

МБОУ БОЛТИНСКАЯ ОШ

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль: «Основы православной культуры».

Тема: «Совесть и раскаяние»

Урок подготовила: учитель начальных
классов Попкова Ольга Юрьевна

Болтинка, 2016 г.

Цель. Познакомить учащихся с православными представлениями о добре и зле, дать понятие «грех», «раскаяние», поговорить о внутреннем состоянии человека.

Задачи.

Обучающая: узнать значение и связь слов «грех», «совесть», «раскаяние» в русской православной культуре; узнать из каких этапов состоит действие раскаяния.

Развивающая; осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть;

осознать разницу между покаянием и признанием ошибки;

развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа;

развивать умение чётко и грамотно выражать свои мысли;

развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником.

Воспитывающая: понять, что значит жить в ладу с совестью.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач.

Личностные УУД: наличие мотивации к труду, работе на результат, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, бережному отношению к духовным ценностям.

Регулятивные УУД: контролировать процесс результатов своей деятельности; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.

Познавательные УУД: строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Совесть и раскаяние», учебник «Основы православной культуры» А.В.Кураева, рабочая тетрадь, карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент, психологический настрой на урок.

Дорогие, ребята! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, посмотрите на них и улыбнитесь. А сейчас, посмотрите друг на друга, шепотом в ладошку скажите хорошие и добрые пожелания и тихонько подуйте. Пусть эти пожелания будут рядом с нами, а этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами!

Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть сегодня для себя что-то новое.

II. Проверка усвоения предыдущей темы.

Мы каждый день утром просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, чистим зубы, если на улице холодная погода, то тепло одеваемся, если дождь, то берём зонтик. Так мы заботимся о своём теле.

А как на ваш взгляд надо заботиться о своей душе?

(ответы детей)

Ребята, у вас на столе карточки. Подумайте и решите сейчас для себя, какие, качества души вы хотели бы иметь и подчеркните их зелёным карандашом, а красным карандашом - то, с чем бы вы хотели бороться.

Положите перед собой карточку и начните работу! (*Самостоятельная работа на карточках по вариантам*)

I

Правдивость, смелость, доброта, щедрость, высокомерие, равнодушие.

II

Общительность, трусость, скромность, жадность, бесстрашие, мужество.

III

Зависть, верность, великодушие, милосердие, уважение, пренебрежение.

IV

Замкнутость, предательство, злорадство, вежливость, стойкость, добродушие.

V

Невежество, приветливость, отвага, хамство, сострадание, хитрость.

(Обсуждение выбора детей)

-Ребята, вот мы и разобрались в положительных и отрицательных качествах души.

А сейчас подберите, пожалуйста, эпитеты к слову душа. Какая бывает душа?

(добрая душа, душа нараспашку, черствая душа, тонкая душа и т.п.)

Подберите фразеологизмы со словами «душа», «душевный»

(разговор по душам, душевный разговор, душевный покой, душевные муки)

Как вы понимаете высказывание «душевные муки»?

III. Активизация мыслительной деятельности. Определение темы урока.

Ребята, я вам прочитаю притчу монаха Варнавы (Санина), а вы, будьте внимательны и проследите за мной по тексту. Притча у вас есть.

1. Чтение притчи Совесть

Раз сказала совесть человеку, что он не прав, другой, третий...

На четвертый он решил избавиться от нее. Да не на день или два - навсегда!

Думал-думал, как это сделать, и надумал...

- Давай, - говорит, - совесть, в прятки играть!

- Нет, - говорит та. - Ты меня все равно обманешь - подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

- Занедужил я что-то... Принеси-ка мне из погреба молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати - и закрыл ее!

Позвал он на радостях друзей и с легким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких попреков - хорошо на душе, спокойно.

Хорошо-то хорошо, да только прошел день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего - совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

- Ладно, - говорит, - выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ - молчание.

Спустился в погреб: туда, сюда - нет нигде совести!

Видно, и впрямь, избавился от нее навсегда...

Зарыдал человек:

- Как же я теперь без совести жить-то буду?

И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба - в сердце:

- Здесь я...

Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил!

Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале.

Ведь, если разобраться, так всё оно и было!

Автор: Монах Варнава (Санин)

2. Вопросы по тексту

- О каком новом качестве души вы узнали из притчи? (Совесть)

- Почему человек решил избавиться от совести? (Указывала на его грехи, требовала жить по нравственным законам)

- Где человек нашел свою совесть? (В сердце)
- В Священном Писании совесть ещё называется сердцем. Как вы думаете, почему? (Если совершил что-то плохое, чувствуешь это сердцем, внутри ноет, не дает покоя).
- Какие грехи совершал человек? Подчеркните их в тексте. Зачитайте.
- А что такое грех? (плохой поступок, недоброе дело, мысль, преступление).
- Подберите, синоним слову «грех». (Зло).
- Что такое зло? (ответы детей).
- Давайте зачитаем, что такое зло в православии на стр. 36 в учебнике.
- А теперь, подберите антоним слову «зло»- наоборот добро.
- А кто, может сказать, что такое добро? (ответы детей)
- Зачитаем, что такое добро в православии? стр. 36.
- Ребята, откройте рабочие тетради на стр. 40 задание 2. (Дети выполняют задание). Зачитайте предложения.
- Ребята, работаем в парах. Первая пара составляет слово из заглавных букв на красных квадратах, а вторая – на синих и вставляет их в кармашки. Прикрепите свои слова на доску и прочитайте тему урока.

Слайд 1.

- Прочитайте в учебнике, что мы узнаем сегодня на уроке?

IV. Решение проблемы. Открытие новых знаний.

1. Работа над понятием.

- Что же такое совесть? Кто может дать определение? (ответы детей).
- А сейчас берём толковые словари и находим значение слова «совесть» (работа в парах). Дети дают ответы.
- Ребята, найдите рубрику «Это интересно», зачитайте, что там сказано про совесть? (чтение детьми).
- Мы рассмотрели значение слова совесть. Давайте, обобщим полученную информацию и скажем, что же такое совесть? Ответы детей.
- Итак, совесть – это внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки.

2. Работа над ключевыми понятиями урока на основе отрывка из Евангелие «Отречение Петра».

Слайд 4. Портрет Апостол Пётр

- Ребята, посмотрите на портрет Апостола Петра. Какое у него выражение лица? (Грустное, тревожное)
 - Как вы думаете, почему?
- Обратите внимание на цвет лица. Какого цвета лицо? (красного). А от чего иногда человек краснеет? (от стыда)
- Послушайте библейскую историю «Отречение Петра» стр. 36. (читает учитель)

Работа по тексту.

- Кто такой апостол Пётр? (Самый близкий ученик Христа).
 - Посмотрите ещё раз на его портрет.
 - Какое выражение лица у него? (Мученическое, так как он совершил грех)
 - Какой грех он совершил? (Трижды отрёкся от своего учителя, предал его)
 - Спокойно ли было у него на душе, когда апостол Пётр совершил грех, или же он мучился? (Мучился)
 - Обоснуйте свой ответ. (чтение из учебника: ***и заплакал от горького стыда***)
 - Ценой предательства Иисуса Христа Петр спас свою жизнь, но стало ли ему от этого легче? Почему?
 - Святой Климент, его ученик, рассказывает, что Петр в продолжении всей остальной жизни при полуночном пении петуха становился на колени и, обливаясь слезами, каялся в своем отречении, хотя Сам Господь, после своего воскрешения, простил его.
- Сохранилось древнее предание, что глаза апостола Петра были красны от частого и горького плача.
- Почему так часто и горько плакал Петр в своей жизни? При пении петуха память каждый раз возвращала его в прошлое, о котором он очень сожалел.
 - Какое внутреннее состояние обрекло апостола Петра на мучения? (Совесьть)
 - Когда человека мучает совесть, он часто ходит с поникшей головой. Почему?
 - Совесть – это способность человека оценить свои поступки. Когда мы оцениваем свои поступки «по совести», у нас тогда возникает чувство стыда
 - Испытывали ли вы когда-нибудь чувство стыда и почему? (Ответы детей)
 - Вспомните, а было ли у вас так, что вы хотели совершить что-то плохое, а голос внутри вас останавливал и удерживал от плохого поступка.
 - Как вы думаете, чей внутренний голос вы слышали? (Голос совести) Она как бы защищала вас от совершения греха.

Вот как объясняется связь совести и греха в православие. (Учитель читает: *от греха просыпается совесть и начинает жечь душу и человек не знает покоя*)

Совесть в человеке выполняет особую работу. Прочитайте самостоятельно статью «Работа совести» на стр. 37.

Каких, два важнейших дела вложил Творец в совесть человека?

Слайд 5.

Какая важная особенность у совести?

Что самое главное в жизни человека? – жить в ладу со своей совестью.

Совершенно верно, надо уметь слышать свою совесть и поступать по её подсказкам. А если человек всё же совершил ошибку? Как вы думаете, что тогда делать? Ответы детей.

Ребята, ошибка – это зло. А как будет зло, наоборот – добро, значит, если человек ошибся, нужно исправить эту ошибку, сделав хорошее доброе дело, т.е. совершить добро.

Физкультминутка Слайд 6.

3. Три шага в раскаянии.

- На самом деле, если совесть стала постоянно досаждать нашей памяти и уму о каком-то плохом поступке или деле, то в православии есть от этого только одно лекарство, которое называется раскаяние или покаяние.
- Ребята, работаем в парах, находим в словарях значения слов раскаяние или покаяние. *Зачитывают учащиеся.*
- А теперь прочитаем в учебнике на стр.38.
- Как же человеку исправить ошибки, которые он совершил?
- Ребята, в православии, чтобы раскаяться в том или ином поступке, нужно преодолеть путь работы над собой, который состоит из трёх шагов.
- Прочитаем 2 абзац статьи «Раскаяние», чтобы узнать, какие шаги существуют в раскаянии.

(Чтение текста детьми)

а) Первый шаг в раскаянии.

- Прочитай, чём состоит первый шаг в раскаянии?
(Согласие человека с протестующим криком своей совести.)
- Как вы его понимаете?
(Сожаление о том, что сделано)
- Вернемся к истории отречения Петра. Найдите в тексте слова, в которых описывается первый шаг в его раскаянии?
(*И тут петух пропел утреннюю зарю... Петр вспомнил, что еще вечером Христос сказал ему слова, оказавшиеся пророчеством: «истинно говорю тебе, что в эту ночь, прежде нежели пропоет петух, трижды отречёшься от Меня». Тогда Петр мужественно ответил: «хотя бы надлежало мне и умереть с Тобою, не отрекусь от Тебя». Теперь же при крике петуха Петр вспомнил это предсказание Христа и заплакал от горького стыда.*)

б) Второй шаг в раскаянии.

- Прочитай, в чём состоит второй шаг в раскаянии?
(Переворот своих стремлений.)
- Как вы его понимаете?
(Готовность исправить свой поступок)
- Вернемся к нашему герою. Найдите и прочитайте эпизод, в котором описан второй шаг в раскаянии Петра.
(*В этих слезах обновилась его душа. Впредь он не будет бояться ничего, будет проповедовать учение Христа и за это будет казнен.*)

в) Разница между покаянием и признанием своей ошибки.

- Мы должны понять, что покаяние совсем не похоже на признание своих математических или орфографических ошибок, которые бывают в школьных тетрадках. Допустил ошибку при выполнении задания, исправил ее, и все в порядке – можешь работать дальше. Когда речь идет о злых поступках, при

покаянии надо не просто признать свою ошибку, а даже разозлиться на нее. Кающийся человек именно ненавидит свой недавний поступок. Выталкивает его из своей жизни, из своей души, из своего сердца. Даже плачет. Вслед за переменной в самооценке должна произойти и внешняя перемена. Исправьте свою ошибку делом, противоположным совершенному греху.

Ребята, работаем группой. Подойдите к столу. Перед вами две карточки. Посоветуйтесь и найдите дело, противоположное совершённого греху, соединив их стрелочкой.

Украл? – Верни.

Солгал? – Наберись сил сказать правду.

Пожадничал? – Подари.

Сказал злое слово? – Попроси прощения.

Сделал плохой поступок? – Сделай добро

г) Третий шаг в раскаянии.

-Мы с вами назвали два шага в раскаянии, у христиан есть и третий шаг в раскаянии.

-Прочитаем об этом в учебнике на с. 39, только 4 абзац.

(У христиан есть и третье средство раскаяния: покаянные молитвы к Богу.

Слайд 8.

- А вот какая самая простая покаянная молитва вы узнаете, если расшифруете числовую надпись. Каждое число соответствует порядковой букве в алфавите. Запишите эту молитву в рабочую тетрадь в задание №12.

4 16 19 17 16 5 10, 17 18 16 19 20 10! Господи, прости!

Итак, какой третий шаг в раскаянии мы узнали?

(Покаянные молитвы)

- Назовите самую простую **покаянную молитву**. (Господи, прости) .

Мы рассмотрели путь покаяния, и только преодолев все три шага, совершая дело, противоположное совершённого греху человек приходит к раскаянию. К сожалению, не всегда делом можно успеть исправить причиненное зло. Но если такая возможность есть, надо спешить делать добро.

Ребята, составьте лесенку покаяния и закрепите её на доске. Расставьте шаги раскаяния по ступенькам (работа группой) **Слайд 9.**

Откройте тетрадь на стр.42 и выполните задание 10.

Ребята, прочитайте высказывания Святого Серафима Саровского на стр.39 в рубрике «Это интересно».

Почему Серафим Саровский говорит, что дверь к покаянию всегда открыта? (покаяться никогда не поздно)

Как вы понимаете слова: *и неизвестно, кто прежде войдёт в неё, - ты ли осуждающий, или осуждаемый тобою*. (Осуждение - это грех и если мы осуждаем человека, значит, мы делаем зло)

- Надо знать, что не всякое покаяние помогает. Некоторые люди думают, что сказал «прости меня» и всё. Как вы думаете, может быть таким покаяние? (Ответы

детей) Конечно, покаяние нужно делать искренне, а порой даже до слёз и именно после таких слёз приходит радость. **Слайд 10.**

VI. Итог урока.

Подведем итог нашего урока.

Ребята, вы еще дети, но впереди вас ждет много добрых дел, но чтобы выполнить, их вы должны жить по совести, жить в гармонии с собой, а в православии это означает радовать Бога.

-Итак, что такое совесть?

Что такое совесть?

-Совесть - это повесть

Про хорошие дела –

Жизнь их нам с тобой дала.

Кто по совести живёт –

Никого не подведёт.

Совесть – клад души твоей,

Яркий лучик света в ней.

Это путеводный свет.

Он спасёт тебя от бед.

Он в тебе всегда горит,

Он твой самый прочный щит.

(А. Лопатина, М. Скребцова)

VII. Рефлексия.

- Наш урок подошел к концу. - Мы сегодня обсуждали сегодня важные для всех понятия. Ребята, положите в сундучок знаний все понятия, которые вы усвоили сегодня на уроке. (Выполняют задание на доске). **Слайд 11.**

- Закончите предложения, начало которых вы видите на экране. **Слайд 12.**

Теперь я знаю...

Теперь я умею ...

Теперь я буду ...

Теперь я не буду

- Я благодарю вас, ребята, за работу. Надеюсь, что этот урок не прошел для вас даром. Мне бы очень хотелось, чтобы вы всегда помнили о том, что жизнь дана на добрые дела. Желая вам жить в мире, радости, доброте и в согласии со своей совестью.

VIII. Домашнее задание. Слайд 13.

1. Доделать задания к уроку 10 в рабочей тетради;
2. Записать в «Дневник добрых дел» ваши хорошие поступки и дела.