

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»



Прогулка на экологической тропе



Подготовила:
воспитатель Н. С. Грудочкина

с.Сеченово, 2017г.





*«Человек был и всегда остается
сыном природы...»*

В.А. Сухомлинский





Одним из главных показателей качества дошкольного образования является созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО здоровьесберегающая предметно–пространственная развивающая среда.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.





Здоровьесберегающее пространство
рассматривается как комплекс:

- ❖ социально-гигиенических
- ❖ психолого-педагогических
- ❖ морально-этических
- ❖ экологических
- ❖ физкультурно-оздоровительных
- ❖ образовательных системных мер.

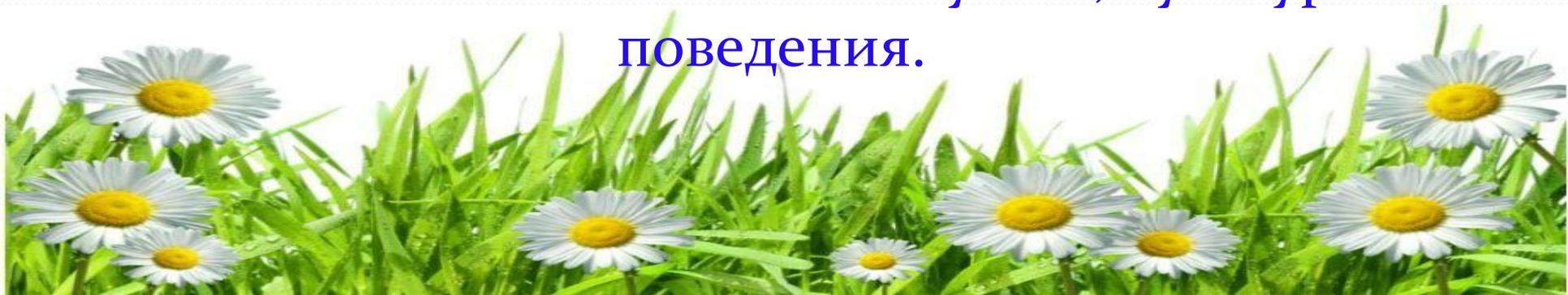




Прогулка
обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ

Задачи:

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.
- Развитие самостоятельности.
- Расширение кругозора.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.





Пребывание детей на свежем воздухе способствует:

- укреплению здоровья;
- закаливанию организма;
- развитию двигательной деятельности;
- развитию познавательной деятельности.





Структура прогулки :

- наблюдение;
- трудовая деятельность детей;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.





Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей. Это работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.





Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, викторины, праздники.



С чего мы начинали



Этапы создания и оформления тропы:

1. Детально обследовали территорию детского сада и выделили наиболее интересные объекты.
2. Составили схему тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов. Она размещена на стенде, который находится в начале экологической тропы.
3. Изготовили указатели, обозначающие каждую точку.
4. Составили паспорт всех видовых точек тропы.



Как мы используем экологическую тропу.



- во время прогулок, для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;
- во время наблюдений за живой природой, для развития сенсорных качеств каждого ребенка;
- знакомим с разными объектами живой природы и показываем её взаимосвязь с окружающим миром;
- формируем умения правильного и безопасного поведения ребёнка в природе.



АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА



Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Объекты для наблюдений. Барвинок, лен, альпийский колокольчик, мускари, тюльпаны, флоксы, петуния, пион.

Содержание. Альпийская горка самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение. На примере особенностей этих растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды, научить детей ухаживать за растениями. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят.





МЕТЕОПЛОЩАДКА

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Объекты для наблюдений: домик термометра, домик дождемера, календула, солнечные часы.

Содержание. Метеоплощадка служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Растения - барометры (календула) помогают предсказать осадки. С помощью солнечных часов дети могут определять время. Термометр, находящийся в домике, позволяет сравнивать температуру на солнце и в тени. Установлен метеостолб с флюгером, указателем сторон света, самодельным барометром.





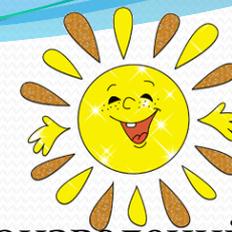
САД

Цель: расширять представления детей о фруктах, ягодах, садовых цветах, кустарниках.

Объекты для наблюдений: яблоня, черная смородина, красная смородина, белая смородина, вишня, виктория, лилии, гладиолусы, астры, жасмин, калина.

Содержание. Для сада подобраны неприхотливые к условиям обитания плодово-ягодные саженцы и привлекательные для проведения наблюдений растения.





«ПОЛЯНА СКАЗОК»

Цель: знакомство детей с разнообразием сказок, литературных произведений о природе.

Объекты для наблюдений: игровые макеты (Винни-Пух, Пятачок, Ослик, Сова, Колобок, Зайчонок, Ёжик и его домик), сказочные ворота-арка, скамеечка.

Содержание. С детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учетом их возрастных особенностей, предлагается чтение литературных произведений, обыгрывание сказок, просмотр театрализованных представлений, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических, настольных и других игр.





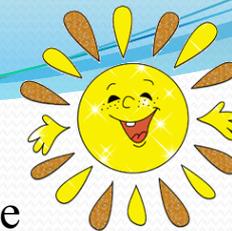
«ПОЛЕ»

Цель: вызвать интерес к труду, исследованиям, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях и значимости в жизнедеятельности человека.

Объекты для наблюдений: зерновые культуры: ячмень, пшеница, кукуруза; подсолнух.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой растения, выращиваемые на полях, привлекательные для проведения наблюдений. Способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Позволяет расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда, знакомит с трудом хлебороба.





ЛЕКАРСТВЕННАЯ ГРЯДКА

Цель: показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства), учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); проводить сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.

Объекты для наблюдений: лекарственные растения (календула, мята, подорожник, мелисса, шалфей, ромашка аптечная).

Содержание. Дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводят сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.





ОГОРОД

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях и значимости в жизнедеятельности человека.

Объекты для наблюдений: овощные культуры (огурцы, помидор, репа, морковь, свекла, горох, кабачки, пугало).

Содержание. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать жизнь растений. Он расширяет представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития растений, развивает эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда.



**КЛУМБЫ: «Цветочный перезвон», «Черепашка», «Кораблик»,
Цветочек», «Паровозик», «Дюймовочка».**



Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Объекты для наблюдений: однолетние и многолетние цветущие растения.

Содержание. Формы организации работы с детьми в цветниках:

1. Труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме, посадка луковичных цветов под зиму.
2. Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способы ухода, способы размножения, связь с насекомыми.
3. Эстетическое восприятие окружающего мира путем рассмотрения форм цветов, стеблей, листьев, многообразия оттенков и цветов, сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.
4. Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.).
5. Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

Для формирования навыков природоохранной деятельности в ДОУ ежегодно организуется смотр-конкурс «Цветущая клумба», в котором принимают участие все воспитатели совместно с детьми и родителями.



ТЕНИСТЫЙ УГОЛОК .



Цель: формировать представление о травянистых растениях, деревьях (строение, сходство, особенности); закрепить представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения.

Объекты для наблюдений: береза, рябина, молодой дубок, папоротник, ландыши, первоцветы, крапива, лопух, муравейник, бревно.

Содержание. Это небольшая озелененная территория, которая подвергается минимальному воздействию со стороны человека.

Формы организации работы с детьми в тенистом уголке:

1. Рассматривание и наблюдение за растениями в разные времена года.
2. Беседа о заботе человека о природе.
3. Использование луп для наблюдений.
4. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.



«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»



Цель: расширить представления о жизни птиц, об их приспособлениях и особенностях поведения в различные сезоны года, познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Объекты для наблюдений: птицы, прилетающие на участок, кормушки, скворечники, корм для птиц.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, обновляют и ремонтируют вместе с родителями кормушки, скворечники, наблюдают за повадками птиц. Постоянными посетителями «птичьей столовой» стали воробьи, синицы, снегирь и голуби, скворцы. В скворечниках, которые мы повесили с детьми, скворцы, уже не первый год, выводят свое потомство. Весной и летом дети слушают пение птиц.





Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, викторины, праздники.



Для формирования навыков природоохранной деятельности в ДОУ ежегодно организуется смотр-конкурс «Цветущая клумба», в котором принимают участие все воспитатели совместно с детьми и родителями.





В каждой возрастной группе ранней весной воспитатели вместе с детьми создают «Огород на окне» для наблюдений за ростом и развитием растений.





«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ»

Цель: формирование осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Оборудование: природоохранные знаки («Не ловите насекомых!», «Не бросайте мусор!», «Не обижайте муравьев!», «Нельзя рвать цветы!», «Берегите растения, занесенные в Красную книгу!», «Будьте осторожны при встрече с животными!»).

Содержание. Изготовление табличек с рисунками природоохранных знаков детьми старшей группы совместно с воспитателем, для создания условий и формирования экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.





*Спасибо за
внимание!*

