

Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийского социально-психологического тестирования
на территории Сеченовского муниципального района
в 2020-2021 учебном году.

На основании Федерального закона от 07.06.2013г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 10.08.2020г. № 316-01-64-246/20 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в 2020-2021 учебном году» в целях формирования здорового образа жизни и профилактики потребления психоактивных веществ **с 24 по 25 сентября 2020 года** в образовательных организациях Сеченовского района проводилось добровольное анонимное социально-психологическое тестирование.

Тестирование позволяет определить склонность несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ или выявить факт их немедицинского употребления, удержать несовершеннолетних от первых проб и своевременно проинформировать родителей о возможном их потреблении.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования.

Организация тестирования в образовательных организациях осуществлялась в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации. Проводилась информационно-разъяснительная работа со всеми участниками процесса на родительских собраниях и классных часах, через индивидуальные беседы и информационные буклеты для родителей и обучающихся.

Рекомендуемый возраст обучающихся, подлежащих тестированию, **от 13 лет и старше.**

Согласие на проведение тестирования детей до 15 лет дали родители (законные представители), а обучающиеся, достигшие 15 – ти лет , оформляли информационное согласие самостоятельно. **Отказ от участия в тестировании по разным причинам предоставили 6 человек – 1,5% от общего количества подлежащих обучению.**

В тестировании приняло участие 391 обучающийся из 12 образовательных организаций, что составило 98,5% от всего числа обучающихся (с 13 лет).

Данный **методический комплекс** представляет собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ и состоит из 2 блоков, которые выявляют:

- 1) личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением;
- 2) особенности стратегий при решении жизненных проблем;
- 3) особенности отношений с родителями или другими близкими людьми.

Результаты тестирования в образовательных организациях Сеченовского района в 2020 году показали, что:

- число несовершеннолетних, склонных к антисоциальному поведению, составляет – **8 человек (2,05%)**;
- обучающиеся, испытывающие большую потребность в одобрении – **93 человека 23,7%**;
- обучающиеся, подверженные влиянию группы – **77 человек, 16,69%**;
- принятие аддиктивных установок социума – **47 человек, 12,02%**;
- обучающиеся, склонные к риску – **49 человек, 12,53%**;
- склонность к импульсивности – **56 человек, 14,32%**;
- склонность к тревожности – **61 человек, 15,6%**;
- склонность к фрустрации – **6 человек – 6,8%**;
- склонность к наркопотреблению в социальном окружении – **2 человека, 0,51%**;
- **Факторы риска – повышенные у 51 человека, 13,04%**
- нуждаются в принятии родителями – **38 человек, 9,72%**;
- нуждаются в принятии одноклассниками – **49 человек, 12,53%**;
- социальная активность – **53 человека, 13,55%**;
- самоконтроль поведения – **62 человека, 15,86%**;
- заниженный показатель самооэффективности – **5 человек, 1,28%**.
- **Факторы защиты – снижение у 44 человек, 11,25%**.

Факторы риска

ПО	ПВГ	Т	И	СР	ПАУ	Ф	НСО	ФР высокий
%	%	%	%	%	%	%	%	%
23,7	16,7	15,6	14,3	12,5	12,02	6,8	0,51	13,04

Рекомендации для корректировки планов профилактики

Факторы	Описание	Мероприятия
ПО	Потребность в положительной оценке своих слов и действий. Тяжело переносит ситуацию проигрыша	Проведение практических занятий на развитие личностных качеств: - формирование культуры достижений; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации.
ПВГ	Не самостоятельность в принятии решений. Отклоняется от ответственности в принятии решений.	- включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; - использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных целей; - на уроках спрашивать первым; - обучение сопротивлению групповым влияниям.
Т	Тревожность	-развитие уверенности в своих силах;

		<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов; - проведение групповых и индивидуальных занятий; - развитие навыков саморегуляции;
И	Импульсивность	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять занятия деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, статистической нагрузкой (например, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
СР	Склонность к риску	<ul style="list-style-type: none"> – повышение информированности последствиях рискованного поведения; - дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты; – обучать навыкам оказания доврачебной помощи.
ПАУ	Принятие аддиктивных установок социума	<ul style="list-style-type: none"> – формирование установок на здоровый образ жизни; – включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; – наличие лично значимого взрослого; – занятия спортом; включение в дополнительное образование; – развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
Ф	Фрустрация	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление психологической Феномене фрустрации, фрустраторах, преодоления (копинг-стратегиях); – развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); – повышение стрессоустойчивости, Мотивации достижения успеха, Формирование умения выбирать Адекватные конструктивные формы Преодоления фрустрирующей

		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.
НСО	Наркопотребление в социальном окружении	<ul style="list-style-type: none"> – формирование отрицательных Установок наркопотребление; – включение первичной профилактики наркомании учебный план; – включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь; – повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков; – системная организация и проведения социально-психологического тестирования и Профилактических медицинских осмотров;

Факторы защиты

СП	СА	ПО	ПР	С	ФЗ низкий
%	%	%	%	%	%
15,86	13,55	12,53	9,72	1,28	11,25

Рекомендации для корректировки планов профилактики

Факторы	Описание	Мероприятия
СП	Низкий уровень самоконтроля поведения. Склонность к свободной трактовке социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; – повышение локус контроля; – развитие навыков саморегуляции
СА	Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> – включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; – включение в социально значимую деятельность; – поддержка развития

		<p>самостоятельности и инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; – обучение навыкам планирования И контроля собственной деятельности.
ПО	Принятие одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> – проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; – развитие службы медиации, примирения; – организация деятельности по профилактике буллинга; – организация работы над сплочением коллектива; – включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого; – оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки
ПР	Родители низко оценивают способности ребенка. Ребенок испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей	<ul style="list-style-type: none"> – повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; – включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); – формирование чувства уверенности, повышение самооценки;
С	Самоэффективность	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уверенности в своих силах; – повышение самооценки, мотива достижения успеха; – обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент); – оказание помощи в формировании личных стратегий достижения

		целей; – развитие ресурсных возможностей.

По итогам проведенного опроса скорректированы планы профилактической работы в образовательных организациях. Включены мероприятия по психолого-педагогической поддержке, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, на профилактику асоциального поведения, потребления наркотических, психотропных и других токсических средств.

В завершении стоит сказать, что данное мероприятие будет проводиться и в последующие годы и для уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата, обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования (СПТ) необходимо активизировать целенаправленную информационно-разъяснительную работу с педагогами, родителями и соответственно – с детьми.