



Работа с текстом на уроках истории и обществознания

**ШЕФЕРОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МБОУ СЕЧЕНОВСКАЯ СШ**

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель

- **Формирование информационной компетенции обучающихся через развитие умений работы с текстом.**

Задачи

- **Выявить характер затруднений, возникающих у класса и у отдельных учеников индивидуально при работе с текстом**
- **Определение путей ликвидации пробелов в имеющихся знаниях и умениях при работе с различными видами текстов**
- **Выявить наиболее эффективные приемы организации работы обучающихся**

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться

- ✓ учащиеся не могут найти необходимую информацию;
- ✓ не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

- ✓ не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- ✓ не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам.

Необходимо научить обучающихся:

- выделять в тексте главные положения и мысли (это одно из главных, самых необходимых учебно-познавательных умений)
- составлять различные виды планов (ценность плана заключается в том, что его составление позволяет выделить и последовательно записать самые основные положения учебного материала, благодаря чему достигается более глубокое понимание и более прочное запоминание предлагаемого текста).

На каждом уроке обязательным элементом является работа с текстом учебника. Учебник, содержащий систематическое изложение материала, предусмотренной программой и подлежащей усвоению, является основным учебным пособием школьника. Систематическая работа с учебником, облегчит детям усвоение материала, научит их работать с книгой, самостоятельно извлекать знания из книги, оперировать материалами, содержащимися в учебнике.

В своей работе использую следующие приемы:

- ✓ Все виды чтений (объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное).
- ✓ В рассказе делаю ссылку на текст учебника (найти определение, высказывание, причины и т.д.).
- ✓ Составление плана (выделить основные относительно завершённые смысловые фрагменты текста и озаглавить каждый из них).
- ✓ Работа над терминами, определениями, выводами.
- ✓ Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, схема, таблица, диаграмма);
- ✓ Работа с высказываниями представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры

На этапе изучения нового материала чаще всего используются следующие виды работ: комментированное чтение и аналитическое чтение, составление плана, логической схемы.

Например, на уроке обществознания по материалу изученного параграфа предлагается составить план на тему «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Сфера духовной культуры», «Социальная структура общества» и др. Такая работа позволит ученикам не только определить собственные затруднения в систематизации и обобщении социальной информации, но и подготовиться к ГИА в 9 и 11 классах.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общия интеллектуальность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека лежит тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда употребляется больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжёлый вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развивать в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) умение найти радость в учёбе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	2
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	1
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	0
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являются лишними из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 21 ОГЭ по обществознанию требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

План может быть составлен в назывной, в вопросной или тезисной форме. Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзацев.

Памятки для учащихся

Составляем простой план

1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план.

Составляем сложный план

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Задания 22-23 призваны выявить умение извлекать нужную информацию из предложенного текста.

Памятка для учащихся

Анализ текста

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст.
2. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте.
3. Дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» — и определите его основную идею.
4. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.
5. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос.
6. Обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
7. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.
8. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достойное, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для немощных и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

(По кн. Э. Гидденса «Социология»)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какое определение дает автор богатству? Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.
3. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.
4. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т. д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Как автор определяет социальный статус человека? Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?
3. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.
4. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Задания такого типа можно использовать на уроках обобщения и систематизации знаний

- Библиотека
- Библиотека курсов
- Коммуникации
- Конференции
- Личные сообщения 285
- Мессенджер
- Опрос дня
- Получение учебным ЦЕССОМ
- Электронный журнал
- Организатор
- Матрица назначения заданий
- Анализация и индивидуализация
- Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Личный кабинет

Конференции

Личные сообщения

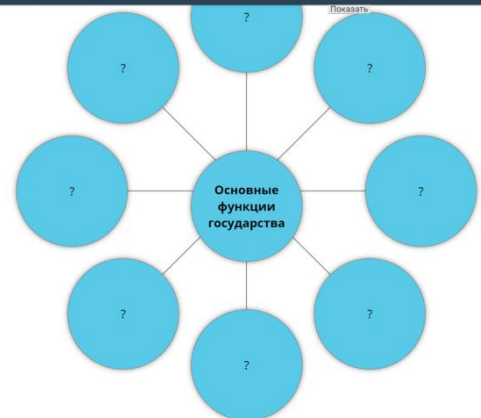
Вопрос дня

Электронный журнал

Матрица назначения заданий

Мессенджер

Кластер



ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. РАБОТА ПО ТЕСТУ

Задание

1. Сформулируйте основную идею текста.
2. Найдите в тексте оценочные и фактические суждения.
3. Какие могут быть положительные последствия (ие) демографической ситуации, сложившейся в России? Как вы считаете, есть ли у этих положительных последствий(ия) отрицательные последствия?
4. Каковы отрицательные последствия демографического спада для России?
5. Почему автор называет Россию аутсайдером по привлечению трудовых мигрантов? Что, по вашему мнению, необходимо предпринять России, чтобы не быть аутсайдером по привлечению трудовых мигрантов?

Empty text input field for the answer.

Введите ответ

Поставить отметку



Мобильное электронное образование

Типология заданий разного уровня сложности, отражающие различные уровни мышления и познания

- ✓ на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование;
- ✓ на воспроизведение нового материала;
- ✓ на применение знаний (правил, теорий) на практике, т.е. в новых конкретных условиях;
- ✓ на анализ материала, т.е. выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи;
- ✓ на синтез, предполагающий умение определить отдельные элементы в новое целое;
- ✓ на оценку каких-либо явлений по определенным критериям



Тема урока «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов». История 9 класс

Оценка

- Как вы думаете, каково было значение восстания декабристов?
- «Это какие-то богатыри, кованные из чистой стали с головы до ног, воины-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение» (А.И. Герцен) Движение декабристов «историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский). Какая точка зрения вам кажется правильной? Приведите аргументы в защиту своей позиции.

Синтез

- Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади окончилось победой восставших. Что было дальше?
- Представьте, вы участник одного из тайных обществ начала 1820-х гг. Какую программу переустройства Российской империи вы бы предложили? Составьте ее план.

Анализ

- Сравните программные документы П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Программу какого из тайных обществ вы можете назвать наиболее радикальной? Объясните свой выбор.

Применение

- Опираясь на материал учебника, заполните таблицу «Декабристы о планах переустройства России»
- Опираясь на карту-схему, расскажите о событиях, произошедших 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.

Понимание

- Организаторами тайных обществ были дворяне. Как вы думаете, почему?
- Почему восстание на Сенатской площади закончилось поражением?

Знание

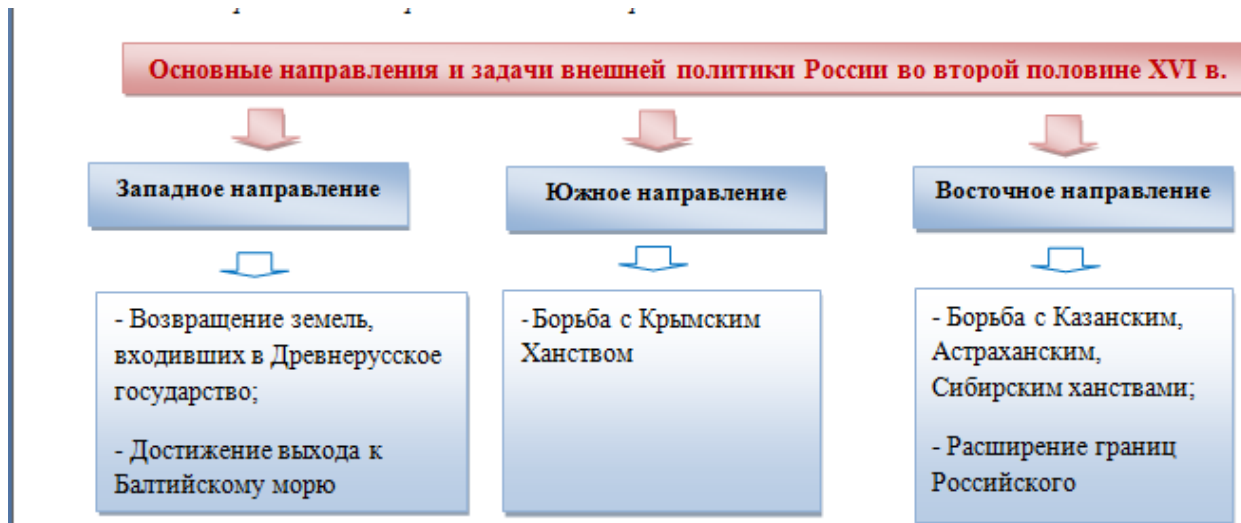
- Что такое «общественное движение»?
- Когда появились первые тайные общества в России?
- Кто был назначен диктатором восстания?

Составление кластера

Кластер — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

Этапы составления кластера:

- ✓ посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста;
- ✓ вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»);
- ✓ по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

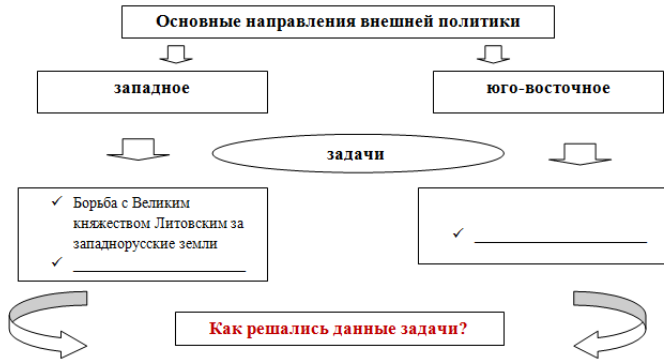


➤ Рассмотрим каждый образ, представляющий данную задачу.

Составление таблицы, схемы по тексту

Задание.

➤ Прочитайте п. 1 параграфа 5 и заполните пропуски в схеме.



Соха (большая соха) -

Домашнее задание. Заполнить таблицу

Дата	Реформа	Содержание
1549 г.		
1550-е гг.	Создание приказов	
		Унификация церковных обрядов, утверждение общерусского списка святых,
	Военная реформа	
	Реформа местного управления	
-	Налоговая реформа	Единая единица поземельного налога – «большая соха»

Задание.

➤ Прочитайте п. 2-6 и заполните таблицу «Народные восстания при Петре I»

Линия сравнения	Астраханское восстание	Восстание К.А. Булавина	Башкирское восстание	Выступления старообрядцев	Выступления работников мануфактур
Причины и повод для выступления					
Состав участников					
Основные события					
Итоги					

➤ Прочитайте пункт 2 «Натуральное и товарное хозяйство» и заполните таблицу

Критерии сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
Определение		
Недостатки		
Преимущества		
Примеры		

Задание.

Прочитайте п. 1 параграфа 16 «Какое поведение считают отклоняющимся»

➤ Запишите в тетради

Отклоняющееся поведение – это _____

➤ Найдите в учебнике примеры отклоняющегося поведения на различных уровнях и заполните таблицу

Формы отклоняющегося поведения

Личность	Межличностные отношения	Государство

Систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)

Задание.

➤ Прочитайте п.1 «Создание Сената и коллегий» стр. 35-36 и выполните задание «Вставить пропуски»

В _____ г. был учреждён Правительствующий _____, наделённый законосовещательными, _____ и _____ функциями.

В 1722 г. была введена должность _____, который контролирует деятельность Сената. На эту должность был назначен _____. Пётр называл его _____ «оком государевым».

В 1718 – 1721 гг. система приказов была преобразована в систему _____

Текст с ошибками

Россия в период правления Екатерины Великой

После смерти Елизаветы Петровны в 1761 году российской императрицей стала Екатерина II. Властная и энергичная императрица окружила себя талантливыми дипломатами и полководцами, сосредоточила в своих руках все нити управления страной. В течение первых лет царствования во дворе императрицы находился всесильный фаворит Г.Орлов, о котором А.С.Пушкин писал: "Ему мы обязаны Черным морем".

Екатерина II проводила активную внешнюю политику. В ее правление произошли три русско-турецких войны, в результате которых были присоединены Молдавия, Валахия, Крым, часть Польши. Одним из лучших русских полководцев был фельдмаршал А.В.Суворов, который за взятие Крыма получил титул графа Таврического. К концу правления Екатерины II Россия значительно расширила свои владения и превратилась в великую мировую державу. Канцлер А.Безбородко говорил: "...при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела".

Внутренняя политика Екатерины II была отмечена расширением прав и свобод подданных, заботой о благосостоянии и просвещении народа. Императрица проводила политику "просвещенного абсолютизма" и руководствовалась идеями французских просветителей. В 1775 году ею была издана "Жалованная грамота дворянству", через пять лет - "Жалованная грамота городам" и "Жалованная грамота крестьянам". Вслед за просветителями Екатерина II критиковала роль православной церкви в государстве и хотела лишить ее права активно вмешиваться в политику. С этой целью она издала указ о секуляризации церковных земель.

Впервые в истории Екатерина II привлекла к разработке нового свода законов выборных депутатов от разных сословий и даже сама составила "Наказ" Уложенной комиссии, в котором использовала идеи французских просветителей.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) — это форма правления, при которой глава государства является _____ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Если _____ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как _____ (Г) республика. Президент сам назначает _____ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить _____ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение конституции, преступление)»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|--------------|--------------------|
| 1) смешанная | 2) президент | 3) республика |
| 4) народный | 5) парламент | 6) законодательный |
| 7) правительство | 8) выборный | 9) президентская |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

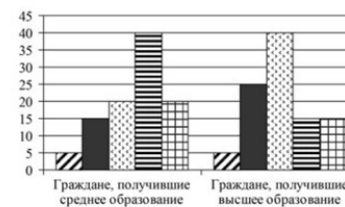
Рассмотрите фотографию.



Следование, какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

Учёные изучали мнение жителей страны Z. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере
- Сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине возможность добиться равных с мужжиной успехов
- Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка – только дом, позже – вновь сочетание карьеры с домашними заботами
- После рождения ребёнка женщина должна оставить работу
- Женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высоко оплачиваемой, работе

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Литература

Литература:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Сергеева Ю. Ю. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография, Ч.1 / Под ред. Л.В. Алексеевой. – Нижневартовск: НГТУ, 2014.
2. Калинкина Е.Г. Инновационные процессы в образовании и тенденции современной образовательной практики. Инновационный опыт в преподавании истории и обществоведческих дисциплин: Материалы VII областной научно – практической конференции/ под ред. Е.Г.Калинкиной. – Н.Новгород, 2008
3. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории. Преподавание истории в школе, 2015, №3
4. Студеникин М.Т. «Современные технологии преподавания истории в школе. Библиотека учителя». М.: «Владос», 2007
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М: Просвещение, 2010

Интернет – ресурсы:

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»