы. Поэтому и был разработан проект «Моя малая родина».

Гипотеза: В процессе приобщения к истории, культуре, природе ближайшего окружения, у воспитанников будет развиваться чувство любви к родному краю, к Родине.

Цель:

Заложить патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с историческим прошлым родного села, с символикой села: флаг, герб, гимн;
- Обогащать знания о достопримечательностях родного села;
- Способствовать становлению родителей как субъектов образовательного процесса;

Развивающие:

- Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь; память, интерес к игровой деятельности, творческие и познавательные способности, воображение;

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;
- Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям, культуре, природе малой родины;
- Воспитывать чувства любви и гордости за свою малую родину;

Продукт проекта:

- Презентация «Экскурсия по селу»;
- Лэпбук «Сеченово – моя малая родина»;

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют представление о своем родном селе, в котором они живут, знают, что это их «малая» Родина;

- Испытывают чувства гордости за свой край;
- Знают историю возникновения родного села, его достопримечательности, символы села;
- Имеют представление об исторических памятниках;
- Проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах;
- Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в селе;
- Повысится педагогическая культура родителей, установятся с ними доверительные и партнёрские отношения.

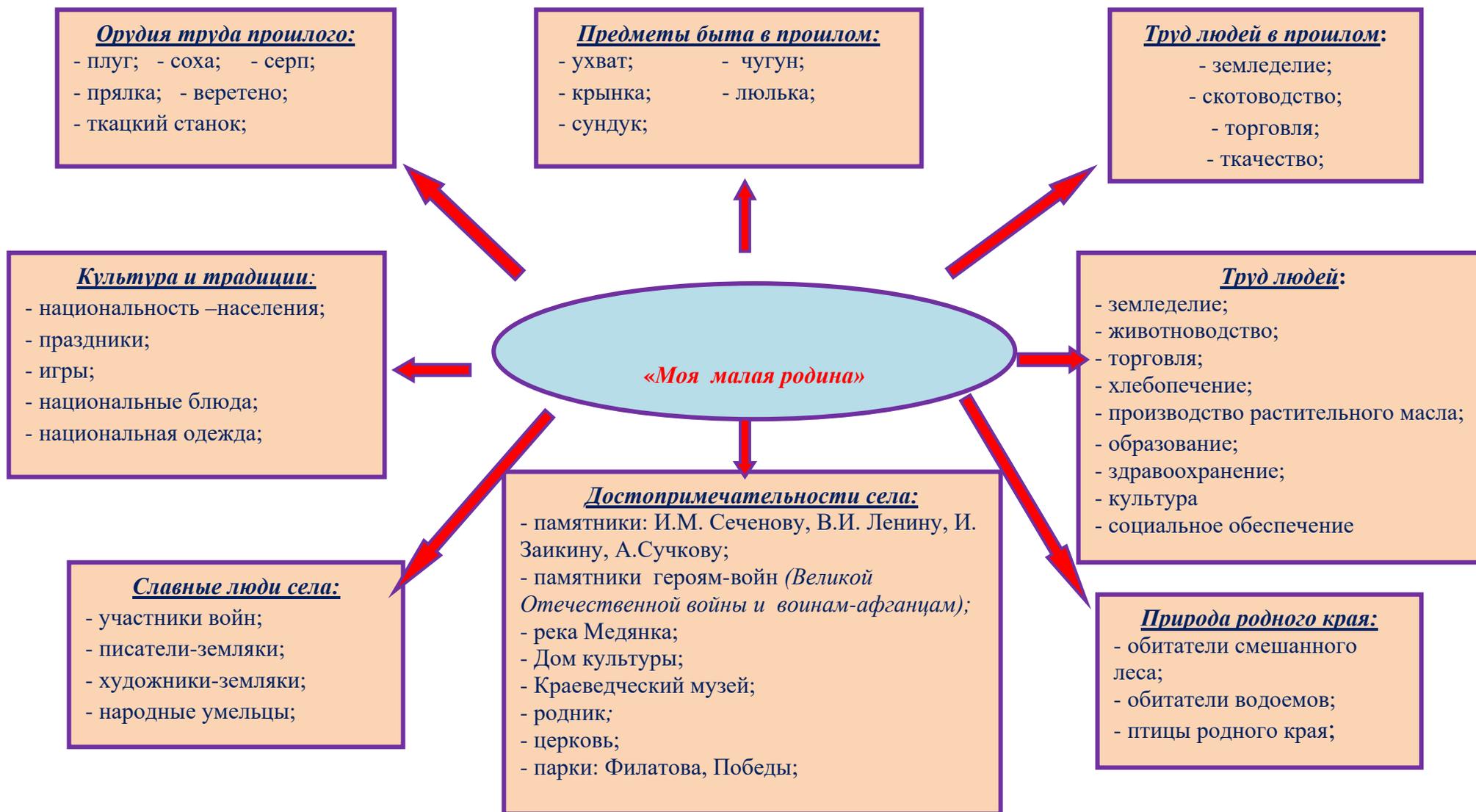
Методы исследования:

- сбор информации;
- беседы;
- наблюдения;
- игры;
- экскурсии;

Интегрируемые области:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

«Паутинка» по проекту «СЕЧЕНОВО – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»



Этапы реализации проекта:

І ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1.	Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
2.	Подбор методической, художественной, научной литературы;
3.	<u>Создание и пополнение РПС группы:</u> - подбор иллюстративного материала по теме проекта: оформление альбома «Моя родина»; - изготовление и разработка дидактических игр: «Семейное дерево»; «Подбери пару»; «Путешествие по родному селу»; «Собери символы села Сеченово»; <u>Разработка конспектов организованной образовательной деятельности:</u> - Конспект интегрированного занятия «Моя малая родина»; - Викторина «Что мы знаем о малой родине?»
4.	<u>Разработка презентаций по теме проекта:</u> - «Экскурсия по родному селу»; - «Литературное Сеченово»; - «Памятники нашего села»;
5.	Анкетирование родителей;
6.	Наблюдения за детьми;
7.	Заключение договора с краеведческим музеем, РДК, ДХШ, библиотекой;

ІІ ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1.	<u>Знакомство с профессиями родителей:</u> - Полицейский; - Библиотекарь; - Продавец; - Медсестра; - Врач; - Фармацевт; - Парикмахер; - Экскурсовод; - Почтальон;
2.	<u>Беседы:</u> - «Моя семья»; - «Улицы нашего села»; - «Люди, прославившие наше село»; - «Труд людей в прошлом сейчас»; - «Как хлеб на стол пришел?» - «Предметы быта в прошлом»; - «Орудия труда прошлого»;
3.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Семья»;

	<ul style="list-style-type: none"> - « Детский сад»; - «Магазин»; - «Поликлиника»; - «Почта»; - «Школа»; - «Водитель. Правила дорожного движения»; - «Строители»;
4.	<u>Акции:</u> <ul style="list-style-type: none"> «Чистое село»; «Посади цветок (дерево)»;
5.	<u>Дидактические игры и упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови свой адрес»; - «Названия улиц»; - «Назови профессию»; <li style="padding-left: 20px;">- «Где находится памятник?»; <li style="padding-left: 20px;">- «Четвертый лишний»; <li style="padding-left: 20px;">- «Что сначала, что потом»; <li style="padding-left: 20px;">- «Назови ласково»; <li style="padding-left: 20px;">- «Путешествие по родному селу»; <li style="padding-left: 20px;">- «Подбери пару»; <li style="padding-left: 20px;">- «Семейное дерево»; - «Выложи герб из фрагментов»
6.	<u>Презентации:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила дорожного движения»; - «Памятники нашего села»;
7.	<u>Коллективный труд:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Приводим огород в порядок»;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	<u>Беседы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя об истории возникновения села; - «Основатель нашего села»; - «Как называлось наше село раньше?»; <li style="padding-left: 20px;">- «Об исторических названиях улиц»; <li style="padding-left: 20px;">- «День рождения села»; <li style="padding-left: 20px;">- «В нашем краю много полей и лесов»; <li style="padding-left: 20px;">- «Природа родного края» (<i>животный мир, обитатели водоемов, птицы</i>); <li style="padding-left: 20px;">- «Национальности людей, проживающих в нашем районе»; <li style="padding-left: 20px;">- «Экологические проблемы леса»;
2.	<u>Презентации:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Экскурсия по селу»; - «Природа родного края»; - «Животный мир»; - «Птицы нашего края»; - «Хлеб – всему голова!»;

3.	<p><u>Экскурсии и целевые прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по близлежащим улицам; - На места работы родителей с целью знакомства с профессиями родителей; <ul style="list-style-type: none"> - В краеведческий музей им. И.М. Сеченова: <ul style="list-style-type: none"> №1. «Знакомство с историческим прошлым родного села»; №2. «Знакомство с русским бытом»; №3. «Занятия наших сельчан»; №4. «Знакомство с природой родного края»; №5. «Знакомство с военным прошлым нашего села»; - Площадь Советская; - К памятнику И.М. Сеченова; - К обелиску павшим воинам; - К вечному огню; - В районный Дом культуры; - В лес «Наш воскресный выходной»; - В парк Филатова; - В парк Победы; - К церкви; - К реке Медянка; - В сквер воинам – афганцам; - В детскую художественную школу; - Стадион «Урожай»; - Спорткомплекс «Олимпийские надежды»; - Ледовый дворец «Звездный»; - К памятнику И.Заикину; - К памятнику А.Сучкову; - В библиотеку; - Стела «Мы любим Сеченово»;
4.	<p><u>ООД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Россия – огромная страна» (Дыбина О.В.) - Беседа «Символы села Сеченово»; - Интегрированное занятие «Моя малая родина»; - «Птицы нашего края»;
5.	<p><u>Дидактические игры и упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки: «Птицы», «Символы»;
6.	<p><u>Рассматривание иллюстраций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбома «Природа родного края»;
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	<p><u>Рассматривание иллюстраций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбома: «Наше село Сеченово»; - куклы в национальных костюмах;

2.	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихи местных поэтов (Сборник «Земля теплая»): <ul style="list-style-type: none"> <u>Г.Кузнецов:</u> «Память детства», «Родимый край», «У солдатской могилы», «Седые журавли», «Речушка», «Родные просторы», «Прадеды»; <u>М.Тихонова:</u> «Сторонушка родная»; <u>Е. Викулов:</u> «В нашем крае», «Зимняя сказка», «Песня о Медяне»; <u>П.Кузнецов:</u> «И снова в краю родном», «Лукавинки-проталинки», «Я вышел в сонные луга»; <u>В.Стукачев:</u> «Утро»; <u>Г.Грунцова:</u> «Прощальное письмо», «Бабушка», «Часы с кукушкой», «Эх, дороженька неезжая», «Дерево желаний» (сказка для детей и взрослых); <u>Н.Павлова:</u> «Там, где стоит мой отчий дом...», «Люблю когда осенний сад», «Смотрю вокруг»; <u>А. Павлов:</u> «Российская глубинка»; <u>Е.Логинова:</u> «Липа»; <u>А.Глыбин:</u> «Филатовские пруды», «Сквозь причудливые тени»; <u>Л.Данилин:</u> «Отцу», «Я не был на войне», «Гармонь», «Твори Добро, ликуй, живи!»; <u>А.Акимова:</u> «Осенний мотив», «Родина»; <u>В.Чернов:</u> «Соловьи»; <u>Н.Алешин:</u> «Матери»; - С.Баруздин «Мамина работа» ; - Я.Аким «Моя родня»; - З. Александрова «Родина»; - С. Михалков «Моя улица»; - С. Баруздин «Страна, где мы живём», «За Родину»; - А. Прокофьев «Родина»; - М.Ю. Лермонтов «Родина»; - В.Степанов «Родина»; - С.Есенин «Гой, ты Русь, моя родная...»; - П.Воронько: «Лучше нет родного края»; - Г.Ладонщиков: «Родная земля», «Наша родина»; - Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Родина»; - Пословицы и поговорки на тему «Родина»;
3.	<p><u>Конкурс чтецов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родная сторона» (стихи местных поэтов);
4.	<p><u>Составление рассказов из личного опыта на тему:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья»; - «Моя улица»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Животные, птицы, растения нашего края»; - «Расскажи о своем родном селе»;
5.	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом»; - «Домашний адрес»; - «Выходной день с мамой и папой»; - «Кто такие - родные, друзья, соседи?»; - «Традиции нашего села»; - «Чем славится село?»; - «Достопримечательности села Сеченово»; - «Герои- земляки - сеченовцы»; - «Знакомство с поэтами земли Сеченовской»; - «Национальности»; - «Национальная одежда и быт»
6.	<p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья»; - «Мы во двор пошли гулять»; - «Путешествие»; - «В лесу»;
7.	<p><u>Презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Литературное Сеченово» (<i>поэты Земли Сеченовской</i>);
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1.	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культура и традиции»; - «Народные промыслы»; - «Праздник – День села Сеченово»; - «Элементы одежды национальных костюмов»;
2.	<p><u>Рассматривание иллюстраций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русский народный костюм»; - «Татарский народный костюм»; - «Чувашский народный костюм»; - «Мордовский народный костюм»;
3.	<p><u>Презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Национальные костюмы»; - «Народные промыслы Нижегородской области»;
4.	<p><u>Дидактические игры и упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Узнай костюм?»; - «Четвертый лишний» (костюм); - «Кому принадлежит?»;
5.	<p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный зал «Русская изба» (<i>в ДОУ</i>); - посещение выставок в РДК, краеведческом музее им. И.М. Сеченова;
6.	<p><u>Рассматривание иллюстраций и репродукций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - художников Д.Н. и А.Д. Данилиных;

	- альбома «Достопримечательности нашего села Сеченово»:
7.	<u>Лепка:</u> - ООД «Символы села» (<i>пластилинография</i>); - ООД «Подарок любимому селу на день рождения»; - ООД «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто); - ООД «Солдат на посту у вечного огня»
8.	<u>Рисование:</u> - ООД «Наш любимый детский сад»; - ООД «Птицы на кормушке»; - ООД «Праздник в селе»; - ООД «Дом, в котором я живу»; - ООД «Природа родного края»; - ООД «Празднично украшенная улица»; - ООД «День Победы»;
9.	<u>Аппликация:</u> - ООД «Машины едут по улице» (<i>коллективная работа</i>); - ООД «Главная улица»; - ООД «Укрась костюм»;
10.	<u>Конструктивно – модельная деятельность:</u> - ООД конструирование макет «Вечный огонь» (<i>бросовый материал</i>); - ООД конструирование «Улица нашего села» (<i>бросовый материал</i>);
11.	<u>Фольклорные праздники:</u> - «Русские посиделки с чаем»; - Осенняя ярмарка; - Масленица;
12.	<u>Оформление выставок детского творчества:</u> - «Моя семья»; - «Мой детский сад»; - «Мой дом»; - «Главная улица села»; - Мастерская «Осенние фантазии»;
13.	<u>Слушание музыкальных произведений:</u> - «Сеченовский край» сл.Г.Грунцовой, муз. В.Кручаева; - «У моей России...», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; - «Гляжу в озера синие...» на сл. И. Шаферана. - «Люблю тебя, моя Россия» сл. и муз. Н.Ивановой; - «То березка, то рябина» сл. Пришелец А.,муз. Кабалевский Д.; - «Я, ты, он, она» сл.Рождественский Р., муз. Тухманов Д.;
14.	<u>Музыкально – ритмические упражнения:</u> - Детский патриотический танец «Служу России» (<i>с полотнами</i>); - Танец «Россия- моя страна» (<i>с российским флагом</i>); - Танец «Будем Родине служить!»; - Танец «Журавли»;

	- Танец «Маки»; - Танец «Летчиков»;
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	<u>Подвижные игры и упражнения:</u> - «Узнай по голосу»; - Хороводная игра «Каравай»; - «Гори-гори ясно!»; - «Ручеек»; - «Жмурки»; - «Салочки»; - «Классики»; - «Где был Иванушка?»; - «Перелетные птицы»; - «Медведь и пчелы»; - «Ловись рыбка»; - «Лиса в курятнике»;
2.	<u>Беседы:</u> - «Для чего нам стадион?»; - «Здоровый образ жизни»; - «Наши спортсмены» (стела «Мы любим Сеченово»);
3.	<u>Физкультурные досуги и развлечения:</u> - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Спортивный фестиваль «Малышиада»;
4.	<u>Физкультминутки:</u> - «Родина»; - «Здравствуй, солнце золотое»; - «Будем мир мы защищать!»; - «Мы военные»; - «Моя родина – Россия!»;
5.	<u>Посещение детьми спортивных секций:</u> - в спорткомплексе «Олимпийские надежды»; - в ледовом дворце «Звездный»;

III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1.	Викторина «Что мы знаем о своей малой родине?»;
2.	Интегрированное занятие «Моя малая родина»;
3.	Фольклорный праздник «Русские посиделки с чаем»;
4.	Коллаж из фотографий: «Это все мое родное, это все мое село!»;
5.	Подготовка фотоотчета по проекту;
6.	Презентация проекта на сайте ДОУ;

Взаимодействие с родителями:

№ п/п	Формы работы
1.	Анкетирование родителей: «Что мы знаем о своей малой родине?»

2.	С помощью родителей составить альбом с фотографиями достопримечательностей села;
3.	<u>Праздники и развлечения:</u> - «Осенняя ярмарка»; - «Русские посиделки с чаем»; - «День защитника Отечества»; - «Международный женский день»;
4.	Совместная экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Сеченова
5.	Участие в фотоконкурсах
6.	<u>Консультации:</u> - «Семейные традиции»; - «Как создать родословную своей семьи»; - «Растим патриотов»; - «Любовь к природе воспитываем с детства»;
7.	<u>Памятки и рекомендации:</u> - «Путешествие в прошлое семьи»; - «Как воспитать маленького патриота»; - «Воспитание нравственно – патриотических чувств к родному селу»;
8.	<u>Родительское собрание:</u> - «Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина»;
9.	<u>Участие в акциях:</u> - «Посади цветок» (<i>дерево</i>); - «Чистое село»; - Благоустройство территории детского сада;
10.	Встречи с интересными людьми (<i>знакомство детей с разными видами профессий</i>)
11.	День открытых дверей
12.	Итоговое анкетирование «Что мы знаем о своем малой родине?»

Заключение

Малая родина, Отечество, Родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее.

Реализация проекта «Сеченово – моя малая родина», предусматривает перспективное планирование с детьми старшего дошкольного возраста по всем образовательным областям ФГОС ДО.

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя, особого внимания и чуткости к каждому ребенку.

Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своей малой родине, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2010 г.;
- 2.«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез,2008г.;
- 3.«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010г.;
4. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- 5.Детско – родительский клуб «Веселая семейка» Л.Н.Попова, М.Н.Гонторевская. Практические материалы- М.:»ТЦ Сфера» 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»);
6. «Из истории Теплостанских поселений»;
- 7.Литературны альманах «Теплый Стан», 2009 г.;
- 8.А.Глыбин «Литературное Сеченово. Антология Теплостанской Земли», 2013 г.;
9. «Ржаное солнце» Сборник стихов поэтов Сеченовского района. 1994 г.;
- 10..И.Цыганов «Русская полынь», 2011 г.;
11. Л.Данилин «Звезды падают», 2011 г.;
12. Карякин, И.С. Отчая земля /Иван Семенович Карякин. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.;
13. Шамшурин, В. Душа с душою говорит /Валерий Шамшурин // Теплая земля: стихотворный сборник авторов разных поколений причастных к истории и судьбе Сеченовского района. - Нижний Новгород, 2002.;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект интегрированного занятия

«Моя малая Родина»

(старший дошкольный возраст)

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей об историческом прошлом, достопримечательностях села Сеченова;
- Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения о родине;
- Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, доводить свой замысел до конца;

Развивающие:

- Развивать связную речь, интонационную выразительность;

- Развивать внимание, воображение, память;
- Развивать чувство ритма, при выполнении музыкально-ритмических движений;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и уважение к своей малой родине.

Материал и оборудование:

- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- видео - фильм «Наше Сеченово» или презентация «Экскурсия по селу»;
- листы бумаги;
- акварель;
- кисточки;
- подставки;
- сердечко (сувенир);
- коробка с сюрпризом;

Предварительная работа:

- Экскурсии по малой родине;
- рассматривание иллюстраций, альбома «Сеченово»;
- чтение и заучивание наизусть стихов поэтов земли Сеченовской;
- беседа с детьми о нашей малой родине;
- беседа о достопримечательностях нашего села;

Ход ООД:

Орг.момент: Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живём в родном краю,
Всех я Вас приветствую!

Вос-ль: Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Как вы думаете, что может быть в этой коробке? *(Дети дают разные варианты ответов)*

(Воспитатель открывает коробку, а там воздушный шарик).

- Ребята, посмотрите, это же воздушный шарик. Он пришел к нам в гости из своего села «Волшебные шары».

Вос-ль: Давайте с ним познакомимся *(дети по очереди называют свое фамилию, имя).*

Игровое упражнение «Давайте познакомимся»

Вос-ль: А вы знаете, что шарик прилетел к нам из другого села. Он никогда не был у нас и не знает, как называется наше село, район. Какие у нас есть улицы и где у нас можно весело отдохнуть и поиграть. Расскажем ему?

Дидактическая игра «Закончи предложение»

1. Мы живем в селе.... *(Сеченово);*
2. Жители села Сеченово называются... *(Сеченовцы);*
3. Наш район называется... *(Сеченовский);*
4. Село, вокруг которого находятся, небольшие села и деревни называется ... *(Районным центром);*
4. Наш детский сад называется ... *(«Алые Паруса»);*

5. Назовите места, где можно заниматься спортом... (*стадион «Урожай», спорткомплекс «Олимпийские надежды», ледовый дворец «Звездный»*);

6. В нашем селе два парка... (*Филатова и Победы*);

Вос-ль: Шарик в нашем селе много улиц... Ребята, давайте вспомним их названия.

Игра « Улицы нашего села»

Это улицы..... (*Дети по очереди передают друг другу Шарик и называют улицы. Воспитатель уточняет, на какой улице живет каждый из детей*);

Вос-ль: Мы любим свой дом, свое село, своих родных и друзей. Недаром говорится в пословицах:

«Всякому мила своя сторона»,

«Везде хорошо, а дома лучше»,

«Своя земля и в горе мила».

Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о родине? (*ответы детей*)

Кто желает прочитать стихи о родине?(*2-3 детей*)

Муз.рук: Ребята, о родине сложено не только много стихов, пословиц и поговорок, но и очень много песен. Дети исполняют песню.

Песня «Моя Россия» (сл.Н.Соловьевой, муз. Г.Струве)

Муз.рук: Ребята, а вы хотели бы совершить экскурсию по родным местам, не выходя из детского сада?(*ответ*). Тогда прежде, чем устроить настоящую экскурсию предлагаю вам немного подвигаться.

Музыкально – ритмическое упражнение «"Вместе весело шагать"»

(*Дети выполняют движения под песню В.Шаинского*)

Вос-ль: Готовы? Отправляемся! Сегодня я буду вашим экскурсоводом, а вы мне будете помогать.

(*включается видеозапись «Экскурсия по родному селу»*)

Просмотр видео-фильма или презентации «Экскурсия по селу Сеченово». Дети и Шарик смотрят видео-фильм «Сеченово».

Рассказ экскурсовода:

- Это въезд в наше село. Большими буквами написано...СЕЧЕНОВО.

Здесь же, с левой стороны мы видим герб, эмблему села.

Все что изображено на гербе, имеет свой смысл.

Кто может рассказать о гербе нашего села (рассказы детей).

- Если мы пойдем немного дальше и повернем направо, то попадаем на территорию Сеченовской районной больницы. Вот - основное здание - поликлиника. Сюда приходят взрослые и дети, чтобы получить помощь врачей в случае болезни.

- Узнаете? Это - Сеченовская средняя школа. Каждый из вас обязательно в ней будет учиться после окончания детского сада.

-Ну что ж, отправляемся дальше и попадаем ... в центральный парк, который был заложен ученым Филатовым. В этом парке растет много разных деревьев, кустарников. В осеннее время парк особенно красив. В настоящее время парк благоустраивают, и он становится очень красивым.

- Мы пришли на центральную площадь села Сеченова. Что мы здесь видим? (*дом культуры, здание районной администрации, центральный сквер, в центре которого стоит памятник И.М. Сеченову*).

- Рядом с другой стороны сквера - памятник воинам, павшим в годы Вов. Много воинов - теплостанцев приняли участие в защите своей Родины. Многие погибли. Их имена написаны на памятнике.

- Это финский поселок. Здесь находится клуб газовиков, редакция газеты «Борьба», центральная районная библиотека. Через дорогу памятник воинам – афганцам.

- И возвращаемся в свой любимый детский сад. На этом наша экскурсия подошла к концу.

Вос-ль: Вы уже много знаете о своем родном селе Сеченово.

Давайте расскажем Шарику о нем:

- Какое село по размеру? (*Ответы*)

- Какие виды транспорта встречаются на улицах? (*Ответы*)

- Расскажите, какие здания есть в нашем селе? (*Ответы*)

- Назовите достопримечательности нашего села? (*Ответы*)

Игра «Доскажи словечко»

Вос-ль: Улицы, какие? (*Широкие, узкие, длинные, красивые, шумные, многолюдные*).

Вос-ль: Дома, какие? (*Высокие, низкие, деревянные, многоэтажные*).

Вос-ль: Жители села, какие? (*Разные, внимательные, заботливые, трудолюбивые*).

Вос-ль: Ребята, чтобы Шарику было легче рассказывать о нашем селе Сеченово своим друзьям, я предлагаю вам нарисовать наше родное село Сеченово, нашу малую родину. Что вы можете нарисовать? (*ответы*)

Правильно, это может быть что угодно: и родной дом, и родная улица, и родная природа в парке, который вы только, что видели, родная березка возле дома, и достопримечательности нашего села Сеченова...

Я, вам предлагаю подумать кто, что будет рисовать, занять свое рабочее место и приступить к работе.

Самостоятельная деятельность детей.

Рисование по замыслу на тему: "Юные художники о своем родном селе".

(во время рисования фоном звучит песня «Сеченовский край»

сл. Г.Грунцовой, муз. В.Кручаева)

После завершения работ дети рассказывают о своем рисунке. Шарик внимательно слушает. Шарик тебе нравится? (*кивает головой*).

Шарик: Спасибо, ребята, за рисунки!

Вос-ль: Каждый год, в конце сентября, мы, жители села Сеченова празднуем день рождения нашего родного села.

Вос-ль: Давайте пожелаем что-нибудь нашему селу, передавая это сердечко друг другу по кругу.

Я желаю... (*чтобы в нашем селе было много добрых людей, и они очень ценили бы наше село и гордились им*).

А вы что желаете? (*Дети высказывают свои пожелания*).

Вос-ль: Малая Родина – островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая малая Родина моя!

Вос-ль:

Будущее любой страны, любого края, любого села - в наших детях. Растите ребята, крепкими, здоровыми, любите свой родной край, - берегите свою малую Родину.

Мы верим, что когда вы вырастаете, то сделаете все, чтобы наше родное село Сеченово стало еще лучше и красивее!

Шарик: Спасибо ребята! Я много узнал о вашем селе.



Цель: развитие познавательной сферы старших дошкольников;

Участники: дети, родители;

Задачи:

- Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о стране, *«Малой Родине»*.
- Воспитывать чувство любви и уважение к семье, к родному краю, к своему селу, Родине;
- Развивать интонационную выразительность, связную речь;
- Привлечь к участию викторины родителей.

Предварительная работа:

- беседы о достопримечательностях родного села;
- рассматривание книг, альбомов;
- разучивание стихов, песен;
- рисование на тему *«Мой любимый край»*;
- словарная работа над понятиями *«Родина»*, *«малая Родина»*;
- работа с родителями (*совместное творчество, создание генеалогического древа, герба или гимна семьи*).

Ход игры-викторины:

Звучит песня *«С чего начинается Родина...»*

Ведущий: Добрый день, дорогие дети, родители и гости! Сегодня мы пригласили вас на презентацию устного журнала *«Моя малая Родина»*.

Ведущий: Сейчас прозвучала замечательная песня *«С чего начинается Родина»*. А скажите, пожалуйста, как называется наша страна? (*Россия*). (*Показ карты России*).

Ведущий: Какая она наша Россия? (*Огромная, богатая, сильная, красивая*).

По-другому Россию можно назвать Родиной, потому что Родина – это страна, в которой мы родились и живём.

«В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, посёлок, село, город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина». (Ю. Яковлев)

Ведущий: А что мы называем Родиной? *(место, где мы родились, живём, ходим в детский сад, где живут наши родные и близкие).*

1 ребенок: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки у дороги,
По которой мы идём.

2 ребенок: Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,
И душистый, золотистый,
Хлеб за праздничным столом.

Вместе: Что мы Родиной зовём

Край, где мы с тобой живём.

Первая страничка нашего журнала «РАЗМИНКА»

Ведущий:

Предлагаю ответить на вопросы только родителей.

1. Объясните значение слова «патриотизм»?

(Преданность и любовь к Родине, к её природе, культуре, народу)

2. Официальная эмблема государства? *(Герб)*

3. Что означают цвета на Российском флаге?

(Белый цвет - это цвет мира. Он говорит, о том, что наша страна миролюбивая.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, верен ей, защищает её.

Красный цвет – это символ силы. Наша страна сильная, миролюбивая).

Ведущий: А, как думают дети.

Ребёнок: Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска – солнечный рассвет.

Предлагаю ответить на вопросы только детей.

1. Назовите главный город России? *(Москва)*

2. Как называется главная площадь страны? *(Красная площадь)*

3. Назовите наш областной центр? *(Нижний Новгород)*

Ведущий: Великую землю, любимую землю.

Где мы родились и живём

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

Вторая страничка нашего журнала «МАЛАЯ РОДИНА»

Ведущий:

Большая Родина - всегда начинается с малой - своей семьи, двора и дома, детского сада и школы, леса и речки.

Малая Родина – это часть большой страны.

Предлагаю ответить на вопросы только детей.

1. Как называется область, в которой мы живём?
2. Как называется наше село?

Предлагаю ответить на вопросы только родителей.

1. Как называлось наше село раньше?
2. Кто дал ему это название?

Предлагаю ответить на вопросы только детей.

1. Какие названия улиц с Сеченово, вы знаете?
2. Назовите символы нашего села?

Песня «Сеченовский край» сл.Г.Грунцовой, муз. В.Кручаева

(исполняют дети и родители)

Третья страничка нашего журнала «РАДИОЭФИР»

Д/и «Представься и назови свой домашний адрес»

(предлагаю микрофон, нужно представиться, назвать Ф.И.О. и полный домашний адрес, 2-3 ребенка и взрослых).

Четвертая страничка нашего журнала

«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ»

Ведущий:

Предлагаю ответить на вопросы только детей.

1. Назовите памятники, находящиеся в нашем селе?
2. Название реки протекающей в с. Сеченово?

Предлагаю ответить на вопросы только родителей.

1. Назовите парки нашего села?
2. Назовите героев Великой Отечественной войны наших земляков?

Пятая страница нашего журнала: «ЛИТЕРАТУРНОЕ СЕЧЕНОВО»

Ведущий:

Предлагаю ответить на вопросы и детей и взрослых.

1. Назовите фамилии местных писателей и поэтов?

Дети и родители читают стихи поэтов Земли Сеченовской

(по выбору из сборника «Теплая земля», «Ржаное солнце» и др. – домашнее задание).

Шестая страничка нашего журнала

«СОБЕРИ ГЕРБ И ФЛАГ с. СЕЧЕНОВО» (разрезные картинки)

Ведущий: Задание для детей и родителей:

Собрать из частей герб с. Сеченово задание для детей, флаг – для родителей.

Седьмая страничка нашего журнала «ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?»

Ребёнок:

Послушай вот моя семья

Такая вот у нас семья.

Дедуля, бабушка, сестра.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – Я

Песня «Что такое семья» сл. и муз. Е.Гомоновой (исполняют дети)

Ведущий: Каждая семья – это маленькое государство со своими законами, традициями, интересами. Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны в истории рода человеческого незримыми ниточками. Корни каждого рода, как корни дерева, питают и держат на земле. И тот род, кто предков помнит и бережёт, как сильное дерево, которое кроной своей укрывает корни от солнца, дождя и ветра никогда не прекратит своего существования.

Д/и «Семейное дерево» (2-3 семьи собирают свое «Генеалогическое древо»)

(Родители демонстрируют генеалогическое древо и заслушиваются рассказы о них).

Ведущий:

Всех благ вам в жизни и здоровья
Богатства, мира и тепла
Семья, согретая любовью,
Всегда надёжна и крепка.
Чтоб счастье было в ваших семьях,
Чтоб дети были возле вас,
И всем родителям мы скажем:

Дети: «Живите дружно, в добрый час».

(Родители демонстрируют генеалогическое древо и заслушиваются рассказы о них).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическая игра

«Подбери пару»

(старший дошкольный возраст)

Цель:

Выявить знания детей о своей малой родине, памятниках и достопримечательностях села Сеченово, города Нижнего Новгорода, столицы нашей родины Москва, народных промыслах Нижегородской области, национальностях людей, проживающих в Сеченовском районе. **Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять название родного села, областного центра и столицы нашей Родины, знать достопримечательности этих населённых пунктов;
- Формировать представления о себе, как о жителе села Сеченово;
- Способствовать закреплению знаний о флаге и гербе своей страны, областного центра, городов Нижегородской области, села Сеченово;
- Продолжать знакомить детей с народными промыслами;
- Прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные изделия народных промыслов Нижегородской области;
- Знакомить детей с людьми разных национальностей, проживающих на территории Сеченовского района (русские, мордва, татары, чуваша) и их национальными костюмами;
- Прививать интерес к национальной культуре;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление;
- Развивать связную речь;
- Развивать художественно-эстетическое восприятие;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к родному селу;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе совместной деятельности;
- Воспитывать умение выслушивать друг друга, соблюдать правила игры, помогать товарищу, проводить взаимопроверку, оценивать ответы;

Игровая задача:

- Найти картинку – пару;

Игровые правила:

- Выбрать только ту картинку - пару, на которой изображен один и тот же объект;

Игровые действия:

- Искать картинку – пару среди других картин, прикрепленных на макете «часы»;
- Показывать картинку;
- Передвигать стрелочки;

Результат игры:

- «Часы» показывают правильно подобранную пару;

Ожидаемый результат:

- Умеет объяснить самостоятельно правила игры;
- Оценивать ответы, высказывания сверстников;
- Знает названия села, областного центра, столицы нашей Родины и их достопримечательности;
- Знает народные промыслы и основные элементы росписи;
- Знает национальности людей, проживающих на территории района, их национальные костюмы;
- Знает символику страны, областного центра, городов – соседей, родного села;

Материал:

- Ширма, разделенная на три части;
- Плоскостное изображение макета «часов», на местах расположения цифр – липучки (для постоянной смены и прикрепления картин (фото), посередине две стрелочки.
- Набор картин (фото) в конвертах по темам: Достопримечательности «Сеченово», «Нижний Новгород», «Москва»; «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - по 2 экз.;

Ход игры:

Вариант №1.

«Достопримечательности села Сеченово»

Воспитатель достает из конверта картинку (фото) показывает детям и прикрепляет картинку с достопримечательностями села Сеченово на «часы» хаотично. Детям по очереди, предлагается выбрать одну из картин (фото), поставить на нее одну стрелочку «часов» и подобрать к ней пару. После того как ребенок нашел пару, он ставит на нее вторую стрелку «часов». Выигрывает тот ребенок, который правильно подобрал пару.

- *Можно усложнить игру и предложить назвать объект, рассказать об этой достопримечательности села, на которую показывают стрелки «часов», его историю;*
- *Назвать объекты села, которые находятся между стрелочками «часов»; - Назвать его местонахождение (улицу).*

Вариант №2.

«Достопримечательности г.Нижнего Новгорода»

Воспитатель достает из конверта картинку (фото) показывает детям и прикрепляет картинку с достопримечательностями города Нижнего Новгорода на «часы» хаотично, не называя местонахождения. Детям по очереди предлагается выбрать одну из картин (фото), поставить на нее одну стрелочку «часов» и подобрать к ней пару. После того как ребенок нашел пару, он ставит на нее вторую стрелку «часов». Выигрывает тот ребенок, который правильно подобрал пару.

- Можно усложнить игру и предложить детям назвать объект, местонахождение его (город), составить рассказ об этой достопримечательности города;

- Назвать объекты, которые находятся между стрелочками «часов»;

Вариант №3.

«Достопримечательности г. Москвы»

Воспитатель достает из конверта картинки (фото) показывает детям и прикрепляет картинки с достопримечательностями столицы нашей родины Москвы на «часы» хаотично, не называя местонахождения. Детям по очереди предлагается выбрать одну из картин (фото), поставить на нее одну стрелочку «часов» и подобрать к ней пару. После того как ребенок нашел пару, он ставит на нее вторую стрелку «часов». Выигрывает тот ребенок, который правильно подобрал пару.

- Можно усложнить игру и предложить детям назвать объект, местонахождение его (город), составить рассказ об этой достопримечательности города;

- Назвать объекты, которые находятся между стрелочками «часов»;

Вариант №4.

«Народные промыслы»

Воспитатель достает из конверта картинки с изображением народных промыслов. Воспитатель показывает детям и прикрепляет картинки (Городецкая роспись, Хохломская роспись, Дымковская роспись, Гжель, Полхов – Майдан, Жостов, Каргополь) на «часы». Детям по очереди предлагается выбрать одно из изображений (например: дымковская барышня и т.д.), поставить на нее одну стрелочку «часов» и предложить подобрать пару. После того как ребенок нашел пару, он ставит на нее вторую стрелку «часов». Выигрывает тот ребенок, который правильно подобрал пару.

- Можно усложнить игру и предложить ребенку назвать название народного промысла, название игрушки, рассказать об истории создания народной игрушки, об основных элементах той или иной росписи;

- Назвать народные промыслы, которые находятся между стрелочками «часов».

Вариант №5.

«Национальные костюмы»

Воспитатель достает из конверта картинки с изображением кукол, одетых в разные национальные костюмы (национальности, проживающие на территории нашего района и области). Воспитатель показывает детям и прикрепляет картинки (с изображением русского народного, татарского, мордовского, чувашского костюмов) на «часы». Детям по очереди предлагается выбрать одно из изображений (например: кукла - мальчик в русском народном костюме), поставить на него одну стрелочку «часов» и предложить подобрать пару. После того как ребенок нашел пару, он ставит на нее вторую стрелку «часов». Выигрывает тот ребенок, который правильно подобрал пару.

- Можно усложнить игру и предложить ребенку назвать национальность, какой национальный костюм, рассказать о любом костюме, об элементах, изображенных на костюмах;

- Назвать национальные костюмы, которые находятся между стрелочками «часов».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическая игра

«Путешествие по родному селу»

(старший дошкольный возраст)

Цель:

- Закрепить знания о родном селе и его достопримечательностях.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о достопримечательностях родного села;
- Формировать представления о себе, как о жителе села Сеченово (я - сеченовец).

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать интерес к истории родного села и его настоящего;
- Развивать кругозор, речевую культуру, коммуникативные способности; **Воспитательные:**
- Вызвать у детей чувство привязанности к своей малой родине и восхищения его красотой, интерес к родному краю;
- Воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры;

Игровая задача:

- Рассказать гостям о нашей малой родине;

Игровые правила:

- Фишки выставляются на старт;
- Последовательность хода определяется брошенным кубиком, отсчитывается число ходов фишками;
- Ходить по очереди;
- Соблюдение требований всех знаков (красный кружок - расскажи об этом объекте, желт ужок
- будь внимателен, перейди по направлению стрелки);

Игровые действия:

- Поставить фишки на старт;
- Бросать кубик;
- Передвигать фишки по игровому полю;

Результат игры:

- Выигравшим считается тот, кто первым дойдет до финиша;

Ожидаемый результат:

- Сформировано понятие о принадлежности к своему селу, осознание себя как личности-гражданина своей «малой» Родины;
- Сформировано уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного края;
- Пополнен пассивный и активный словарный запас детей;
- Умеют узнавать объект по изображению, по описанию;
- Сформировано умение работать в команде.

Материал:

- Ширма, разделенная на три части;
- На третьей странице – дидактическая игра «Путешествие по родному селу» с изображением плоскостных кукол разных национальностей (*гости*);
- Панно (игровое поле), с фотографиями села Сеченово;
- Фишки - 4 шт;
- Кубик – 1 шт;

Ход игры:

В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек.

Ребята, сегодня к нам в детский сад приехали гости (*рассматривание панно*). Это куклы в национальных костюмах. Куклы, каких национальностей у нас в гостях? (ответы детей). Они приехали к нам впервые и хотят узнать о нашем родном селе, посетить интересные места.

Как называется село, в котором мы живем? (*ответы детей*).

Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по нашему родному селу Сеченово и рассказать гостям о нашей малой родине и ее достопримечательностях (*воспитатель показывает игровое поле*).

Игроки ставят фишки на старт (оранжевый большой кружок). Поочередно бросают кубик, считают число ходов, двигаются по направлению стрелочек на игровом поле.

Если на пути фишка встает на красный кружок, игрок останавливается, рассказывает гостям о том, что он видит на этой картинке (фото), называет объект (*достопримечательность*) села.

Если фишка попадает на желтый кружок, будь внимателен, перейди по направлению _____ ки и расскажи гостям об этом объекте (*достопримечательности*).

Если выпадает картинка, уже занятая фишкой другого игрока, следует предложить ребенку дополнить рассказ.

Выигравшим считается тот, кто первым дойдет до финиша (оранжевый большой кружок) и правильно назовёт все объекты и расскажет о них гостям.

Игра заканчивается, когда все игроки дойдут до финиша.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическая игра **«Семейное дерево»** (старший дошкольный возраст)

Цель:

- Закрепление знаний детей о себе, своей родословной.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления о семье, о своей родословной;
- Учить ориентироваться в родственных отношениях;
- Учить составлять рассказ о своей семье по плану;
- Формировать представления о домашних обязанностях, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах;
- Закрепить понятие – генеалогическое древо;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление;
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, желание помогать им, заботиться о них;
- Воспитывать умение выслушивать друг друга, соблюдать правила игры, оценивать ответы;

Игровая задача:

- Собрать «яблоки» на дерево;

Игровые правила:

- Размещать «яблоки на дереве», только снизу вверх, в правильной последовательности.

Игровые действия:

- Выбирать «яблоки – фото»;
- Показывать их место для размещения на дереве;
- Прикреплять «яблоки» на дерево;

Результат игры:

«Яблоки» - собраны на дереве.

Ожидаемый результат:

- Знает членов своей семьи, свою родословную, профессии;
- Ориентируется в родственных отношениях;
- Умеет составить рассказ о своей семье, о членах семьи, о роде занятий;
- Умеет объяснить самостоятельно правила игры;
- Умеет оценить ответы, высказывания сверстников;

Материал:

- Ширма, разделенная на три части;
- На второй странице – дидактическая игра «Семейное дерево»: плоскостное изображение макета дерева (с липучками, для смены фотографий семей);
- «Яблоки» с фотографиями членов воспитанников в индивидуальных конвертах;

Ход игры:

Вариант №1.

«Мое генеалогическое древо»

В начале игры педагог загадывает загадку:

*Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
цифре «семь» добавлю «я»
Что получится...? (Семья)*

Ведущий показывает дерево. Спрашивает: «Как оно называется?» («Семейное дерево» или «Генеалогическое древо»). «Вот ветер подул, яблоки рассыпались...» Ведущий предлагает детям поиграть, собрать яблоки (*каждый ребенок по очереди*), расположить их на дереве в правильной последовательности. Дети вспоминают родственников и их имена до самой верхушки древа, то есть до «себя».

Игра заканчивается, когда все «яблоки» (фото) собраны (распределены) на дереве в правильной последовательности.

Вариант №2.

«Составь свое генеалогическое древо и расскажи...»

В начале игры педагог загадывает загадку:

*Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (Семья)*

Ведущий показывает дерево. Спрашивает: «Как оно называется?» . «Вот ветер подул, яблоки рассыпались...» Ведущий предлагает детям поиграть, собрать яблоки (*каждый ребенок по очереди*), расположить их на дереве в правильной последовательности.

После того как генеалогическое древо семьи собрано, можно усложнить игру и предложить составить рассказы на темы:

- «Моих родителей зовут...»;
- «Как я дома помогаю»;
- «Кем работают мои родители?»;
- «Мой дом, мой адрес»;
- «Мои бабушки и дедушки»;

- «Назови родственные связи»;
- «Расскажи о членах своей семьи» (используя план):

План рассказа о своей семье:

1. Назвать имя, отчество, фамилию членов семьи;
2. Место проживания (адрес);
3. Назвать родственные отношения;
4. Возраст;
5. Чем занимается? (работают, учатся...);
6. Назвать профессию, место работы (место учебы);
7. Любимое увлечение?
8. Что ребенок любит делать вместе с членом семьи?

Игра заканчивается, когда все «яблоки» (фото) собраны (распределены) на дереве в правильной последовательности и составлен последовательный логический рассказ. Проводится оценка рассказов детьми.

Родительское собрание

на тему:

«Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина»

Цель:

Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значения работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.

Ход собрания:

1. Совместное развлечение с родителями «Русские посиделки с чаем»;

2. Дискуссия на тему: «Что мы понимаем под определением патриотическое воспитание?»

Добрый день!

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства; и как это делать?

Вопрос родителям: Что такое патриотическое воспитание? (*устные ответы родителей*)

Сообщение по теме: «Что такое патриотическое воспитание?»

«Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». В других источниках можно увидеть такое определение «Патриотизм – это любовь к родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами» (*Толковый словарь Ожегова С. И.*).

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим удивлением, что в последнее десятилетие наше общество очень сильно изменилось. И изменилось не в лучшую сторону. Мы должны понимать, что вопросы патриотического воспитания должны стать ключевыми в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги и наше общество, но и родители. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся выработать единые

принципы в решении вопросов, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т. е. в воспитании наших детей.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее.

На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

-Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах.
-Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь.

Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм. (*ПРИМЕР: видя несправедливость*). Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Именно в семье закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к матери, к своей семье, своему родному городу, к человечеству в целом. От родителей дети узнают о хороших и плохих людях, о долге и справедливости, смелости и отваге. Сила примера родителей в формировании истинного патриота Родины очень велика. Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство.

3. Знакомство родителей с задачами патриотического воспитания в ДОУ (*Выдержка из Рабочей программы воспитателя (старший дошкольный возраст), ФГОС ДО, программа «От рождения до школы»*).

Задачами нравственно – патриотического воспитания дошкольников в ДОУ являются:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому; — воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах и обязанностях человека;
- Расширение представлений о городах России;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4. Виртуальная экскурсия по проектам «Моя семья», «От зернышка до булочки», «Сеченово – моя малая родина», «Покормите птиц зимой», «Поклонимся великим тем годам...».

5. Памятка для родителей

- Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
- Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей малой Родины, России.
- Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
- Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым , тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
- Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятиях и после них).
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.
- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

6. Подведение итогов родительского собрания:

В заключение нашей беседы мне очень хочется надеяться на то, что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К патриотизму можно относиться по-разному.

Мы не всегда задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет. Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помощь нуждающимся, защита обиженных, являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина.

Закончить я хочу словами известного английского философа Ф. Бэкона *«Любовь к родине начинается с семьи»*.