Планирование деятельности в пределах темы *«Русская матрешка»*

Группа ***старшая логопедическая*** **Воспитатель** ***Сорокина Н.И.***

Образовательная область	Цель, задачи
Познавательное развитие	**Закреплять умения выделять несколько качеств предметов, применять способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение)**
Речевое развитие	**Совершенствовать речь детей путем введения новых слов: семеновская, загорская, полхов-майданская роспись (активизация словаря)**
Социально-коммуникативное развитие	**Создать условия для формирования умения договариваться, помогать друг другу, ценностного отношения к собственному труду**
Художественно-эстетическое развитие	**Упражнять детей рисовать матрешку по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления, передавать в лепке образ матрешки**
Физическое развитие	**Совершенствовать умения выполнять физкультминутки, подвижные игры сообща, по замыслу**

Двигательная п/и «Мы веселые матрешки» речь с движением «Матрешки»	**Игровая** Русская народная хороводная игра «Каравай» Игровая ситуация «Напоим матрешек чаем» д/и «Какая матрешка спряталась»	**Продуктивная** Лепка «Нарядные матрешки» (коллективная работа) Рисование «Матрешка»
Коммуникативная Беседа «Какие мы знаем росписи?» д/у «Что из чего?» д/у «Комплименты»	Тема: **«Русская матрешка»**	**Трудовая** Составление узора для матрешки Вырезание по контуру
Познавательно-исследовательская и/у «Разбери матрешку» и/у «Собери матрешку»	**Музыкально-художественная** Русская народная мелодия «Во саду ли в огороде» Частушки про матрешку	**Восприятие художественной литературы** Н. Стецюк «Сказка о матрешках»

Диагностическая карта работы мини-музея «Русская старина» (История культуры русского народа)

расширение кругозора

МБДОУ детский сад «Малыш» Воспитатели: Легошина Н.Ю., Сорокина Н.И.

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Что такое музей?		Какую старинную посуду ты сможешь назвать?		Что ты можешь рассказать о матрешке? Чем матрешки отличаются друг от друга?		Что такое «хохлома»?		Какие правила гостеприимства русского народа ты знаешь? Как встречали раньше гостей?		Для чего нужна была печь раньше? Что ты можешь рассказать о ней?		Назови предметы русского национального костюма (женский, мужской). Назови части костюма.		Какие предметы использовали для рукоделия девушки?		Расскажи об истории возникновения электрической лампочки. Что раньше использовалось для освещения избы?		Средний балл
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
	Итого:																			

Диагностическая карта работы мини-музея «Русская старина» (История культуры русского народа)

развитие связной речи

МБДОУ детский сад «Малыш» Воспитатели: Легошина Н.Ю., Сорокина Н.И.

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец года _____

№ п/п	**Ф.И. ребенка**	**Составление рассказа – описания «Что такое музей»**		**Пересказ по теме «Что такое хохлома»**		**Умение использовать в речи слова из картотеки «Шкатулка старинных слов»**		**Составление рассказа по серии сюжетных картин по теме «Русский национальный костюм»**		**Умение называть и описывать не менее 5 экспонатов музея**		**Средний балл**
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
	Итого:											