

Управление образования, по делам молодёжи и спорта  
администрации Сеченовского муниципального района  
Нижегородской области

**П Р И К А З**

20. 02. 2021 года

№ 69А

Об утверждении муниципальной программы  
"Организация системы профориентационной работы  
в образовательных организациях  
Сеченовского муниципального района"

В целях активизации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу "Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Сеченовского муниципального района".
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Е.И. Мурзакаева

Приложение  
к приказу управления образования  
от 20.02. 2021 года № 69А

**Муниципальная программа**  
"Организация системы профориентационной работы  
в образовательных организациях  
Сеченовского муниципального района"

## I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа "Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Сеченовского муниципального района".
Исполнители Программы	Образовательные организации, управление образования, по делам молодёжи и спорта администрации Сеченовского муниципального , предприятия и организации, организации среднего профессионального и высшего образования.
Цель Программы	Формирование системы профориентационной работы в образовательных организациях, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и принять нормативные правовые документы для реализации программы.</li> <li>2. Организовать проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</li> <li>3. Совершенствовать работу по психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся, в том числе по проведению ранней профориентации обучающихся в дошкольных образовательных организациях и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Организовать методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>5. Создать информационно-консультационный ресурс для родителей обучающихся по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации.</li> <li>6. Активизировать работу по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.</li> <li>7. Определить формы и методы социального партнерства по вопросам профессионального сопровождения обучающихся.</li> <li>8. Разработать показатели и критерии мониторинга эффективности реализации программы.</li> </ol>

	9. Обобщить лучшие практики работы по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий. 1 этап – подготовительный (март 2021-октябрь 2021г.г.); 2 этап – практический (ноябрь 2021-май 2024 г.г.); 3 этап – аналитический (июнь 2024-декабрь 2024 г.г.).
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет управление образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального района.

## II. Основные понятия и термины

**Профессиональная ориентация** – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

- *профессиональное воспитание* - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

- *профессиональное консультирование* – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *психологическую поддержку* – методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## III. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования является

подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Реально ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным опроса обучающихся 9-11 классов, 45 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 40 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 70 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих

возможностей в профессиональном выборе; 45 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и регионе.

Как показывает анализ, в целом работа по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребностей к приобретению или выбору будущей профессии осуществляется во всех основных и средних школах округа. Но имеется недостаток высококвалифицированной психолого-педагогической помощи в тех общеобразовательных организациях, где в штате отсутствует педагог-психолог.

И как следствие, проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии осуществляется лишь в 50 % общеобразовательных организаций района.

Зачастую, осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций района с учреждениями/ предприятиями, удовлетворение потребности в кадрах проводится не на основе анализа регионального и муниципального рынка труда.

Особого внимания заслуживают вопросы, связанные с проведением ранней профориентации, в том числе в дошкольном возрасте, и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает практика, на недостаточном уровне находятся вопросы по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации.

Реалии сегодняшнего дня подтверждают мысль в необходимости внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций, таких как деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и профессиональных проб по профессиям/специальностям, входящих в ТОП-50, ТОП-55.

Требуется активизация развития конкурсного движения профориентационной направленности через участие в региональных,

отборочных, национальных чемпионатах профессионального мастерства Ворлдскиллс, "Абилимпикс".

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Профориентационная работа не должна вестись фрагментарно, ее результаты не должны быть представлены отдельными документами и мероприятиями.

Поэтому возникает необходимость в совершенствовании системы профориентационной работы как на уровне образовательных организаций, так и на уровне системы образования района в целом.

#### **IV. Нормативное правовое обоснование для разработки Программы.**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (п. 5 по направлению Образование).

2. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" нацпроекта "Образование".

3. Федеральный проект "Молодые профессионалы" нацпроекта "Образование".

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (раздел 1 п. 6)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (раздел 1 п. 5)

6. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года.

7. Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области" на 2015-2024 годы.

8. План мероприятий ("дорожная карта") системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области на 2020-2021 годы, утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики НО от 10.07.2020 г. № 316-01-63-1185/20.

9. Муниципальная программа «Развитие образования в Сеченовском муниципальном районе Нижегородской области» (2021-2025годы).



## **V. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Формирование системы профориентационной работы в образовательных организациях, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

1. Разработать и принять нормативные правовые документы для реализации программы.
2. Организовать проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
3. Совершенствовать работу по психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся, в том числе по проведению ранней профориентации обучающихся в дошкольных образовательных организациях и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организовать методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
5. Создать информационно-консультационный ресурс для родителей обучающихся по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации.
6. Активизировать работу по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.
7. Определить формы и методы социального партнерства по вопросам профессионального сопровождения обучающихся.
8. Разработать показатели и критерии мониторинга эффективности реализации программы.
9. Обобщить лучшие практики работы по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

## **VI. Механизмы реализации Программы.**

Достижение поставленной цели и задач осуществляется через:

- принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;
- разработку мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы;
- механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия управления образования, общеобразовательных организаций, государственных и социокультурных организаций (при необходимости);
- эффективное использование внутренних и внешних ресурсов;

- обеспечение информационной открытости реализации мероприятий программы.

## **VII. Участники реализации Программы**

Образовательные организации, управление образования, по делам молодёжи и спорта администрации Сеченовского муниципального района, предприятия и организации, организации среднего профессионального и высшего образования

## **VIII. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального

плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

### **Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
основной	60	70	80	90

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
основной	5	10	20	25

3) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	50	60	70	80

4) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте "Успех каждого ребенка"

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	50	55	60	70

5) Количество предприятий округа, задействованных в реализации программы

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	1	2	3	3

6) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	1	2	2	3

## **IX. Этапы реализации программы**

Программа будет реализована в 2021 – 2024 гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный** (март 2021 - октябрь 2021 г.г.)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Сеченовском муниципальном районе.

2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования

**2 этап: практический** (ноябрь 2021 - май 2024 г.г.)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования.

Управление образования:

- управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях района;

- оказывает консультативную помощь обучающимся и их родителям по направлению профессиональной ориентации;

- анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность;

- координирует реализацию профориентационных программ в образовательных организациях района;

- организует муниципальные мероприятия по профориентационной деятельности с обучающимися, педагогами и родителями;

- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

**3. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

**3 этап: аналитический (июнь 2024-декабрь 2024 г.г.)**

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.

2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

## X. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Разработка нормативного обеспечения организации трудовой деятельности и производительного труда школьников.	2021 год.	Управление образования, по делам молодёжи и спорта администрации Сеченовского муниципального района (далее- Управление образования)	Пакет нормативных документов.
2.	Определение в ОО работника и закрепления в его должностной инструкции функции по организации профориентационной работы и общественно-полезного производительного труда школьников	2021 год.	Образовательные организации (далее-ОО)	В ОО имеются сотрудники, осуществляющие функции по организации профориентационной работы и общественно-полезного производительного труда школьников.
3.	Создание специализированного раздела по организации и сопровождению профориентационной работы на сайте управления образования.	2021 год.	Управление образования	Формирование единого информационного-методического массива по организации профориентационной работы с обучающимися на муниципальном уровне.

4.	Реализация образовательных программ профессионального обучения (в том числе обучение первой профессии), для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, в том числе на основе опыта реализации федерального проекта «Билет в будущее» в соответствии с рекомендациями, разработанными Минпросвещения России.	Ежегодно.	ОО	Создан банк методических, дидактических материалов.
5.	Усиление профориентационной составляющей через учебные предметы естественнонаучного цикла.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Создание банка рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла с усилением профориентационной составляющей.
6.	Организация повышения квалификации ответственных за профориентационную работу и учителей - предметников.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Повышение квалификации ответственных за профориентационную работу и учителей –предметников.
7.	Информационная и организационно-методическая поддержка профориентационных мероприятий.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Участие в мероприятиях событийного календаря. Размещение информации в социальных сетях, на сайте

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
				управления образования, в местной газете о профориентационных мероприятиях.
8.	Организация и проведение общешкольных, классных родительских собраний профориентационной тематики: "Как помочь ребенку выбрать профессию", "Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка".	Ежегодно.	ОО.	Оказана психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям обучающихся по вопросам профориентационной работы.
9.	Организация участия обучающихся ОО в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее".	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Обеспечено участие обучающихся в Проекте.
10.	Организация прохождения профессиональных проб разного уровня сложности для обучающихся ОО округа в рамках реализации федерального проекта "Билет в будущее".	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Обеспечено прохождение профессиональных проб обучающихся ОО округа.
11.	Участие ОО в Ярмарке вакансий, организованного ГУ "Центр занятости населения".	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Знакомство обучающихся с работодателями, ОО ПОО, ОО ВО.
12.	Участие ОО в Днях открытых дверей ОО ПОО, ОО ВО.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Знакомство обучающихся с работодателями, ОО ПОО, ОО ВО.
13.	Организация и содействие сетевому взаимодействию ОО с ОО ДО, ПОО, ОО ВО, предприятиями различных форм собственности с целью организации экскурсий, профессиональных проб, общественно-полезного производительного труда школьников и др.	2021год, далее – ежегодно.	Управление образования, ОО.	Сформирован реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики. Заключены договоры о



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
				сотрудничестве.
14.	Организация посещения стажерских площадок на базе профессиональных образовательных организаций в рамках реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Нижегородской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2024 годы учителями технологии ОО района.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Ознакомление с позитивным опытом работы, повышение уровня профессионального мастерства учителей технологии.
15.	Создание кабинетов профориентации на базе учебных мастерских ОО и площадках "Точка роста".	2020-2021 годы.	Управление образования, ОО.	Создание кабинетов профориентации.
16.	Участие руководящих и педагогических работников района в семинарах, совещаниях разных уровней по актуальным вопросам профориентационной деятельности.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Информационные материалы по итогам участия в мероприятиях.
17.	Организация участия учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Аналитический отчет по итогам участия в мероприятиях.
18.	Организация муниципального конкурса для ОО предметников	2022 год.	Управление	Банк методических разработок.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
	"Лучший школьный проект по профориентации обучающихся".		образования	
19.	Мониторинг эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями (наличие договорных отношений, формы организации взаимодействия).	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества профориентационной работы.
20.	Мониторинг охвата обучающихся препрофильной диагностикой, выявление предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.	Ежегодно.	Управление образования, ОО	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества профориентационной работы.
21.	Мониторинг охвата системой предпрофильной и профильной подготовки.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества профориентационной работы.
22.	Мониторинг охвата обучающихся системой дополнительного образования (кружки и секции профориентационной, предпрофильной и профильной направленностей).	Ежегодно.	Управление образования, ОО	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества профориентационной работы.
23.	Мониторинг по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.	Ежегодно.	Управление образования, ОО	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества профориентационной работы.
24.	Мониторинг сдачи выпускниками 9 и 11 классов государственной итоговой аттестации (выбор учебных предметов, успешность сдачи, поступление по профилю выбранных предметов).	Ежегодно.	Управление образования, ОО	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
				профориентационной работы.
25.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах профессиональной направленности разного уровня.	Ежегодно.	Управление образования, ОО.	Аналитическая справка по итогам мониторинга, принятие управленческого решения по повышению качества профориентационной работы.

## **XI. Результаты реализации Программы.**

Реализация Программы предполагает:

- разработку и принятие нормативных правовых документов для реализации Программы;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение методических совещаний, семинаров по организации профориентационной работы для педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- разработку методические рекомендации для педагогических работников по организации профориентационной работы с обучающимися;
- создание информационно-консультационного ресурса для родителей обучающихся по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации;
- разработку показателей и критериев мониторинга эффективности реализации Программы;
- увеличение доли несовершеннолетних детей, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, с 60 до 90 %;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, с 5 до 25 %;
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, с 50 до 80 %;
- увеличение доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте "Успех каждого ребенка", с 50 до 70 %;
- увеличение количества предприятий округа, задействованных в реализации программы, с 1 до 3;
- увеличение количества профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий с 1 до 3;
- развитие практики тиражирования опыта через представление информационно-методических материалов участников реализации мероприятий программы в рамках муниципальных методических объединений, муниципальных мероприятий, выпуска муниципального методического сборника.

## **XII. Предполагаемые риски реализации Программы и способы их снижения.**

<b>Предполагаемый риск</b>	<b>Способ по снижению риска</b>
Кадровый риск, связанный с недостатком квалифицированных	Подготовка и переподготовка кадров, привлечение в помощь специалистов

специалистов в общеобразовательных организациях.	других образовательных организаций, управления образования.
Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий Программы.	Постоянный мониторинг реализации Программы, закрепление персональной ответственности за достижение непосредственных и конечных результатов Программы.