

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ СЕЧЕНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД «МАЛЫШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ:

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

АВТОР РАБОТЫ:

ДЕЕВА О.А.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

1 КВ.КАТЕГОРИЯ

СЕЧЕНОВО 2017

<i>Оглавление</i>	<i>№ страницы</i>
<i>Теоретическая база опыта</i>	3
<i>Актуальность</i>	7
<i>Ведущая педагогическая идея опыта</i>	9
<i>Длительность работы над опытом</i>	9
<i>Адресность опыта</i>	9
<i>Область применения опыта</i>	9
<i>Технология опыта</i>	10
<i>Результативность опыта</i>	12
<i>Литература</i>	14
<i>Приложение 1</i>	15
<i>Приложение 2</i>	18
<i>Приложение 3</i>	20

Теоретическая база опыта

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Поступление в школу - новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Основными смыслообразующими элементами этих качеств является состояние аффектно-потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка. В связи с этим учеными Л. И. Божович выделяется такое новообразование как «внутренняя позиция школьника», Д.Б.Элькониным - умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослых, работать по образцу, А. В.Запорожец отмечает, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных процессов, способности к произвольной регуляции поведения, а также определенной социальной позиции ребенка.

Большое значение имеет теоретическое положение, разрабатываемое Л.В. Венгером и его сотрудниками, связанное с применением фундаментального положения отечественной психологии о том, что все психологические свойства человека формируются в его деятельности. В его работах подчеркивается, что у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных» качеств в чистом виде, поскольку они, как и любые психологические процессы, складываются в той деятельности, для которой они необходимы, и, следовательно, не могут быть сформированы без нарушения специфических условий жизни и деятельности, характерной для дошкольного возраста. Исходя, из этого Л.А.Венгер считает, что

психологическая готовность ребенка к школе состоит не в том, что у ребенка оказываются сформировавшиеся сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии детей: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Условием для полноценного развития в старшем дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с детьми построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знаний того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития детей.

Также значимым условием психического развития, является использование потенциала игровой деятельности как эффективного средства формирования основных новообразований в данном возрасте и как средства осуществления преемственного развития от дошкольного к начальному школьному этапу.

Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Для того чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимо у него сформировать психологическую и личностную готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка.

Старший дошкольник выходит за пределы своего семейного мира и активно начинает взаимодействовать с миром взрослых людей. Причем мир взрослых так интересует ребенка, что он не может ограничиться только созерцанием, ему необходимо активно действовать в нем.

В отечественной психологии принято определение ведущего вида деятельности, данное А.Н. Леонтьевым. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре. Ребенок-дошкольник начинает учиться, играя. Формируется активное воображение, произвольность внимания и памяти. Происходит освоение общественной функции и норм поведения людей, что является важным моментом формирования личности дошкольника. Таким образом, характер ведущей деятельности определяет содержание основных новообразований старшего дошкольного возраста:

- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
- развитие идеального плана; - развитие произвольности действий.

На каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, то есть ведущее для всего процесса развития. Вокруг него располагаются частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам познавательного и личностного развития ребенка. Процессы, которые связаны с центральным новообразованием, Л. С Выготский назвал центральными линиями развития. Благодаря реализации проекта обеспечиваются основные новообразования психического развития детей старшего дошкольного возраста. Они формируются по двум направлениям: личностное развитие и познавательное.

Основные новообразования личностного развития дошкольника

1. Важнейшим психологическим новообразованием, является соподчинение мотивов. У детей формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др., зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др., возникает новый тип мотивации - иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Но это возможно не потому, что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Исходя из моральной оценки поступка взрослых, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием. На основе этого ребенок относит свои поступки к «хорошим» или «плохим»

3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать окружающих его людей, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями и поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности. Таким образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию.

4. Произвольность поведения и возникновение воли как способности к управлению поведением. В старшем дошкольном возрасте импульсивное и непосредственное поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, то есть возникает произвольное поведение. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого) .

Основные новообразования познавательного развития дошкольника

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника - развитие воображения. Дети старшего дошкольного возраста могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, то есть появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обуславливает степень внутренней готовности к школе.

2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. Дети учатся выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника - наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются, прежде всего, образными формами.

3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов является память. Именно благодаря ей происходят все существенные

изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает произвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Сначала сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых при специальном обучении логическим приемам ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

Актуальность опыта

Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, меняет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиваться психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять этим развитием должны специалисты. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе

взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. С учетом важности подготовки детей к школе и исходя из задач образовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями.

Развитие детей старшего дошкольного возраста - одно из приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации. А также является одним из главных направлений ДООУ. Главная цель дошкольного образования – подготовка детей к школьному обучению и обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей на дошкольной ступени при переходе к обучению в начальную школу, которая формируется постепенно.

Старший дошкольный возраст является важным этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Развитие произвольных психических функций в старшем дошкольном возрасте осуществляется через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика, физическое здоровье - успешен в школе. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально–волевой.

Ведущая педагогическая идея опыта

Целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с родителями и педагогами подготовительной группы приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, их к безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом «Психологическая готовность к школе» началась с 2012 года и продолжается на данный момент.

Адресность опыта

Представленный опыт рекомендован педагогам-психологам, но может быть интересен и полезен педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям.

Область применения опыта

Применение педагогического опыта возможно для детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Технология опыта

Предлагаемый опыт направлен на развитие познавательной и произвольной сферы, на формирование мотивации к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, что позволит пройти успешную адаптацию к обучению в школе.

При составлении данной работы учитывалось то, что у старших дошкольников адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении проявляется том случае, если создается позитивная установка в обучении и выполняются следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.
2. Педагог при организации образовательной деятельности учитывает принцип «от простого к сложному».
3. Взрослые обращают внимание на важность оценки успеха ребенка, а при неудачах обязательно используется поддержка и одобрение.

Цель:

Развитие познавательной и мотивационной сферы старших дошкольников, формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, их произвольность.
- Активизировать познавательную деятельность и любознательность.
- Формировать навыки самоконтроля.
- Формировать и развивать эмоционально – волевую и поведенческую регуляции.
- Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.
- Формировать предпосылки учебной деятельности.
- Развивать умение действовать в коллективе.
- Повышать самооценку и развивать уверенность в своих силах.
- Способствовать формированию физиологической и социально- психологической адаптации к школе.

Психологическая подготовка детей к школе состоит из III этапов.

*I этап **подготовительный*** направлен на развитие познавательных процессов и любознательности дошкольников и включает в себя подбор коррекционно–развивающих занятий.

Цель данного этапа заключается в своевременной коррекции и развитии всех познавательных процессов, формировании познавательной активности и интереса.

*II этап **развивающий***, направлен на формирование и развитие эмоционально–волевой регуляции, навыков самоконтроля, произвольной сферы.

Цель – развитие у детей навыков стратегии психологической защиты, формирование социально–корректного поведения в различных ситуациях.

III этап - заключительный, предполагает развитие предпосылок учебной деятельности и формирование успешной мотивации к обучению в школе.

Цель – знакомство с атрибутами школьной жизни, формирование мотивации, развитие «внутренней позиции школьника».

Формы работы: Фронтальные занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы. Продолжительность занятия 30 – 35 мин. Занятия проводятся в игровой форме, т. к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и стимулируем мыслительные процессы.

Структура занятия:

Вводная часть – ритуал приветствия, игры и упражнения направленные на активизацию детей, установку эмоционального контакта с детьми, на создание рабочей атмосферы. (7 мин.)

Основная часть – коррекционно–развивающие игры, упражнения, работа в тетрадях, выполнение игровых заданий. (18 – 23 мин).

Заключительная часть – рефлексия, ритуал прощания. (5 мин.)

Методы и технологии, используемые в работе:

- Коррекционные, развивающие игры и упражнения.
- Беседа.
- Релаксационные упражнения.
- Подвижные игры.
- Психогимнастика.

Основной составляющей в сопровождение детей по подготовке к школе является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка 6-7 лет к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.

Ежегодно выступаю на родительских собраниях по данной теме. (Приложение)
Осуществляется наглядная пропаганда для родителей в уголке «Для вас родители»

(Приложение). Это позволяет знакомить родителей с вопросами подготовки к школе, дать необходимые советы и рекомендации.

Также ведётся работа с воспитателями подготовительных к школе групп. Для них я провожу беседы, консультации (по запросу). Они являются главными помощниками на занятиях. Для закрепления материала при организации совместной деятельности с детьми педагоги проводят аналогичные упражнения и игры. Осуществляя подготовку к школе, воспитатель вносит определённую коррекцию в организацию детской деятельности, общение с детьми, процесс познания, с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения.

Результативность опыта

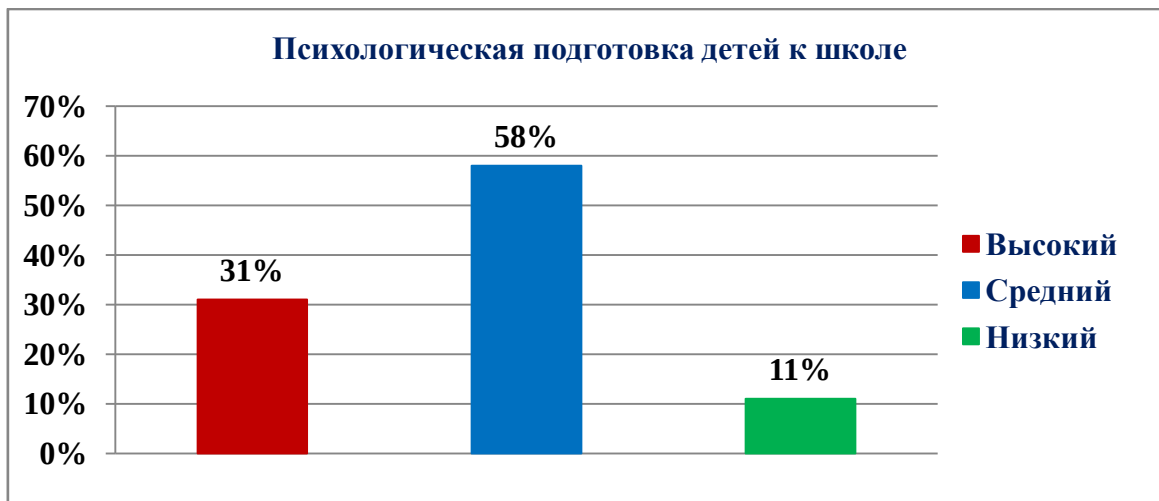
Данная работа строится на диагностике. Психологическая диагностика проводится 2 раза в год для того, чтобы определить уровень развития психических процессов у детей и составить индивидуальный маршрут развития ребенка. В конце года диагностика проводится в присутствии родителей, для того чтобы ознакомить их с результатами и дать рекомендации для дальнейшего психического развития детей. Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (5 -7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма. По результатам диагностики составляется диаграмма.

Ожидаемый результат:повышение развитости мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

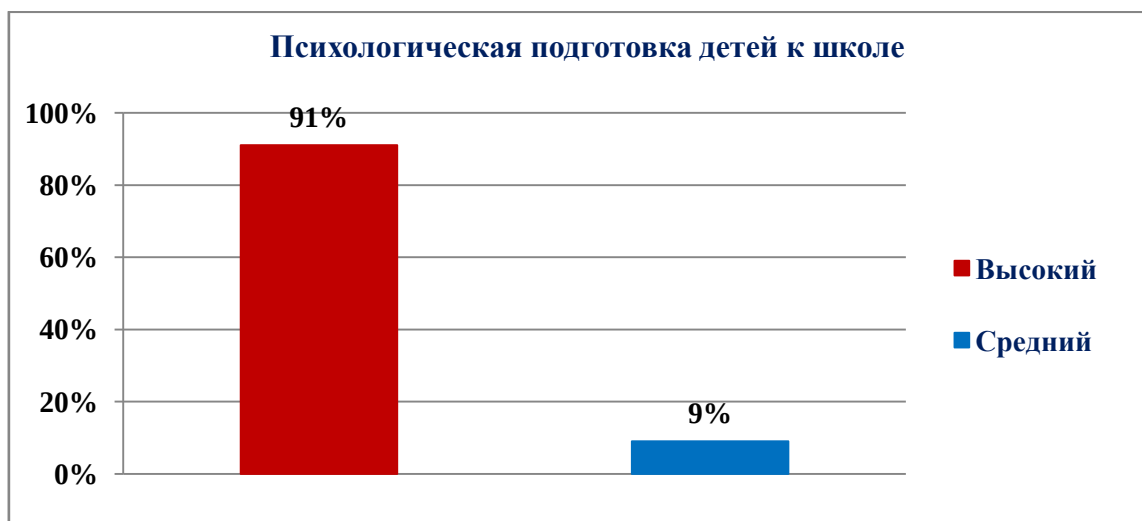
У ребенка должен быть:

- достаточно развит кругозор, образные и пространственные представления, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.
- сформированы предпосылки развития учебной деятельности (выполнение и соблюдение правил, работа по образцу и т. п.).
- сформирована произвольная сфера (в соответствии с возрастом).
- сформирована успешная мотивация к школьному обучению.
- развита самостоятельность и любознательность.
- развита физиологическая и социально – психологическая готовность к школе.

**Диаграмма динамики психологической готовности детей к обучению в школе
(сентябрь 2015)**



**Диаграмма динамики психологической готовности детей к обучению в школе
(май 2016)**



В результате планомерной систематической работы к концу года у детей повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Дошкольники научились принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладели системой умственных действий (анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют и др.). Увеличился уровень

произвольного поведения, т.е. дети сознательно контролируют своё поведение, в соответствии с определённой целью. Приобрели опыт преодоления трудностей, испытывая уверенность в себе и стремление к дальнейшей активной деятельности.

Литература

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА – СИНТНЗ, 2012.-128с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2011.
4. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
5. Панфилова М. А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.
6. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: национальный книжный центр, 2012.

**Итоговое занятие педагога-психолога
«Психологическая подготовка детей к школе.
Я — первоклассник».**

Цель: Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Содержание

Организационно-мотивационная часть (5 мин)

Игра «Я хочу с тобой дружить, потому что...» (ритуал приветствия) (слайд 2)

Цель: создание эмоционально-положительного настроя в группе.

Ребята по кругу выбирают с кем хотят дружить и объясняют почему.

Основная часть (25 мин.)

Игра «Четвертый лишний» (2 мин) (слайд 3, 4, 5)

Дети сидят перед экраном.

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Ребята по одному подходят к экрану, находят лишнюю картинку и убирают ее. При этом объединяют оставшиеся картинки одним признаком и называют его.

Упражнение «Внимание - рисуем! » (3 мин.) (слайд 6)

Дети сидят за столами.

Цель: развитие зрительно-моторной координации и памяти детей.

Ребята в течение 3 секунд внимательно смотрят на фигуру, изображенную на экране, после того, как экран закрывается, дети рисуют подобную фигуру у себя на листе. После выполнения задания, дети обмениваются со своим соседом рабочим материалом и проверяют правильность выполнения задания. Правильно выполненная фигура фиксируется плюсом, выполненная не правильно минусом.

Физминутка «Не пропусти школьные принадлежности» (2 мин.) (слайд 7)

Цель: Развитие способности к переключению внимания. Развитие мыслительной операции (классификация).

Педагог-психолог: А сейчас я предлагаю поиграть в следующую игру. Я буду говорить слова. Когда среди слов встретится название школьных принадлежностей или слова связанные со школой - сделайте хлопок в ладоши. Будьте внимательны!

Слова: ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, ПЕНАЛ, САМОЛЕТ, ЛАСТИК, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ДНЕВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, УЧИТЕЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, РУЧКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ТЕТРАДЬ, ВОРОБЕЙ, ПАРТА, УКАЗКА, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КАРАНДАШ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, УЧЕБНИК, КУВШИН, МОЛОКО, ФЛОМАСТЕР, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЦИРКУЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ДНЕВНИК, ОДУВАНЧИК, ЛИНЕЙКА...

Педагог-психолог: Молодцы! Вы очень внимательные! Давайте вернёмся к своим столам.

Упражнение «Что изменилось?» (3 мин.) (слайд 8, 9, 10, 11, 12)

Дети сидят за столами перед экраном.

Цель: развитие элементов логического мышления, закрепление умения работать самостоятельно с интерактивной доской.

Упражнение «А в школе...» (2 мин.) (слайд 13)

Дети сидят парами за столами.

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- В детском саду - воспитательница, а в школе кто?
- В детском саду вас называют детьми, а в школе?
- В детском саду - столы, а в школе?
- В детском саду - группы, а в школе?
- В детском саду - занятия, а в школе?
- В детском саду главная - заведующая, а в школе?
- В детском саду вы играете, а в школе что вы будете делать?
- Утром вы завтракаете, а днем?
- Дома вы играете, а на улице? И т.д.

Игра «Отгадай» (3 мин.) (слайд 14)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А Т О К У П Н Ы М

- * - Я задумала число. Оно стоит между 3 и 5. Какое это число?
- * - Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7.

- * - Я задумала числа, они стоят между 1 и 5.
- * - Я задумала букву, она между У и Н.
- * - Я задумала букву. Она стоит перед буквой М.
- * - Я задумала слова, они состоят из букв Т, К, О. Какие это слова?

Задание «Нарисуй и зачеркни» (5 мин.) (слайд 15, 16, 17)

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Содержание:

- а) нарисовать два треугольника, один прямоугольник, 1 квадрат, 1 овал и зачеркнуть пятую фигуру;
- б) нарисовать два круга, один треугольник, один овал, два квадрата и зачеркнуть третью фигуру;
- в) нарисовать три круга, один прямоугольник, два овала и зачеркнуть вторую фигуру.

Упражнение «Найди отличия» (3 мин.) (слайд 18)

Цель: развитие зрительного внимания (его концентрации, устойчивости, развитие связной речи дошкольников, закрепление умения работать с интерактивной доской.

На экране две картинки. Ребята должны найти отличия между ними.

Рефлексия «Моя Оценка» (2 мин.) (слайд 19)

Дети сидят на ковре перед экраном.

Цель: формирование элементарных навыков самооценки.

Ребята, наш «Школьный урок» завершается, сейчас каждый из вас подойдет к экрану и сам себе поставит соответствующую оценку. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего.

Красный круг (Мне понравилось занятие и у меня все получилось).

Желтый круг (Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились).

Синий круг (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось).

Заключительная часть (1 мин.)

Игра «Передай по кругу»(ритуал прощания)

Дети сидят на ковре в кругу.

Цель: закрепление эмоционально-положительного настроения в группе.

Ребята по кругу передают друг другу улыбку.

Консультация для родителей.

Психологическая подготовка детей к школе.

Психологическая готовность к школе – это как снежный человек. Все о ней слышали. Все знают, что это такая – то штука, которую проверяют психологи какими – то хитрыми тестами. О ней то и дело говорят в «крутых» школах и гимназиях, но что это такое, толком никто не представляет.

Что же представляет собой загадочная психологическая готовность к школе, нужно ли ею специально заниматься? Или, может быть, она у ребёнка давно есть, а мы об этом и не знаем? Психологи обнаружили целых четыре вида психологической готовности к школе.

Личностно – социальная готовность.

Личностно – социальная готовность заключается в том, что ребёнок к моменту поступления в школу готов к общению, взаимодействию, как со взрослыми, так и со сверстниками.

На самом деле, современные первоклассники далеко не всегда умеют это делать. Особенно трудно им выполнять задания, которые требуют совместных усилий, тесного контакта друг с другом. Чаще этот симптом выражен у «домашних» детей, никогда не посещавших детский сад – у этих ребят минимальный опыт по «разруливанию» конфликтных ситуаций, принятию совместных решений.

Легко ли ваш ребёнок идёт на контакт с другими детьми и взрослыми? Не слишком ли часто вы берёте на себя, его функции? Например, когда психолог спрашивает будущего первоклассника, как его зовут, мама с готовностью отвечает: «Нас зовут Саша!».

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Дайте ему самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Эмоционально – волевая готовность.

«Я не буду, потому что неинтересно (слишком легко или, наоборот, слишком трудно)!». Почему ребёнок, который блестяще занимался до школы с частным преподавателем, порой получает глубокое разочарование от школы?

Конечно, здесь много зависит и от педагога, и от системы образования, которая, увы, оставляет желать лучшего, и рассчитана на среднестатистического ученика. Но дело не только в этом. Ведь занятия для дошкольников и настоящие уроки – это всё – таки разные вещи. Если первые – прежде всего игра (а иначе просто не получится: ни один нормальный дошкольник, если он, конечно, не вундеркинд, не предпочтёт урок игре), то вторые – именно система обучения. И далеко не всегда это обучение будет увлекательным и захватывающим.

Поэтому очень важный признак готовности к школе – делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.

Как ни странно, развить эти качества поможет опять – таки игра. Только эта игра особая, по правилам (от примитивных «ходилок» с кубиком до шахмат, «Мемори», домино и пр.) Ведь именно такие игры учат спокойно дожидаться своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.

Интеллектуальная готовность.

Речь идёт не о пресловутом умении читать и писать, а о нечто большем: насколько мозг ребёнка готов к интеллектуальному труду. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

Аналитическое мышление (способность сравнивать и обобщать) начинает развиваться уже с младенческого возраста, ещё с того счастливого времени, когда ваш малыш с интересом гремел разными погремушками, прислушиваясь к их звуку, а также пытался выяснить, почему мячик с горки отлично катится, а кубик почему – то отказывается это делать.

Если вы не подавляли исследовательский интерес юного естествоиспытателя, то наверняка к моменту поступления в школу ему многое удалось постичь на собственном опыте. Учите сына или дочку самому искать ответы на свои бесконечные «почему» и «а что будет, если...», выстраивать причинно – следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Мотивационная готовность.

К моменту поступления в школу у ребёнка должно быть сформировано положительное отношение к школе, учителю, к учебной деятельности, к самому себе.

Нередко старшие товарищи успевают внушить будущему школьнику мысль о том, что в школе его ждут одни неприятности – двойки, строгие учителя и пр. Постарайтесь развеять этот миф и настроить малыша на успех. В то же время он должен понимать, что школьный путь усеян не только розами и просто так или даже за каждую мелочь его там хвалить никто не будет. Если ребёнок привык к постоянной похвале и одобрению дома, постарайтесь приучить его к большей самостоятельности, хвалите не за каждый шаг, а за готовый результат. Хваля и ругая своё сокровище, не переходите на личности – оценивайте поступок, а не самого ребёнка.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что – то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

Родительское собрание

«Скоро в школу!»

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении с взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к школе подразделяется: физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке.

• *Физиологическая готовность ребенка к школе.*

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку.

• *Психологическая готовность ребенка к школе.*

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

• *Познавательная готовность ребенка к школе.*

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, игра

2) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

Например, игра на развитие смысловой памяти «Пары слов»

3) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках.

Например, предлагаю поиграть в игру на смекалку «Что чем будет?»

4) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

5) *Окружающий мир.*

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

6) *Математика.*

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: «+», «-», «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

7) *Речь.*

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.