

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Нижегородский областной проект

"Дворовая практика"

**Сборник
методических рекомендаций
для эффективной реализации
областного проекта "Дворовая практика"**

Нижний Новгород

2014

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нижегородский областной проект "Дворовая практика"	4
Раздел I. <i>Рекомендации к деятельности координаторов проекта</i>	11
- Этапы реализации проекта на территории муниципальных районов, городских округов.....	11
- 1 этап-подготовительный.....	11
- Проект "Мой ДВОРиК" (Кулебакского муниципального района).....	13
- Проект "Городская среда – социальное пространство взросления подростков (городской округ г.Саров).....	23
- Примерный вариант договора о выполнении работ.....	35
- Примерный вариант двухстороннего договора.....	37
- Примерный вариант трехстороннего договора.....	38
- Примерный вариант договора подряда.....	40
- Примерный вариант акта сдачи-приемки выполненных работ.....	41
- Примерная форма акта по изучению состояния организации работы дворовых площадок.....	42
- Примерная должностная инструкция куратора проекта "Дворовая практика".	42
- Положение о проведении конкурса на лучшую организацию работы с детьми и молодежью во дворах (городской округ г.Бор).....	44
- Положение о проведении конкурса на лучшее оформление дворовой площадки в рамках реализации областного проекта "Дворовая практика".....	45
- 2 этап – основной.....	46
- 3 этап – итоговый.....	47
Раздел II. <i>Рекомендации к деятельности координаторов проекта</i>	48
- Этапы реализации проекта на территории муниципальных районов, городских округов.....	48
- 1 этап-подготовительный.....	48
- Положение о проведении конкурса "Я - вожатый" (Ковернинский муниципальный район).....	49
- Положение о проведении смотра-конкурса "Лучший "Дворовый воспитатель" – 2013" (Арзамасский муниципальный район)	50
- Программа семинара-практикума для студентов, участвующих в областном проекте "Дворовая практика" (городской округ г.Дзержинск).....	52
- Программа семинара-практикума для участников проекта "Дворовая практика- 2013" (городской округ г.Выкса).....	54
- 2 этап – основной.....	56
- 3 этап – итоговый	56
Раздел III. <i>Рекомендации к деятельности студентов</i>	57
- Этапы реализации проекта на территории муниципальных районов, городских округов.....	57
- 1 этап-подготовительный.....	57
- Методические рекомендации по разработке проектов деятельности на дворовой площадке.....	58
- Программа "Остров детства" (МБОУ СОШ №78 Сормовского района г.Н.Новгорода, автор программы – старшая вожатая О.В.Плечкова).....	66
- Методические рекомендации по организации рекламной кампании.....	71
- Цель афиш.....	71

- Требования к листовкам.....	72
- Структура листовки.....	73
- Примерный вариант рекламы дворовой площадки.....	76
- 2 этап – основной	77
- Примерный вариант оформления отрядного уголка дворовой площадки.....	79
- В копилку студентам.....	80
- Подвижные игры.....	84
- Игры на знакомство.....	86
- Игры, которые помогут понять друг друга.....	89
- Игры на сплочение.....	91
- Техника безопасности: первая помощь при несчастных случаях.....	93
- 3 этап – итоговый.....	96

Нижегородский областной проект "ДВОРОВАЯ ПРАКТИКА"

Информационная карта

<i>Название проекта</i>	"Дворовая практика"
<i>Наименование организации-исполнителя</i>	Министерство образования Нижегородской области; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"
<i>Руководитель проекта</i>	Е.Л. Родионова – заместитель министра образования Нижегородской области
<i>Координатор проекта</i>	Г.И. Кудачева – директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" т.419-97-00
<i>Основные целевые группы, на которые направлен проект</i>	- студенческая молодежь от 18 лет и старше – участники проекта "Дворовая практика", обеспечивающие организацию досуга на дворовой площадке; - неорганизованные дети и молодежь, находящиеся в городах/населенных пунктах в период летних каникул.
<i>Обоснование актуальности проекта</i>	Воспитание подрастающего поколения – одна из задач, которой сегодня государство уделяет самое пристальное внимание. Единственная сфера, которая все еще остается недостаточно охваченной педагогическим вниманием, – это улица. Реализация проекта "Дворовая практика" на территории Нижегородской области – это элемент системы работы с детьми и молодежью во дворах, направленный на создание свободной для общения и познания воспитательной среды, которая позволит молодому поколению содержательно и интересно проводить свободное время.
<i>Цели и задачи проекта</i>	<u>Цели проекта:</u> – организация содержательного и позитивного досуга детей и молодежи по месту жительства в каникулярный период силами студенческой молодежи на территориях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области; – содействие временной занятости студентов, развитию их

	профессиональных компетенций. <u>Задачи проекта:</u> – обучение студентов навыкам организации досуга детей и молодежи во дворах, микрорайонах Нижегородской области; – создание в инфраструктуре муниципальных районов и городских округов сети площадок, выполняющих функции досуговых мини-центров для детей и молодежи; – развитие форм и методов организации досуга по месту жительства с учетом интересов и потребностей детей и молодежи; – позитивная профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде путем вовлечения молодежи (в том числе из неформальных объединений) в общественную, культурную и спортивную жизнь района, города, микрорайона, двора;
<i>Краткая аннотация проекта</i>	Идея проекта – создание новой системы организации досуга детей и молодежи в местах, приближенных к их месту жительства, то есть во дворах. Системы, которая позволит, с одной стороны, максимально использовать знания, опыт и профессионализм педагогов учреждений, осуществляющих работу с детьми и молодежью по месту жительства, а с другой – воплотить в конкретных социально значимых делах активность студентов, присущие им жажду творчества и потребность в самореализации. Такое сотрудничество способствует решению сразу нескольких проблем: восполняет нехватку кадров педагогов-организаторов, обеспечивает временную занятость студентов, способствует развитию форм и методов работы с детьми и молодежью по месту жительства. И самое главное – позволяет в течение всего летнего периода планомерно и системно организовывать и проводить различные мероприятия для детей и молодежи, а значит вовлекать все большее количество молодежи в общественную, культурную и спортивную жизнь конкретного микрорайона, конкретного населенного пункта. Таким образом, проект создает условия для использования наиболее эффективной формы профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде – организации позитивной и содержательной занятости детей и молодежи по месту жительства
<i>Обоснование необходимости</i>	1. <u>Географический фактор</u> Студенты профессиональных образовательных

<i>проекта (исходя из географических, социальных, демографических, экономических, климатических особенностей Нижегородского региона)</i>	организаций и образовательных организаций высшего образования, постоянно проживающие в небольших населенных пунктах и обучающиеся в крупных городах Нижегородской области, в летний период возвращаются на каникулы домой. Именно там они смогут попробовать в рамках проекта применить свои знания и умения, получить опыт организации работы с детьми и молодежью, осуществляя практическую общественно полезную деятельность непосредственно на территории своей малой Родины. <u>2. Социальный фактор</u> Суть проекта – организация дворовой, уличной работы с детьми и молодежью по месту жительства. Знания, которые получают студенты в своих образовательных учреждениях, позволяют им выбирать для работы такие формы, как психологические беседы, индивидуальная диагностика личностных особенностей и способностей детей и молодежи, проведение тренинговых занятий и т.д. Результатом этой деятельности должна стать индивидуальная помощь участникам проекта в разрешении сложных ситуаций, снятие агрессии, напряженности в отношениях между сверстниками. <u>3. Экономический фактор</u> Данный проект является малозатратным. Студенты реализуют мероприятия на дворовых площадках, используя минимальный набор инвентаря. <u>4. Климатический фактор</u> Основной этап проекта – работа студентов на площадках проводится в летний период. Детям и молодежи предоставляется возможность сделать выбор: оставаться в одиночестве дома у телевизора, компьютера или в теплые летние дни проводить как можно больше времени на улице, участвуя в разнообразных интересных и полезных делах вместе с друзьями.
---	---

Содержание проекта "Дворовая практика"

Одним из основных направлений государственной молодежной политики является вовлечение молодежи в социальную практику. Данная работа в Нижегородской области осуществляется учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Вместе с тем острой остается проблема вовлечения подростков старше 13 лет в деятельность данных учреждений. Предлагаемые педагогами формы и методы работы рассчитаны в большей степени на детей из благополучных семей в возрасте от 5 до 12 лет. Нехватка ставок педагогов-организаторов в учреждениях

приводит к тому, что социоклубные, "уличные" методы работы широко не применяются.

В каникулярный период времени проблема организации занятости детей и молодежи по месту жительства становится особенно острой, причем дети, неохваченные организованными формами досуга, – это в основном подростки старше 12 лет из неблагополучных семей, из семей "группы риска".

Изменить данную ситуацию может только внедрение новых идей и подходов в деятельность учреждений, осуществляющих работу с детьми и молодежью по месту жительства. Поэтому и возникла идея привлечь студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Нижегородской области к организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.

Это позволяет не только более эффективно и адресно решать проблему занятости обучающихся в свободное время, но и дает возможность студентам попробовать себя в роли наставников, организаторов различных мероприятий для детей и молодежи. Данный опыт, несомненно, чрезвычайно ценен для социализации и обогащения профессиональных компетенций студентов.

Этапы реализации проекта

Схема управления проектом и функции его участников



1 этап – подготовительный – (март – апрель)

- Муниципальные образования – участники проекта формируют социальный заказ: определяют дворовые площадки (в среднем по 5 площадок), нужное количество студентов, сроки работы.
- Обязательным условием для выбора площадки является наличие поблизости учреждения, которое возьмет на себя кураторские функции: предоставление студентам инвентаря, помещений (на случай плохой погоды), оказание им методической поддержки, контроль за работой студентов. В качестве поощрения на балансе учреждения-куратора останется инвентарь, используемый в рамках реализации проекта (что позволит продолжить его реализацию в будущем году).
- Среди студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования проводится рекламная кампания проекта, собираются заявки на участие в его реализации (участие в проекте добровольное, обязательное требование для студентов – возраст старше 18 лет).
- На областном уровне для подготовки студентов к работе с детьми и молодежью по месту жительства организуется обучающая профильная смена. В течение смены проводятся тренинговые занятия, в ходе которых студенты обучаются навыкам эффективного общения, игровым технологиям, основам возрастной психологии, формам групповой работы, технологиям разрешения конфликтов, организации командно-спортивных тренингов, проведению игр на знакомство и сплочение коллектива, соревнований, эстафет, подвижных народных игр, разработке социальных проектов. Студенты закрепляются за конкретными дворовыми площадками (по два человека на одну площадку) с учетом их предпочтений. Студенческие мини-группы разрабатывают собственные проекты деятельности на дворовых площадках; включая блок материально-технического обеспечения проекта.

Цели и задачи, которые ставятся перед студентами:

Цель: *создать условия для интересного и позитивного досуга детей и молодежи, проживающих в данный период на территории определенного микрорайона.*

Задачи:

- *разработать проект деятельности дворовой площадки;*
- *осуществлять постоянное информирование жителей микрорайона о предстоящей деятельности на данной площадке;*
- *наладить взаимодействие с жителями микрорайона посредством общения, опросов, анкетирования, вовлечения в проводимые мероприятия;*
- *организовывать спортивные и культурно-массовые мероприятия на территории площадки, учитывая пожелания и предложения детей и молодежи;*
- *способствовать повышению интереса у детей и молодежи к дворовым и спортивным играм;*
- *способствовать формированию дворовых команд по различным видам спорта;*

- выявлять молодежь, увлекающуюся различными позитивными молодежными течениями, и содействовать развитию ее интересов;
- привлекать наиболее активную молодежь к разработке и проведению цикла мероприятий на дворовой площадке, сформировать молодежный актив;
- попробовать создать на площадке свое объединение с учетом собственных увлечений и интересов.

2 этап – основной: "Время действовать" (май – август)

- Проведение совещаний с координаторами проекта в муниципальных образованиях, с кураторами и студентами.
- Заключение договоров на выполнение работ в рамках проекта между студентами и руководителями учреждений-кураторов, согласование индивидуальных графиков и проектов работы.
- Оформление приказов о прохождении студентами практики (с указанием учреждения, дворовой площадки).
- Закупка необходимого инвентаря, канцтоваров, призов.
- Информирование органами местного самоуправления микрорайонов о проводимых мероприятиях в рамках проекта.
- Реализация проектов студентами (время работы студентов на площадках – не менее 4-6 часов в день, 5-дневная рабочая неделя).
- Контроль за ходом проекта (работа выездной бригады), оказание консультативной помощи студентам и кураторам.
- Сбор отзывов кураторов о работе студенческих групп.

3 этап - заключительный (сентябрь-октябрь)

- Сбор отчетов координаторов проекта в муниципальных образованиях по итогам реализации проекта, пополнение банка данных о студентах - участниках проекта, отбор лучших проектов, реализованных в ходе летнего периода.
- Подведение итогов реализации проекта "Дворовая практика", награждение лучших педагогов-кураторов и студентов.
- Издание методического сборника "Дворовая практика".

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Деятельность студентов направлена на детей и молодежь микрорайонов, дворов, населенных пунктов и предполагает взаимодействие с учреждениями по месту жительства. В данном аспекте ожидаемые результаты реализации проекта следующие:

- содержательная и позитивная занятость детей и молодежи по месту жительства на дворовых площадках Нижегородской области в течение трех летних месяцев (предполагается, что ежедневно посещать дворовую площадку будут от 15 до 70 человек в зависимости от ее месторасположения);

- формирование в каждом дворе молодежного актива (в среднем 5 человек), который после реализации проекта сможет взять на себя функции организатора деятельности на площадке;
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- проведение тематических и профилактических мероприятий, социально–значимых дел во дворах;
- развитие форм и методов работы учреждений по месту жительства, повышение уровня их взаимодействия с детьми и молодежью.

Проект "Дворовая практика" направлен также на развитие социальной активности студентов. В рамках проекта им предоставляется достаточно большая степень свободы, самостоятельности, доверия – и, вместе с тем, на них возлагается серьезная ответственность.

Это позволяет ожидать следующих результатов:

- участие студентов Нижегородской области в летний период в социальной практике работы с детьми и молодежью по месту жительства, создание условий для приобретения знаний, навыков и практического опыта в области психологии, педагогики, социальной работы;
- возможность студентам проявить и реализовать себя в соответствии со своими потребностями и интересами, определиться в выборе будущей профессии;
- повышение деловой активности студентов-участников проекта, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции.

В процессе реализации проекта его организаторы имеют возможность выявить наиболее активных волонтеров для дальнейшей совместной работы (сформировать кадровый резерв).

Раздел I: рекомендации к деятельности координаторов проекта

Координаторы проекта – представители структурных подразделений органов местного самоуправления, ответственные за организацию проекта на территории муниципального района, городского округа.

Этапы реализации проекта на территории муниципального района, городского округа

1 этап - подготовительный

1. В феврале координаторы проекта формируют социальный заказ с целью выбора дворовых территорий, на которых будут работать студенты.

Целесообразно организовывать дворовые площадки в микрорайонах/населенных пунктах, где в летний период времени остается наибольшее количество детей и молодежи. В связи с этим необходимо провести изучение особенностей микрорайона/населенного пункта (наличие досуговых центров для детей и молодежи, удаленность населенного пункта от крупных районных центров, количество детей и молодежи, проживающих в летний период в данном населенном пункте и т.д.), а также социального заказа жителей. Сбор информации при изучении социального заказа можно проводить в форме анкетирования, беседы и т.д.;

При выборе дворовой территории, на которой будут работать студенты, важно помнить, что:

- ✓ территория должна быть безопасна для игр (если во дворе нет специальной площадки, необходимо огородить часть дворовой территории на время реализации проекта);
- ✓ необходимо предусмотреть наличие на площадке информационного стенда, на котором будет ежедневно размещаться информация о запланированных мероприятиях;
- ✓ работа студентов в рамках проекта должна осуществляться строго на одной и той же территории, в одно и то же время (об изменениях работы площадки необходимо заранее информировать население). Это позволит собирать наибольшее количество детей и молодежи и повысит степень доверия со стороны родителей;
- ✓ для формирования системы работы в рамках реализации проекта необходимо разработать программу деятельности дворовой площадки, предусмотрев в ней проведение текущих или итоговых районных междворовых мероприятий;
- ✓ в ходе работы дворовых площадок в рамках реализации проекта необходимо проводить постоянный мониторинг эффективности работы.

После формирования социального заказа координаторы проекта определяют учреждения-кураторов, количество дворовых площадок.

Правильный выбор учреждения-куратора и заинтересованность педагогов этого учреждения в работе студентов во многом определяет успех реализации проекта.

Идеально подходят на роль кураторов учреждения, имеющие опыт работы с детьми и молодежью по месту жительства. Также может быть использован ресурс учреждений дополнительного образования детей, культуры, общеобразовательных учреждений, советов общественного самоуправления. Особенно необходима поддержка со стороны учреждений-кураторов в первую неделю работы студентов: оказание помощи в информировании населения, в проведении первых (рекламных) мероприятий.

Важно единое понимание цели и задач проекта: работа должна вестись не в помещениях учреждения и не с организованными детьми, а во дворе, с детьми и молодежью, проживающими в конкретном дворе. Именно поэтому в проекте не определены требования, касающиеся количества человек, ежедневно посещающих площадку. Данная характеристика напрямую зависит от конкретного микрорайона/населенного пункта.

Наличие учреждений-кураторов обязательно, так как кураторы организуют учебу студентов – участников проекта, предоставляют необходимый инвентарь, помещения учреждения на случай плохой погоды, а также отвечают за жизнь и здоровье детей – участников проекта.

2. В марте координаторы проекта начинают разрабатывать необходимую нормативную правовую базу.

Для организации и координации работы по проекту "Дворовая практика" на территории района/города осуществляется разработка и реализация муниципальных (местных) программ по работе с детьми и молодежью. Как вариант, может быть разработана районная межведомственная программа, а также районный проект "Дворовая практика".

Районная межведомственная программа

Она необходима для организации и координации совместной работы служб и ведомств при организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи.

✓ Заказчиком программы может выступать администрация района. Автором (разработчиком) программы может являться управление образования администрации района.

✓ Данная программа направлена на обеспечение полноценного отдыха и оздоровления детей в целом, поэтому целью программы может быть создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей, реализацию программ по организованной занятости детей и молодежи района.

✓ Для того чтобы в данной программе нашел свое отражение проект "Дворовая практика", можно поставить такую задачу как "развитие малозатратных форм организованного отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи, в том числе детей старше 12 лет".

✓ Функции по организации мероприятий по работе с детьми и молодежью в соответствии с п.1.4. "Базовой программы областного проекта" рекомендуется осуществлять через отраслевые (функциональные) органы местной администрации:

- органы управления образованием;
- органы молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты населения.

✓ В разделе программы, который отражает объемы финансирования, желательно добавить такие мероприятия, как:

- организация работы в лагерях с дневным и круглосуточным пребыванием, на дворовых площадках, в разновозрастных отрядах, прогулочных группах, палаточных лагерях и т.д.; организация смотров-конкурсов.

При наличии таких мероприятий часть денежных средств пойдет на организацию работы в рамках проекта "Дворовая практика" (работа на дворовых площадках и организация конкурсов в рамках реализации данного проекта).

Районный проект "Дворовая практика"

Создается на основе областного проекта с учетом особенностей муниципального района (городского округа). В проекте обязательно прописываются конкретные учреждения района, на базе которых будет реализовываться проект.

(Примерный вариант районного проекта по реализации областного проекта "Дворовая практика" на территории муниципального района/городского округа)

Проект "Мой ДВОРиК" (МБОУ ДОД "Детско-юношеский центр" Кулебакского муниципального района)

Информационная карта:

Название проекта	Районный проект " Мой ДВОРиК " в рамках областного проекта "Дворовая практика"
Автор проекта	Захарова Лариса Михайловна Заместитель директора МБОУ ДОД "ДЮОЦ"
Координатор проекта	Отдел по культуре, развитию спорта и молодежной политике администрации Кулебакского района (далее ОКРСиМП)
Куратор проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско - юношеский центр" (далее МБОУ ДОД "ДЮОЦ")

Адрес учреждения – куратора, на базе которого реализуется проект	МБОУ ДОД "ДЮЦ", Нижегородская область, г.Кулебаки, ул. Бутова, д. 120 тел.(83176) 5-27-47, 5-29-97
Цель проекта	Создание в непосредственной близости от места проживания условий для организации содержательного отдыха детей, реализации их интересов и потребностей в сфере досуга, творческого и интеллектуального развития, формирования основ здорового образа жизни
Задачи проекта	▲ организовать досуг детей и подростков во дворах через включение их в культурно-массовые, оздоровительные, познавательные - интеллектуальные, спортивные мероприятия, привлечение детей к активной пропаганде здорового образа жизни; ▲ вовлечь максимальное число детей и подростков в созидательную деятельность и научить использовать свое свободное время с пользой; ▲ создать благоприятный микроклимат во дворах; ▲ профилактика асоциального поведения и безнадзорности; ▲ расширить информационное пространство вокруг проекта; ▲ обучить старшеклассников и студентов навыкам организации досуга детей и подростков во дворах
Сроки реализации	Март - октябрь
Возраст участников	Старше 12 лет
Материально - техническое обеспечение	Дворовые площадки расположены на базе подростковых клубов "Ровесник", "Чкаловец", "Кировец", "Солнышко", "Светлячок", которые имеют материально - техническую базу необходимую для работы площадок: • просторные кабинеты (на случай плохой погоды) • медицинская аптечка • организован питьевой режим • санузлы • настольные игры • спортивный инвентарь • спортивный корт (клуб "Чкаловец", "Светлячок") • музыкальная аппаратура • теннисные столы • ноутбук, проектор (клуб "Ровесник", "Солнышко")
Ожидаемые результаты	Реализация данного проекта предполагает следующие результаты: ➤ содержательный отдых детей и подростков в непосредственной близости от места проживания (предполагается, что каждый день посещать дворовую площадку будут от 15 до 40 человек), реализация их интересов и потребностей в сфере досуга, творческого и интеллектуального развития, формирование основ здорового образа жизни; ➤ организован досуг детей и подростков во дворах через включение их в культурно-массовые, оздоровительные, познавательные - интеллектуальные, спортивные мероприятия, активная пропаганда здорового образа жизни; ➤ максимальное число детей и подростков примут участие в

	созидательной деятельности и научатся использовать свое свободное время с пользой; ➤ создание благоприятного микроклимата во дворах; ➤ организация профилактики асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних граждан; ➤ расширение информационного пространства вокруг проекта; ➤ обучение студентов навыкам организации досуга детей и подростков во дворах
--	--

Пояснительная записка:

Чудесное время летних каникул дети и подростки проводят в загородных детских оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания, уезжают на отдых с родителями, но многие, в силу разных причин, остаются в черте города и не охвачены организованным отдыхом. В Кулебакском районе организаторы летнего отдыха стремятся использовать лето для укрепления здоровья, физических сил, обогащения знаниями, новыми впечатлениями именно этих подростков. Особого внимания среди них требуют дети из неблагополучных семей, потому что предоставлены сами себе.

В 2007 году стартовал областной проект "Дворовая практика". В 2009 году Кулебакский район присоединился к реализации этого проекта. В 2011 году разработан районный проект "Мой ДВОРИК". Название, которого подразумевает организацию содержательного досуга в "Моем дворе с моей компанией" во время летней кампании. Возраст участников – старше 12 лет. Подросткам предлагается принять участие в работе дворовых площадок, которые будут действовать в 3 микрорайонах города и 2 сельских поселениях на базе подростковых клубов (далее Клубы). На площадках больше возможности для организации неформального общения и самой разнообразной деятельности ребят. Именно разнообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовывать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Организуют деятельность на площадках обученные студенты и, второй год подряд, к работе привлекаются старшеклассники, желающие проявить себя в роли организаторов. Тем самым мы сможем увеличить сроки работы дворовых площадок и привлечь большее количество детей и подростков к организованному отдыху.

Педагогам - кураторам и организаторам (обученным студентам, старшеклассникам) дворовых площадок предстоит большая работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива.

Цель проекта:

Создание в непосредственной близости от места проживания условий для организации содержательного отдыха детей, реализации их интересов и потребностей в сфере досуга, творческого и интеллектуального развития, формирования основ здорового образа жизни.

Задачи:

- ▲ организовать досуг детей и подростков во дворах через включение их в культурно-массовые, оздоровительные, познавательно-интеллектуальные, спортивные мероприятия, привлечение детей к активной пропаганде здорового образа жизни;
- ▲ вовлечь максимальное число детей и подростков в созидательную деятельность и научить использовать свое свободное время с пользой;
- ▲ создать благоприятный микроклимат во дворах;
- ▲ профилактика асоциального поведения и безнадзорности;
- ▲ расширить информационное пространство вокруг проекта.
- ▲ обучить старшеклассников, студентов навыкам организации досуга детей и подростков во дворах;

Содержание проекта:

Проект "Мой ДВОРиК" предполагает работу шести дворовых площадок. Каждая площадка реализует авторский проект, разработанный студентами или педагогами – кураторами совместно со старшеклассниками. В рамках районного проекта организуются совместные междворовые мероприятия, в том числе "Дворовые олимпийские игры". Один раз в смену дворовая площадка проводит день открытых дверей "Приходите в гости к нам", куда приглашаются все участники проекта, жители микрорайона и ребята с других дворовых площадок.

Основные направления работы:

- Спортивно-оздоровительное
- Познавательное
- Краеведческое
- Трудовое
- Художественно-творческое
- Лидерское
- Общение

Каждая площадка имеет свое приоритетное направление работы:

- "Радуга" - познавательное, краеведческое
- "Чкаловец" - спортивно – оздоровительное
- "Созвездие нашего двора" - художественно – творческое, спортивно-оздоровительное
- "Солнышко" р.п. Гремячево – трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное
- "Ватага" р.п. Гремячево – спортивно-игровое, досуговое
- "Светлячок" с. Теплово – трудовое, познавательное, спортивно-оздоровительное

Основные формы и методы работы по проекту:

- проектирование
- организация обучающих семинаров
- освещение работы в рамках проекта (информационный стенд, фото-, видео материалы, материалы в СМИ)
- дни открытых дверей "Приходите в гости к нам"
- проведение бесед, встреч
- фотоконкурс, конкурс информационных стендов
- организация и проведение конкурсных и игровых программ
- проведение игр, тренингов
- организация акций
- спортивные состязания, "Дворовые олимпийские игры"
- проведение интеллектуально-познавательных программ;
- мастер-классы
- трудовые десанты
- экологические акции
- трудовые бригады

Основные этапы реализации проекта

Подготовительный этап (март - июнь)

- формирование социального заказа: определение дворовых площадок, нужное количество студентов, сроков и время работы;

- рекламная кампания проекта среди студентов, сбор заявок на участие в его реализации, подбор студентов
- подготовка нормативно – правовой базы (разработка районного проекта по организации дворовых площадок)
- разработка документов, необходимых для реализации проекта (постановления, приказы, распоряжения)
- разработка программы для обучения студентов
- проведение обучающих семинаров
- сбор информации для составления "Карты двора". Составление "Карты двора"
- заключение договора со студентами о выполнении работ
- информирование населения района о проекте "Мой ДВОРиК" в рамках областного проекта "Дворовая практика"
- разработка проектов дворовых площадок
- закупка спортивного инвентаря, медикаментов, канцтоваров
- проведение рекламных акций

Основной этап (июнь-август)

- проведение рекламных акций
- открытие дворовых площадок:
"Созвездие нашего двора" - микрорайон "Заречье", подростковый клуб "Кировец";
"Чкаловец" - микрорайон школы №9, подростковый клуб "Чкаловец";
"Радуга" - микрорайон "Старый город", подростковый клуб "Ровесник";
"Солнышко" - р.п. Гремячево, подростковый клуб "Солнышко"
"Ватага" - р.п. Гремячево, спортивная площадка
"Светлячок" - село Теплово, подростковый клуб "Светлячок"
- реализация авторских проектов на дворовых площадках:
- ведение необходимой документации
- предоставление инвентаря
- контроль за работой студентов и старшеклассников
- оказание методической помощи студентам и старшеклассникам координатором и куратором проекта

Итоговый этап (август - октябрь):

- сбор необходимой документации со студентов и старшеклассников
- подведение итогов реализации проекта "Мой ДВОРиК"
- награждение лучших организаторов дворовых площадок
- дружеская встреча всех организаторов дворовых площадок каждого подросткового клуба
- подготовка материалов для участия в областном конкурсе на лучшую организацию работы с детьми и молодежью по месту жительства
- прогноз развития проекта в будущем

Механизм реализации проекта:

Материально – техническое обеспечение проекта

Проект реализуется на шести дворовых площадках, которые расположены на базе подростковых клубов "Ровесник", "Чкаловец", "Кировец", "Солнышко", "Светлячок". Клубы имеют материально – техническую базу необходимую для работы площадок:

- просторные кабинеты (на случай плохой погоды)
- медицинская аптечка
- организован питьевой режим (бутыль с помпой, одноразовые стаканчики)
- санузлы
- настольные игры
- спортивный инвентарь
- спортивный корт (клуб "Чкаловец", "Светлячок", "Ватага")
- музыкальная аппаратура
- теннисные столы
- ноутбук (клуб "Ровесник", "Солнышко")
- мультимедийный проектор (клуб "Ровесник")

План реализации проекта

Сроки проведения	Содержание	Ответственные
Подготовительный этап		
март	Формирование социального заказа: определение дворовых площадок, нужное количество студентов, сроков и время работы;	Координатор проекта ОКРСиМП Куратор проекта МБОУ ДОД "ДЮЦ"
март	Разработка районного проекта по организации дворовых площадок, согласование проекта	Куратор проекта Координатор проекта
апрель	Рекламная кампания проекта среди студентов, сбор заявок на участие в его реализации Подбор студентов, собеседование	Координатор
апрель	Подбор старшеклассников, собеседование	Куратор проекта
апрель	Разработка программы для обучения студентов	Куратор проекта
апрель, июнь	Обучающий 2-х модульный семинар-практикум для студентов и старшеклассников	Куратор Координатор Приглашенные специалисты
июнь	Сбор информации для составления "Карты двора". Составление "Карты двора"	Организаторы дворовых площадок

май - июнь	Разработка авторских проектов	Организаторы дворовых площадок
июнь	Заключение договора со студентами о выполнении работ	Координатор Куратор
июнь-август	Информирование населения о проекте "Мой ДВОРиК" в рамках областного проекта "Дворовая практика" через СМИ и Интернет	Координатор Куратор Организаторы дворовых площадок
июнь-август	Рекламные акции	Организаторы дворовых площадок
Основной этап		
18 июня	Открытие дворовых площадок	Организаторы и кураторы дворовых площадок
июнь - август	Реализация авторских проектов на дворовых площадках	Организаторы и кураторы дворовых площадок
июнь - август	Рекламные акции "Все лето вместе"	Организаторы дворовых площадок
июнь-август	Фотоконкурс "Двор, в котором мы живем"	Куратор проекта Организаторы дворовых площадок
июнь-август	Конкурс информационных стендов "Мой дворик"	Организаторы дворовых площадок Куратор проекта Координатор проекта
июнь	День открытых дверей "Приходите в гости к нам" на дворовых площадках	Организаторы и кураторы дворовых площадок
июль	День открытых дверей "Приходите в гости к нам" на дворовых площадках	Организаторы и кураторы дворовых площадок
30 июля	Спортивные состязания между командами дворовых площадок "Дворовые олимпийские игры"	Координатор проекта ФОК
14 августа	Конкурсная программа "Творческий калейдоскоп"	Куратор проекта Организаторы дворовых площадок
17 августа	Заккрытие дворовых площадок	Куратор проекта
июнь - август	Контроль за работой студентов	Координатор и куратор проекта УО

июнь - август	Оказание методической помощи студентам	Куратор проекта
Итоговый этап		
август	Сбор отчетной документации со студентов и старшеклассников	Куратор проекта
август	Круглый стол "Итоги реализации и перспективы развития проекта "Мой дворик""	Координатор и куратор проекта КДН и ЗП, УО, ЦЗН
август - сентябрь	Подготовка материалов для участия в областном конкурсе на лучшую организацию работы с детьми и молодежью по месту жительства	Координатор проекта Куратор проекта
1 сентября	Награждение благодарственными письмами лучших организаторов дворовых площадок	Координатор проекта
16 сентября	Осенняя встреча всех организаторов дворовых площадок на базе клубов	Кураторы дворовых площадок

Участники проекта:

Координатор – отдел по культуре, развитию спорта и молодежной политике Администрации Кулебакского района (далее ОКРСиМП)

Учреждение–куратор – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеский центр" (далее МБОУДОД "ДЮЦ")

Куратор проекта – заведующая отделом подростковых клубов МБОУДОД "ДЮЦ"

Кураторы дворовой площадки – педагоги дополнительного образования МБОУДОД "ДЮЦ"

Организаторы дворовой площадки – обученные студенты и старшеклассники

Дети и молодежь микрорайонов, прилегающих к подростковым клубам

Дети и молодежь, посещающие подростковые клубы

Приглашенные специалисты - педагоги, работники музея, психологи, спортивные тренеры.

Система оценки результативности проекта:

Цели и задачи проекта направлены в первую очередь на воспитательный результат, под которым мы понимаем развитость личностного потенциала подростков и заинтересованность организованным отдыхом (уровень популярности проекта).

Система оценки результативности необходима для изучения интересов и потребностей подростков, посещающих дворовые площадки, их взаимоотношений в коллективе, влияния этих взаимоотношений на личностный рост ребенка, динамики личностного роста каждого участника проекта в процессе реализации проекта, характера реализованных инициатив (собственнический или социальный), изменение уровня асоциальных явлений.

Основные методы педагогической диагностики, используемые в качестве диагностического инструментария:

информационно – констатирующие: анкета, беседа;

поведенческие: наблюдение, ситуации (искусственные и естественные), анализ взаимодействия;

оценочные: самооценка, оценка;

продуктивные: изучение продуктов деятельности подростков (выставки поделок, рисунков, акции), посещающих дворовые площадки.

Организаторы дворовых площадок и кураторы дворовых площадок проводят: входящую, текущую и итоговую диагностику.

Входящая диагностика.

Входящая диагностика проводится в организационный период.

Цель: выявить интересы и ожидания детей и подростков; выявить индивидуальные личностные особенности с последующим учетом их при работе.

Формы:

- анкета "Твои ожидания" (приложение 1)
- диагностические упражнения, например: "Ожидание"

Текущая диагностика

Цель: отслеживать эмоциональное состояние и развитие детей и подростков. Если есть необходимость – корректировка проекта с учетом полученных данных.

Формы:

- опросники, тесты
- цветопись
- наблюдение
- социометрия
- беседы
- самооценка, оценка
- выставки поделок, рисунков, акции

Итоговая диагностика

Цель: соотнести полученные результаты с целями и задачи проекта; подвести итог реализации проекта

Формы:

- анкета "Мои впечатления" (приложение 2)
- возвращение к "Ожиданиям"

В случае возникновения проблемной ситуации необходимо проведение *проблемной диагностики*.

Цель: выявить проблемы во взаимоотношениях в коллективе в целом или коллектива с отдельным ребенком с последующим выходом из данной ситуации.

Формы:

- наблюдение
- беседа
- самооценка, оценка

Куратор проекта обобщает итоги диагностики.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного проекта предполагает следующие результаты:

- содержательный отдых детей и подростков в непосредственной близости от места проживания (предполагается, что каждый день посещать дворовую площадку будут от 15 до 40 человек), реализация их интересов и потребностей в сфере досуга, творческого и интеллектуального развития, формирование основ здорового образа жизни.

- организован досуг детей и подростков во дворах через включение их в культурно-массовые, оздоровительные, познавательные — интеллектуальные, спортивные мероприятия, активная пропаганда здорового образа жизни;
- максимальное число детей и подростков примут участие в созидательной деятельности и научатся использовать свое свободное время с пользой;
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- организация профилактики асоциального поведения и безнадзорности;
- расширение информационного пространства вокруг проекта.
- обучение старшеклассников и студентов навыкам организации досуга детей и подростков во дворах;

Приложение 1

Анкета "Твои ожидания"

Дорогой друг! Начинает свою работу дворовая площадка. Чтобы нам было вместе весело, интересно и наши встречи стали незабываемыми, просим тебя ответить на эти вопросы:

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Твои увлечения _____
3. С каким настроением ты пришел на дворовую площадку _____
4. Чему хочешь научиться, посещая дворовую площадку? _____
5. Чем хочешь заниматься _____
6. Принесет ли тебе пользу посещение дворовой площадки?
Какую? _____
7. Какой помощи ты ждешь от организаторов дворовой площадки? _____

СПАСИБО!

Приложение 2

Анкета "Мои впечатления"

Дорогой друг! Незаметно пролетело время нашего общения, заканчивает свою работу дворовая площадка. Нам важно знать какие впечатления у тебя остались, просим тебя ответить на эти вопросы:

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Тебе было интересно на дворовой площадке? _____
3. Чему ты научился, посещая дворовую площадку? _____
4. Что особенно тебе запомнилось? _____
5. Принесло ли тебе пользу посещение дворовой площадки?
Какую? _____

6. Хотел бы ты посещать дворовую площадку в следующем году? _____
7. Твои пожелания организаторам дворовой площадки _____
- _____
- _____

СПАСИБО!

**Захарова Лариса Михайловна - заместитель директора
МБОУ ДОД "Детско-юношеский центр"**

*(Примерный вариант районного проекта по реализации областного проекта
"Дворовая практика" на территории муниципального района/городского округа)*

Проект "ГОРОДСКАЯ СРЕДА – СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗРОСЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ" (МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" городского округа г.Саров)

Введение

Двор – это особым образом организованное "социальное пространство", в котором возрастная периодизация (ребенок, подросток, молодой человек, взрослый человек, старик) является настолько условный, а индивидуальные различия жителей настолько велики, что требуют к себе самого пристального внимания и не могут сводиться к универсальным схемам педагогической работы. Следствием данного социологического обобщения, организаторами проекта было определено внимание не столько к возрасту, сколько к "социальной биографии" ребенка, подростка и молодого человека и – что еще более конкретно – к теме социальных практик взросления, которые так активно осваивает ребенок, находясь в зоне "неформального общения". В связи с этим в городском округе города Сарова работа в рамках проекта "Дворовая практика" организуется и проводится по четырем модулям:

- "Двор – пространство игры и общения";
- "Двор, как пространство межпоколенных связей";
- "Двор, как место событийности";
- "Двор – социальная среда взросления подростков".

Модуль "Двор - пространство игры и общения"

Сознание и поведение детей формируется под действием микросреды, того опыта, который ребенок аккумулирует из повседневной жизни. Двор это та микросреда, в которой ребенок общается с окружающими его "незнакомыми" людьми впервые в своей жизни. Так же это сфера организации свободного времени не только детей, но и подростков, молодежи, взрослых людей развития их интересов, проявления новых знакомых и увлечений.

Цель данного модуля: создание условий для безопасного игрового пространства в городских дворах, развития детского группового взаимодействия.

В данном модуле игра является средством коммуникации, как между детьми, так между ребенком и взрослым.

Реализация модуля:

1. Дети 3-6 лет с родителями активно участвуют в играх и занятиях, проводимых педагогами, студентами и аниматорами на дворовых площадках в зонах МАФ.
2. Дети 5-12 лет принимают активное участие в дворовых играх спортивной, творческой и интеллектуальной направленностей.

3. На каждой дворовой площадке сформировалась группа лидеров, принимающая на себя инициативу в организации и проведении дворовых игр. В которую активно включаются мамы детей в возрасте от 3 до 5 лет.

4. Определяются школьники, работающие в качестве аниматоров, помогающие педагогам играть с детьми младшего возраста, проявляющие заботу и участие в жизни младших детей. Особенно интересен опыт работы по постановке интерактивных сказок для малышей силами детей и подростков. Силами педагогов проводятся развивающие занятия с малышами 3 - 5 лет "Как у наших у ворот..." (коллективное разучивание стихов, песен и потешек с движениями под музыку).

Модуль "Двор, как пространство межпоколенных связей"

Межпоколенные связи во дворе очень хорошо наблюдаются в общении и среди взрослых, и среди детей. Межпоколенное взаимодействие очень явно в среде взрослого общения. Детско-взрослые межвозрастные контакты очень часто завершаются на этапе взросления ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. А с более взрослыми детьми, подростками данное взаимодействие прослеживается в форме взрослых "нравоучений", что формирует непонимание и агрессию между подростками и взрослыми жителями двора. Поэтому цель данного модуля: создание условий для позитивных межпоколенческих взаимосвязей между подростками и пожилыми жителями микрорайона, поиск форм межпоколенческого взаимодействия.

Реализация модуля:

1. Во дворах образовался актив старшего поколения, повышающий воспитательный потенциал дворового пространства.

2. Укрепляются толерантные отношения между старшим поколением жителей двора и подростками.

Это результат системной работы по подготовке и проведению мероприятий для детей и подростков с участием бабушек и дедушек, мам и пап. Наиболее интересными и результативными признаны:

- праздники двора "Наше семейное увлечение";
- конкурсы "Что умеет моя бабушка и я";
- конкурс "Красота" на лучшую цветочную клумбу во дворе (с участием семьи);
- конкурс "Самый интересный подъезд";
- смотр - конкурс "Самые мастеровитые" (сын – отец, внук – дедушка);
- разговор в беседке "Бабушкины секреты" (ответы старшего поколения на вопросы молодых мам о воспитании, обучении и сохранении здоровья детей);
- акция "С днем семьи, любви и верности" (изготовление и показ поздравительных плакатов во дворе);
- дворовый турнир по шашкам.

При проведении всех мероприятий особое внимание уделялось созданию условий для демонстрации общественной значимости знаний и умений старшего поколения, для повышения статуса бабушек и дедушек в глазах детей и подростков двора.

Модуль "Двор, как место событийности"

В реальной жизни мы всегда узнаем событие по особому отношению человека к нему. События, происходящие в жизни ребенка, подростка, образуют особое психологическое пространство его развития. В этом пространстве происходят процессы самопонимания, самоопределения. Значительные события (праздники, акции, соревнования) приводят к существенному изменению опыта, задают переходы к новым ситуациям. Событие требует от человека оценивания себя, осмысления, переосмысления своих действий. Целью данного модуля является: создание традиционных мероприятий, организованных с непосредственным участием жителей микрорайона.

Реализация модуля:

1. На каждой дворовой площадке сложилась индивидуальная система проведения праздников, концертов, игровых программ, спортивных соревнований, акций. События двора планируют и готовят дети и подростки совместно с педагогами. При этом дети и подростки получают опыт организаторской работы, формируются навыки активного проведения досуга, раскрывается их творческий потенциал.

2. Отмечены наиболее интересные и нетрадиционные события лета 2013:

- праздники двора "Здравствуй, лето!";
- соревнования по стрит-болу;
- соревнования "Сильнее, выше, быстрее";
- конкурс социальной рекламы "За здоровый образ жизни";
- выступление агитбригады "Суд над сигаретой";
- спектакль дворового театра "Приключения Васечкина и его друзей";
- интерактивные танцевальные программы;
- игровые программы "Казаки-разбойники", "День Водяного", "Там, на неведомых дорожках...", "Зеленая планета", игра - путешествие "По волнам, по морям", "Туристы – в путь!".

"Городская среда – социальное пространство взросления подростков"

В 2013 году в системе работы на дворовых площадках появился новый модуль. Городская дворовая среда – это объект, влияющий на социализацию подростка, который управляется обществом и самоорганизуется, самоуправляется населением. Социальные практики взросления в дворовой среде осуществляются подростками в особом социальном взаимодействии среди сверстников, в подростковых сообществах, формирующихся и развивающихся по признаку территориального соседства. Не будет преувеличением сказать, что именно подростковые сообщества формируют и поддерживают дворовую культуру: задают ее социальную структуру, выделяют из своей среды лидеров, маркируют окружающих подростков как "своих" и "чужих", определяют социальные и географические границы двора, его партнерские или конкурентные отношения с другими дворовыми сообществами, а также с сообществом взрослых, в целом со "взрослым миром".

"Дворовые компании" формируют нормы и правила индивидуального и группового поведения, существенно влияют на ценностный мир подростков. Именно поэтому работа с данной возрастной категорией является важнейшим аспектом жизни в дворовых компаниях и в городе в целом.

Работа по этой проектной линии была представлена на конкурс на лучшую организацию работы с детьми и молодежью по месту жительства в номинации "Давайте дружить".

Актуальность проектной линии

"Городская среда – социальное пространство взросления подростков"

В 2013 году особое педагогическое внимание, при реализации проекта Дворовая практика, мы уделили подросткам 13-17 лет. С одной стороны, это те ребята, которые прошли "школу игровых дворов", и сейчас, в подростковом возрасте, находятся в состоянии поиска социальных практик взросления. В тоже время во дворах определились группы подростков с проявлением девиантных форм поведения.

Городской двор представляет собой социальное пространство освоения детьми взрослого мира, задает важнейшие социальные координаты социализации ребенка. Двор и дворовая культура – наравне и в конкуренции с домашней, семейной и школьной культурой – оказывает мощное структурообразующее влияние на формирование подростка, является важнейшей средой становления ребенка как личности. Именно двор как приватная территория повседневных стартовых практик взросления – в отличие от семьи и школы – предоставляет подростку и подростковым сообществам максимальные возможности для инициативы и самостоятельного принятия решений в самых различных областях жизни.

Каждый подросток нуждается в принятии социумом: в принадлежности к референтной группе, в объединении с себе подобными. Подростки в своем кругу моделируют законы "взрослой жизни, взрослого поведения". Выделяют лидеров, выстраивают отношения с подростками соседних дворов и микрорайонов, в целом с миром взрослых. Дворовая культура подростковых сообществ и молодежная среда города формирует личностные качества подростка, таких как честность, открытость, законопослушание, гражданственность, патриотизм. Оказывает влияние на воспитание самостоятельности в определении своего поведения, ответственности за принятие решений, развитие творческих способностей, навыков социального общения и межличностных коммуникаций.

В каждом подростково-молодежном сообществе в процессе формирования определяются свои мотивы деятельности и времяпровождения: от социально одобряемых до девиантных форм поведения, от максимально публичных до тщательно скрываемых от внимания взрослых и сверстников, от общественно полезных и благотворительных, до меркантильных и сугубо корыстных, от массовых и популярных до редких и даже уникальных, свойственных только данной дворовой компании.

Главная педагогическая задача в этот момент не допустить формирование асоциальных молодежных сообществ. Привлечь подростков к деятельности через пропаганду позитивных направлений творческих молодежных течений, субкультур и экстремальных видов спорта.

Субкультура – уникальный агент социализации в обществе, позволяющая реализовываться "проблемным" личностям в иной среде, предоставляя им нишу, возможность существовать в иной культурной форме.

В рамках городского проекта "Дворовая практика" Центром внешкольной работы был найден путь педагогического влияния на сложившиеся подростково-молодежные дворовые компании и субкультурные сообщества и определены формы совместной деятельности с целью вовлечения их в социально одобряемые практики взросления и междворовое взаимодействие. Это направление педагогической деятельности в рамках городского проекта определило новую линию развития: "Городская среда – социальное пространство взросления подростков".

Педагогами "Центра внешкольной работы" была проделана работа по выявлению на дворовых площадках уже сформировавшихся субкультурных течений, с целью организации дворового взаимодействия. Всем социально одобряемым субкультурным группам было предложено поучаствовать в общем стартовом мероприятии "Фестивале Субкультур", что в дальнейшем позволило развивать подростково-молодежное взаимодействие через проведение междворовых массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, акций, соревнований.

Целеполагание

Цель: задать вектор позитивной и социально одобряемой деятельности молодежно-подростковых сообществ города Сарова, создать условия для развития позитивных подростковых объединений, социальноодобряемых субкультурных течений, в дворовом пространстве и городской среде.

Задачи:

- Пропагандировать позитивные субкультура, творческие молодежные течения, уличные и экстремальные виды спорта, ролевые игры.
- Организовать междворовое взаимодействие подростков и подростково-молодежных сообществ в городском социуме на основе общих интересов.
- Создать "ситуацию успеха" для социальноодобряемых подростково-молодежных сообществ.
- Создать совместно с жителями дворов Сарова воспитывающую социально-педагогическую среду двора с целью формирования нравственных, демократических принципов межличностного общения подростков и толерантного поведения.
- Формировать ценностное отношение к своему здоровью и жизни.
- Расширить межличностные связи подростков и молодежи в городском пространстве.

- Приобщить молодежно-подростковых сообщества к общественной жизни города и области.

Ожидаемый результат:

- увеличение численности объединений и клубов: велоклуба, рок-клуба, скейтбордистов, клуба военно-исторической реконструкции, игрового клуба, клуба реперов, увеличение числа подростков занимающихся стритболом, воркаутом;
- освоение подростками дворовых спортивных площадок и сооружений;
- определение форм междворового взаимодействия;
- снижение агрессивности в подростковой и молодежной среде города, снижение напряженности во дворах между молодежно-подростковыми сообществами и жителями микрорайонов;
- увеличение числа подростковых и молодежных спортивных дворовых команд;
- увеличение количества подростков и молодежи – участников городских мероприятий и акций;
- увеличение количества инициатив от молодежноподростковых сообществ.

Для достижения поставленной цели и решения задач было организовано социальное партнерство всех заинтересованных субъектов социума города Сарова.

Карта социальных контактов по реализации проектной линии "Городская среда – социальное пространство взросления подростков" проекта "Дворовая практика"



Этапы реализации проекта:

Проектная линия реализуется через организацию совместной деятельности молодежно-подростковых сообществ по интересам.

1 этап. Организационный.

1.1. *Определение интересов подростков на дворовых площадках.*

Результат:

Проведя мониторинг молодежно-подростковых увлечений, было выявлено, что интерес проявился в 6 основных направлениях:

- дворовый спорт (футбол, стритбол, волейбол);
- экстремальный спорт (BMX, Street Workout, скейтбординг);
- молодежные творческие субкультуры (рокеры, реперы, хип-хоп культура, гитаристы);
- Ролевые игры и военно-историческая реконструкция;
- Трудоустройство.

1.2. *Определение кадрового потенциала учреждения для реализации проектной линии.*

Учреждение определило педагогов и студентов - кураторов дворового спорта. Для пропаганды и культивирования экстремальных видов спорта и продвижения молодежной субкультуры было принято решение обратиться к спортивным федерациям и организаторам молодежных субкультурных движений с просьбой оказания помощи в работе с подростками на дворовых площадках, в проведении коллективных творческих дел и спортивных мероприятий. Откликнулись федерации велоспорта, федерация волейбола, федерация настольного тенниса. Руководители молодежных общественных объединений: ассоциации ролевого моделирования "АРМиИР", клуб "Игромания", городской рок - клуб, клуб авторской песни, руководители танцевальных коллективов города "Кислород", Danse-клуб.

Благодаря их поддержке, был сформирован коллектив педагогов, студентов и волонтеров, объединенных общей целью и задачами проектной линии.

Администрация "Центра внешкольной работы" заключила договор с центром занятости о трудоустройстве подростков.

1.3. *Определение ведущей темы деятельности дворовых молодежно-подростковых сообществ различной направленности.*

Исходя из социально значимых событий страны – Всемирная студенческая универсиада в Казани, Чемпионат мира по легкой атлетике в Москве, Зимняя Олимпиада в Сочи, педагогический коллектив и актив дворовых площадок определил ведущую тему деятельности, словами из "Оды спорту", которая была написана основателем Олимпийских игр современности Пьером де Кубертенем "О, спорт, ты – мир".

1.4 *Формирование подростковых сообществ по интересам.*

На каждой дворовой площадке, при участии педагогов и студентов, сформировались группы подростков занимающихся во дворе стритболом (в каждом дворе есть баскетбольная площадка), сформировались по традиции дворовые команды по футболу.

Педагогами Центра внешкольной работы, руководителями спортивных федераций спорта и руководителями молодежных общественных объединений был проведен "Фестиваль молодежных субкультур". Цель фестиваля – показать разнообразие увлечений и деятельности молодежи и подростков города и пригласить новых участников в свои объединения. В рамках фестиваля субкультурные течения смогли продемонстрировать свои возможности и получить одобрение со стороны сверстников, чьи интересы лежат в этом направлении. Так же непосредственно на фестивале участники субкультурных течений приглашали к себе заинтересовавшихся ребят.

Для этого были объявлены определенные места встреч, где есть условия для общения и деятельности единомышленников.

В результате определилась

Карта интересов подростковых сообществ и география их размещения

Дворовая площадка	Сообщества дворового спорта	Сообщества экстремальных видов спорта	Сообщества молодежных субкультур
ул. Московская, д.25	Баскетболисты, футболисты	Скейтбордисты	Гитаристы, рэперы, игровики (КВЭСТ)
ул. Пионерская, д.20а	Волейболисты	-	Увлеченные рок-культурой, самодеятельной песней, рэперы, уличные танцоры (хип-хоп, брейк-данс, фристайл).
ул. Силкина, д. 20	Баскетболисты, футболисты, теннисисты	Велоспортсмены, BMX, street workout	АРМиР (историческое ролевое моделирование)
ул. Московская, д.40а	Баскетболисты, футболисты, теннисисты	Street workout	Игровики (КВЭСТ)
ул. Казамазова, д.10	Баскетболисты, футболисты	Скейтбордисты	Гитаристы, уличные танцоры (хип-хоп, брейк-данс, фристайл)
ул. Юности, д.31	Баскетболисты	-	Игровики (КВЭСТ), анимационные танцы
Пруд Боровое	Волейболисты	-	-
Стадион школы №13	Футболисты, баскетболисты, волейболисты	BMX, скейтбордисты, Street workout	Уличные танцоры (хип-хоп, брейк-данс, фристайл). Рокеры, самодеятельная песня
ул. Куйбышева, (хоккейная коробка)	Футболисты, волейболисты	Велоспорт, Street workout	-

2 этап. Деятельность по проекту

2.1. Проектирование событийности летних месяцев.

В результате предложений дворовых площадок появился проект значимых событий лета:

- Турниры: по уличному баскетболу "Стритбол", по дворовому футболу "Дворы Сарова", по пляжному волейболу на озере Боровое – место отдыха горожан, по настольному теннису;
- Соревнования: по Street workout (показательные выступления на встречи увлеченных "Делай как я", по скейтбордингу, BMX.)
- Игровые программы: "В духе Толкинистов" - игровая программа ассоциации ролевого моделирования и исторической реконструкции "АРМиР", "КВЭСТ для всех" - игровая программа клуба игротехников "Игромания".
- Концертные программы: объединений рок групп, уличных рэперов, клуба самодеятельной песни "Музыка нас связала...".
- Творческая программа "Танцующий двор".

- Спортивные мероприятия различных уровней – городского уровня, междворовые, дворовые.
- Праздники микрорайонов.
- Городские акции на базе ТЦ "Севен".
- Работа по благоустройству дворов.
- Социальные практики взросления: трудоустройство, благотворительные акции

Роль молодежно-подростковых сообществ, в проведении мероприятий была различна. Ребята имели право выбора – быть организаторами, принять приглашение поучаствовать в мероприятиях или просто прийти посмотреть, что делают другие подростки. Главный принцип жизни позитивного подросткового сообщества – свобода выбора, интерес, ответственность.

План значимых событий для подростков и молодежно-подростковых сообществ реализованных в рамках проекта "Дворовая практика" – 2013

Событие	Дата проведения	Место	Организаторы
Городской праздник "Фестиваль субкультур"	25.05.2013	Стадион школы №13	Центр внешкольной работы, молодежно-подростковые сообщества и молодежные инициативные группы.
Соревнования по Street workout приуроченные к Дню России и Дню города	12.06.2013	Стадион "Икар"	Центр внешкольной работы совместно с департаментом по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров
Спортивный молодежный праздник "Олимпийский день" в рамках которого были организованы соревнования по пляжному волейболу; показательные выступления "АРМиР", фестиваль "Танцующий Саров"	23.06.2013	Озеро Протяжное	Центр внешкольной работы совместно с департаментом по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров, спортивная федерация по пляжному волейболу, ассоциация ролевого моделирования и исторической реконструкции "АРМиИР", танцевальные молодежные объединения различной направленности
Турнир по стритболу	с 24.06.2013 по 01.07.2013	Стадион школы №13	Центр внешкольной работы, молодежно-подростковая инициативная группа подросткового сообщества с дворовой площадки по ул. Юности, д.31, спортивная федерация баскетбола
Турнир по футболу среди дворовых команд "Дворы Сарова"	с 01.06.2013 по 31.08.2013	Стадион школ №13, хоккейная коробка по ул. Куйбышева	Центр внешкольной работы, спортивная федерация по футболу
Турнир по пляжному волейболу	с 14.07.2013 по 03.08.2013	Пруд Боровое	Центр внешкольной работы, спортивная федерация волейбола
Городской фестиваль	с 01.06.2013	Стадион "Икар"	Центр внешкольной работы,

"Танцующий Саров"	по 23.06.2013		волонтеры, инициативная группа подростков с дворовых площадок по ул. Пионерской, д.20а, Казамазова, д.10, руководители танцевальных молодежных объединений, фитнес-клуб "Броско"
Городские соревнования по Street workout	12.06.2013	Стадион "Икар"	Центр внешкольной работы, Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров, молодежно-подростковое сообщество по Street workout
Ключевое мероприятие Проекта Спартианской системы "Спорт и искусство рядом идут"	28.06.2013	Дворовая площадка по ул. Казамазова, д.10	Центр внешкольной работы, студенты, инициативная группа дворовой площадки по ул.Казамазова, д.10
Праздничная программа "День семьи, любви и верности"	08. 07.2013	Московская 25	Центр внешкольной работы, студенты, волонтеры, творческие молодежно-подростковые сообщества и танцевальные объединения
Праздник микрорайона "Мы со спортом очень дружим"	12.07.2013	Дворовая площадка по ул. Юности, д.31	Педагоги, студенты, молодежно-подростковое сообщество по Стритболу дворовой площадки по адресу ул. Юности, д.31
Соревнования по скейтбордингу и BMX	13.07.2013	Площадка для экстремальных видов спорта	Центр внешкольной работы, студенты, волонтеры, городской велоклуб, молодежно-подростковые сообщества скейтбордистов и BMX
Акция "Мы за здоровую Россию" Флешмоб	19.07.2013	Торговый центр Seven	Творческие молодежно-подростковые сообщества и танцевальные объединения
Турнир дворов по настольному теннису.	с 15.07.2013 по 22.07.2013	Дворовая площадка по ул.Московской, д.40	Центр внешкольной работы, федерация по настольному теннису
"В духе Толкинистов" игровая программа "АРМиР"	23.07.2013	Дворовая площадка по ул.Силкина, д.20	Центр внешкольной работы, студенты, Клуб ролевого моделирования и исторической реконструкции "АРМиИР", подростковая инициативная группа дворовой площадки по адресу ул. Силкина, д.20
Концертная программа "Музыка нас связала..."	02.08.2013	Дворовая площадка по	Центр внешкольной работы, студенты, волонтеры,

		ул.Московская, д.25	инициативная группа подросткового сообщества по ул.Казамазова, д.10, по ул.Пионерской, д.20, по ул.Московской, д.25
Спортивный праздник "Дворовый Олимп"	09.08.2013	Стадион школы №13	Центр внешкольной работы , представители молодежно- подростковых сообществ по экстремальным видам спорта, спортивные федерации по футболу, волейболу, баскетболу, инициативные дворовые подростковые сообщества
Сюжетно ролевая игровая программа "КВЭСТ для всех"	14.08.2013	Дворовая площадка по ул. Московская, д.40а	Центр внешкольной работы, студенты, городской клуб "Игромания", инициативная группа подросткового сообщества дворовой площадки по ул. Московская, д.40а
Показательные выступления по Street workout "Делай как я"	17. 08.2013	Дворовая площадка по ул.Силкина, д.20	Центр внешкольной работы, студенты, молодежно- подростковое сообщество Street workout, подростковая инициативная группа дворовой площадки по ул.Силкина, д.20
"Танцующий двор" творческая танцевальная программа	22.08.2013	Дворовая площадка по ул. Казамазова, д.10	Центр внешкольной работы, студенты, волонтеры, творческие молодежно- подростковые сообщества и танцевальные объединения
Акция "День Российского флага"	22.08.2013	Площадка перед Торговым Центром Seven	Центр внешкольной работы, студенты, волонтеры, молодежно-подростковые сообщества
Благотворительная акция " С миру по листочку"	27.08.2013	Молодежный Центр	Молодежный Центр

Формы междворового взаимодействия молодежно-подростковых сообществ.

"Мы – организаторы" (проведение мероприятий или соревнований для всех подростков и сообществ вне зависимости от направленностей интересов)

Подростки дворового сообщества планируют проведение соревнований или мероприятий на базе своего двора и приглашают сообщества подростков других дворов города принять в нем участие. Для привлечения участников и зрителей из соседних дворов, проводилась рекламная компания.

"Мы – вместе" (проведение КТД для всех подростков и сообществ вне зависимости от направленностей интересов)

Подростки одного сообщества выступают инициаторами проведения общего (коллективного) дела. На общий сбор приглашаются подростки из различных по интересам подростковых сообществ на коллективное планирование во двор инициаторов.

"Наш интерес" (кустовые или междворовые мероприятия для молодежно-подростковых сообществ, одного направления)

Подростковые сообщества одного интереса собираются для общения и проведения внутренних соревнований, конкурсов.

"Мы – актив" (участие в мероприятиях городского уровня)

Подростки встречаются и взаимодействуют на мероприятиях городского уровня, где они являются участниками.

3 этап. Заключительный.

3.1. Результаты деятельности по проектной линии

- Организовано междворовое взаимодействие подростков на базе определения и развития интересов к уличным видам спорта, экстремальным видам спорта, молодежным творческим субкультурам позитивного направления, ролевым играм и военно-исторической реконструкции.
- Подростки были вовлечены в организацию и проведение мероприятий и КТД, на уровне нескольких дворов, на уровне микрорайона, города.

Субъективные результаты организации междворового взаимодействия определило выборочное анкетирование подростков

На вопрос анкеты "Что дало вам участие в мероприятиях и коллективно-творческих делах, проводимых между подростками и подростковыми сообществами разных дворов" ответы были следующие:

- появились новые друзья и знакомые - 73%;
- нашел новое необычное увлечение - 10%;
- интересно проводил время - 80%;
- добился результатов в соревнованиях - 15%;
- повысил свой рейтинг в дворовом подростковом сообществе - 20%;
- научиться шить - 3%;
- научился работать с металлом при изготовлении игрового оружия - 5%;
- заработал деньги - 30%;
- снизился уровень конфликтности в семье - 15%;
- не стесняюсь танцевать, петь, выступать - 24%.

Объективные результаты:

Численность участников проектной линии – 400 человек

1. Во дворах организованы зоны общения подростков.
2. Уменьшилась численность дворовых компаний с проявлениями девиантного поведения.
3. Уменьшилось количество правонарушений подростков дворовых компаний.
4. С 1 сентября подростки, участники проекта, вошли в формальные объединения по интересам:

- численность вело клуба увеличилась на 5 человек;
- рок-клуба – на 2 человека;
- клуба самодеятельной песни – на 12 человек;
- танцевальный коллектив "Кислород" – на 9 человек;
- клуб военно-исторической реконструкции – на 6 человек;
- в секцию силового троеборья – 15 человек;
- в клуб "Греция" – 8 человек.

5. Выполняя социально-полезную работу по благоустройству дворовых территорий 90 подростков заработали летом денежные средства в трудовых бригадах.

Результат работы

Молодежно-подростковые сообщества экстремальных видов спорта на базе клуба по месту жительства "Мечта" готовят социальный проект по развитию Street workout в городе Саров и будут представлять его на молодежном форуме "Время выбрало нас!" в 2014 году.

Некоторые секреты успеха

- Обязательное привлечение к работе с подростково-молодежными сообществами заинтересованных субъектов воспитательного пространства города: МБОУ ДОД Центр внешкольной работы, спортивные федерации, городские общественные объединения, Администрация города, Центра занятости, социально - активных жителей дворов;
- Педагоги, работающие с подростками и молодежью по каждому из направлений, высокопрофессиональны.
- Педагоги и волонтеры поддерживают позитивные инициативы и интересы подростков и молодежи;
- Педагоги знают технологию создания "ситуации успеха" для молодежно-подростковых объединений и отдельных подростков.
- Студентам принадлежит ведущая роль в организации подростковых сообществ, они первые среди равных;
- В дворовых подростковых сообществах не проводятся выборы формального актива, значим каждый представитель инициативной группы.
- Все вопросы решаются методом коллективного обсуждения.
- Педагоги и студенты собственным примером учат подростков слушать, говорить, проявляют терпимость и уважение к мнениям ребят и позиционируют себя как старшие друзья, но не допускают панибратства.
- Все тренировки, игры, участие в мероприятиях и коллективных делах строятся только на добровольных началах.

Ерышова Ирина Александровна – методист МБОУ ДОД "ЦВР"

Кучерова Светлана Юрьевна – педагог-организатор МБОУ ДОД "ЦВР" г.о.г.Саров

3. В марте координаторы проекта устанавливают межведомственные связи для дальнейшей реализации проекта.

Для обеспечения совместной работы координаторов и кураторов проекта рекомендуется провести информационно-методическое совещание "Дворовая практика", в рамках которого установить контакты с различными службами и ведомствами района.

В ходе реализации проекта службы, ведомства, учреждения района могут оказывать помощь в рамках своей компетенции.

Администрациями учреждений-кураторов может быть предоставлен имеющийся инвентарь, костюмы, музыкальное оборудование. Администрациями поселковых поселений, совместно с учреждениями-кураторами может проводиться плановый контроль за работой дворовых площадок. Также в рамках реализации районной межведомственной программы администрациями могут быть предоставлены призы, транспорт, строительный и хозяйственный инвентарь.

Оказать помощь в обеспечении безопасности на дворовых площадках могут сотрудники ГУВД. Сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних могут провести информационные встречи по профилактике нарушений, а сотрудники центральной районной больницы – беседы о здоровом образе жизни.

4. Также в марте координаторы проекта занимаются подбором студентов для работы на дворовых площадках.

Обязательное условие при подборе студентов – возраст от 18 лет и старше. Для работы на дворовых площадках необходимо принимать тех студентов, которые действительно планируют работать в летний период. Для этого необходимо довести до студентов полную информацию о проекте, предстоящей работе, и их добровольное согласие.

К работе на дворовых площадках в качестве помощников студентов можно привлекать старшеклассников. Обязательным условием в этом случае является наличие куратора (педагога учреждения, на базе которого функционирует дворовая площадка).

При планировании работы в рамках проекта "Дворовая практика" желательно предусмотреть создание нескольких работающих в один период времени площадок, что позволит студентам продумывать совместные мероприятия, а также (по возможности) обмениваться опытом.

Рекомендуемый период работы студентов на площадке – 1 месяц. Время и график работы составляется для каждой площадки индивидуально, с учетом особенностей конкретной территории и пожеланий со стороны местного населения (желательно не менее 4-6 часов в день, 5-дневная рабочая неделя).

5. В апреле-мае координаторы заключают договоры подряда с учреждениями-кураторами проекта.

Схема выстраивания договорных отношений в рамках реализации проекта, условия и форма договора в каждом отдельном случае индивидуальны:

✓ между образовательным учреждением, являющимся куратором, и студентом может быть заключен договор о выполнении работ;

(Примерный вариант договора о выполнении работ)

Договор № _____ о выполнении работ

" ____ " _____ 20__ г.

Муниципальное образовательное учреждение _____ в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем "Заказчик", с одной стороны, и _____, именуемый в дальнейшем "Исполнитель", с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

I. Предмет договора

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства по выполнению следующих работ:

- работа в качестве организатора досуга и занятости детей и молодежи (старше 12 лет) на дворовой площадке _____ в рамках областного проекта "Дворовая практика".

1.2. Исполнитель обязан согласовать с Заказчиком проект своей деятельности до начала выполнения работ.

1.3. Работы, указанные в пункте 1.1, должны быть выполнены в период _____ с _____ по _____ 20____ года.

1.4. Заказчик определяет для Исполнителя следующий график работы:

II. Права и обязанности сторон

2.1. Для выполнения работ Заказчик обеспечивает Исполнителя необходимыми материалами и оборудованием, оказывает организационную и методическую поддержку.

2.2. Исполнитель несет материальную ответственность за сохранность вверенного ему Заказчиком имущества.

2.3. Заказчик имеет право контролировать ход выполнения работ Исполнителем по Договору, качество и результат работ, выполняемых Исполнителем.

2.4. Заказчик обязан информировать Исполнителя о правилах трудового распорядка, контролировать соблюдение Исполнителем этих правил и налагать в случае необходимости взыскания за их нарушения.

2.5. Исполнитель обязуется строго соблюдать технику безопасности при выполнении работ. Заказчик в необходимых случаях проводит обучение Исполнителя безопасным методам работы.

2.6. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязательств в соответствии с действующим законодательством РФ.

III. Размер и порядок расчетов

3.1. За выполнение работ, указанных в пункте 1.1 настоящего Договора, Заказчик выплачивает Исполнителю _____.

3.2. Налог на доходы физических лиц за все выполненные работы по настоящему Договору удерживается и перечисляется Заказчиком.

3.3. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует _____ до _____ 20____ года.

3.4. Все изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются сторонами в письменном виде и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

IV. Реквизиты сторон

Заказчик	Исполнитель

✓ кроме договора о выполнении работ, заключенном между учреждением-куратором и студентом, может быть заключен 3-хсторонний или 2-хсторонний договор о совместной работе по организации трудоустройства несовершеннолетних граждан (в случае привлечения к работе на дворовой площадке учащихся-волонтеров в целях формирования кадрового потенциала для работы дворовой площадки в последующие годы);

(Примерный вариант 2-стороннего договора)

Договор № _____
об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет

"___" _____ 20__ г.

Государственное учреждение Центр занятости населения _____ района в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем "Центр", с одной стороны, и Администрация _____ района в лице главы администрации _____, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем "Организация", с другой стороны, в соответствии с Программой содействия занятости населения _____ района на _____ гг. заключили настоящий договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

II. Обязательства сторон

2.1. Центр обязуется:

2.1.1. Направить в Организацию несовершеннолетних граждан, обратившихся в Центр для трудоустройства, в количестве _____ человек в сроки и на рабочие места, заявленные Организацией.

2.1.2. Проинформировать несовершеннолетних граждан об условиях труда, социальных гарантиях, режиме работы и оплате труда в организации с учетом особенностей, предусмотренных трудовым законодательством для лиц моложе 18 лет.

2.1.3. Произвести за счет средств областного бюджета финансирование материальной поддержки несовершеннолетних граждан на период их временного трудоустройства в размере _____ рублей на каждого несовершеннолетнего гражданина, направленного Центром для временного трудоустройства _____ в организацию, путем перечисления финансовых средств на лицевой счет несовершеннолетнего гражданина.

2.1.4. Контролировать соблюдение законодательных норм и требований, предъявляемых для трудоустройства несовершеннолетних граждан.

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Предоставить _____ временных рабочих мест для трудоустройства _____ несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет по специальности "вожатый". Указанные рабочие места по условиям и режиму труда должны отвечать нормам и требованиям, предъявляемым законодательством для трудоустройства несовершеннолетних граждан.

2.2.2. Заключить с несовершеннолетними гражданами, направленными Центром, срочные трудовые договоры.

2.2.3. Обеспечить соблюдение режима и условий труда несовершеннолетних, предусмотренных законодательством, а также соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте.

2.2.4. Произвести оплату труда несовершеннолетних граждан пропорционально отработанному времени в соответствии с действующей в Организации формой оплаты труда, но не ниже минимальной оплаты труда в месяц.

2.2.5. По окончании срока действия трудового договора с несовершеннолетними гражданами представить Центру информацию о несовершеннолетних гражданах, принявших участие во временных работах, сроках приема и увольнения несовершеннолетних граждан, количестве отработанных человеко-дней, а также табель учета рабочего времени, акты сдачи-

приемки работ (услуг), сведения о выплаченной заработной плате и платежные ведомости по начислению заработной платы.

III. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор заключается на срок с _____ по _____, вступает в силу с момента его подписания и действует до исполнения сторонами обязательств по настоящему Договору.

IV. Дополнительные условия

4.1. Условия Договора по согласованию сторон могут быть изменены, дополнены, либо Договор может быть расторгнут согласно действующему законодательству. В случае досрочного расторжения Договора одной из подписавших его сторон, другая сторона должна быть извещена не позднее, чем за 10 дней до предполагаемой даты расторжения Договора.

4.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для Центра и Организации, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

V. Ответственность сторон

5.1. За невыполнение обязательств по данному Договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

VI. Адреса и реквизиты сторон

Центр	Организация
-------	-------------

(Примерный вариант 3-хстороннего договора)

Договор № _____ о совместной работе по организации трудоустройства несовершеннолетних граждан

" ____ " _____ 20__ г.

Администрация _____ района, именуемая в дальнейшем "Администрация", в лице главы администрации _____, действующего на основании Устава, Государственное учреждение центр занятости населения, именуемый в дальнейшем "Центр", в лице директора _____, действующего на основании Устава, Организация _____, именуемая в дальнейшем "Организация", в лице руководителя _____, действующего на основании _____, заключили настоящий договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

Предметом настоящего Договора является сотрудничество между Администрацией, Центром и Организацией в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан по выполнению социального заказа _____, согласованного с администрацией _____ района в период с " ____ " _____ 20__ г. по " ____ " _____ 20__ г.

II. Обязательства сторон

2.1. Администрация обязуется:

2.1.1. Направлять в Центр, через подростково-молодежную биржу труда при администрации _____ района, подростков для их трудоустройства.

2.1.2. Осуществлять контроль за соблюдением законодательных норм и требований, предъявляемых для трудоустройства несовершеннолетних граждан, и за качеством проводимых работ.

2.1.3. Ежемесячно принимать выполненную Организацией работу по акту о сдаче – приемке выполненных работ.

2.2. Центр обязуется:

2.2.1. Направить в Организацию несовершеннолетних граждан, обратившихся в Центр для трудоустройства в количестве _____ человек в сроки и на рабочие места, заявленные Организацией.

2.2.2. Информировать несовершеннолетних граждан об условиях, режиме работы и оплате труда, а также социальных гарантиях в Организации с учетом особенностей, предусмотренных законодательством для лиц моложе 18 лет.

2.2.3. Произвести финансирование материальной поддержки _____ несовершеннолетних граждан в размере _____ рублей на каждого несовершеннолетнего гражданина, направленного Центром для выполнения временных работ в Организации. Расчет материальной поддержки для каждого несовершеннолетнего гражданина производится ежемесячно за фактическое количество дней его участия в указанных работах в календарном исчислении. Перечисление денежных средств осуществляется путем перечисления средств на счета несовершеннолетних граждан, открытые в Сбербанке, по предоставлению работодателем документов, указанных в пункте 2.3.7 настоящего Договора и по мере поступления средств на бюджетный счет Центра.

2.3. Организация обязуется:

2.3.1. Определить в срок до _____ конкретные объекты (участки), объемы и сроки проведения работ, а также численность лиц, которые могут быть приняты на эти виды работ.

2.3.2. Создать временные рабочие места для трудоустройства несовершеннолетних граждан. Виды работ: _____. Указанные рабочие места должны иметь наименование, по условиям и режиму труда должны отвечать нормам и требованиям, предъявляемым законодательством для трудоустройства несовершеннолетних.

2.3.3. Произвести выплату заработной платы несовершеннолетним гражданам с учетом установленных законодательством налогов в размере _____ рублей _____ в месяц (в расчете на одного несовершеннолетнего гражданина _____ руб.) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки согласно существующим нормам и расценкам в размере не ниже размера минимальной оплаты труда в месяц по платежной ведомости.

2.3.4. Своевременно, не менее чем за 3 дня до начала работ, представлять Центру и Администрации информацию об условиях работы и оплате труда, характере и режиме работы, требованиях, предъявляемых работникам.

2.3.5. Заключать с направленными Центром подростками срочные трудовые договоры.

2.3.6. В 3-хдневный срок с момента заключения срочного трудового договора с несовершеннолетним гражданином информировать Центр о дате приема и увольнения несовершеннолетнего гражданина.

2.3.7. Ежемесячно направлять в Центр и Администрацию табель учета рабочего времени, акт о сдаче-приемке работ, смету расходов и другие документы, подтверждающие использование денежных средств Центра.

2.3.8. Обеспечивать соблюдение режима и условий труда подростков, предусмотренных законодательством, а также соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте.

2.3.9. Назначить ответственного представителя за организацию проведения временных работ у работодателя при предоставлении необходимых сведений в Центр и Администрацию.

III. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключается на срок с _____ по _____ и вступает в силу с момента его подписания.

3.2. Договор может быть расторгнут каждой стороной в соответствии с действующим законодательством. В случае досрочного расторжения Договора одной из подписавших его сторон, другая должна быть поставлена об этом _____ в известность не менее, чем за 7 дней до предполагаемой даты расторжения Договора.

IV. Дополнительные условия

4.1. Настоящий Договор составлен в трех экземплярах, каждый из которых имеет юридическую силу и является обязательным для сторон.

4.2. Условия Договора могут быть изменены, дополнены, либо Договор может быть расторгнут или пролонгирован по письменному согласию сторон.

V. Ответственность сторон

5.1. За невыполнение обязательств по данному Договору стороны несут имущественную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Юридические адреса сторон:

Администрация	Центр	Организация
(полное название организации, юридический адрес, банковские реквизиты. Число, руководитель организации, подпись)	(полное название организации, юридический адрес, банковские реквизиты. Число, руководитель организации, подпись)	(полное название организации, юридический адрес, банковские реквизиты. Число, руководитель организации, подпись)

✓ может быть заключен договор подряда между координатором и куратором дворовых площадок;

(Примерный вариант договора подряда)

Договор подряда

"__" _____ 20__ г.

Администрация _____ района в лице _____, именуемая в дальнейшем "Заказчик", с одной стороны, и _____, именуемый в дальнейшем "Исполнитель", с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет Договора

1.1. Исполнитель обязуется осуществлять контроль за деятельностью студентов – организаторов дворового досуга в _____ дворах _____ (указать адрес) в срок с _____ по _____; оказывать методическую помощь студентам в проведении спортивных, культурно-развлекательных мероприятий, оказывать помощь специалистам отдела по молодежной политике в проведении междворовых мероприятий.

II. Права и обязанности сторон

2.1. Исполнитель обязан оказать услуги с надлежащим качеством, в полном объеме, в соответствии с пунктом 1.1. настоящего Договора.

2.2. Исполнитель имеет право самостоятельно устанавливать порядок выполнения отдельных работ по настоящему Договору.

2.3. Заказчик обязан своевременно принять и оплатить работу по цене, указанной в пункте 3.1. настоящего Договора.

III. Порядок расчетов

3.1. По настоящему Договору Заказчик выплачивает Исполнителю _____ рублей.

3.2. Расчет производится после завершения работ и оформления актов приемки между Заказчиком и Исполнителем.

3.3. Выплата денежных средств производится через учреждения Сбербанка РФ, либо по договоренности сторон.

3.4. Срок действия договора устанавливается с _____ по _____.

IV. Дополнительные условия

4.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, для каждой из сторон.

4.2. Споры, возникшие между Исполнителем и Заказчиком, разрешаются в установленном законом порядке.

V. Адреса и реквизиты сторон

Заказчик	Исполнитель
----------	-------------

✓ по итогам выполненных работ составляется акт сдачи-приемки выполненных работ;

(Примерный вариант акта сдачи-приемки выполненных работ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ _____

_____ "___" _____ 20__ г.

АКТ
сдачи – приемки выполненных работ
по договору № _____ от "___" _____ 20__ г.
составлен "___" _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся: представитель администрации _____ (Ф.И.О., должность), представитель управления образования и молодежной политики администрации _____ района _____ (Ф.И.О., должность) и представитель образовательного учреждения _____ (Ф.И.О., должность) составили настоящий акт о том, что гражданин(ка) _____ согласно договора № _____ от "___" _____ 20__ г. в течение _____ 20__ года выполнил(а) работу уличного воспитателя на территории села _____ в рамках проекта "Дворовая практика", организовал(а) работу дворовой площадки в вечернее время согласно утвержденного плана работы в полном объеме.

Общая стоимость работ составила _____ рублей и подлежит оплате.

Настоящий акт составлен в четырех экземплярах, по одному для каждой стороны.

Работу сдал:

Работу приняли:

(_____)

✓ в ходе работы дворовых площадок координаторы и кураторы проекта осуществляют контроль за работой студентов, оказывают методическую помощь. При изучении состояния организации работы дворовой площадки может быть составлен соответствующий акт;

*(Примерная форма акта по изучению состояния организации работы
дворовой площадки)*

Акт по изучению состояния организации работы дворовой площадки

Дата _____ Время посещения _____

Адрес площадки: _____

Ф.И.О. куратора _____

Ф.И.О. студентов _____

1. Цель посещения: _____

2. Наличие табеля посещаемости детьми и молодежью дворовой площадки, его ведение _____

3. Наличие проекта деятельности _____

4. Наличие плана работы на месяц, текущий день _____

5. Присутствует всего человек _____

6. Количество детей и молодежи, состоящих на профилактических учетах _____, из них
занято на площадке _____

7. Оформление площадки:

- наличие стенда _____

- наличие награждения _____

- санитарное состояние площадки _____

8. Мероприятие, проводимое на момент посещения _____

9. Активность участия детей и молодежи в проводимом мероприятии _____

10. Замечания и пожелания _____

Специалисты управления образования _____

Специалисты отдела культуры, спорта и МП _____

Куратор _____ студенты _____

Примечание: о действиях по устранению выявленных недостатков сообщить в письменном виде в управление образования в 3-хдневный срок.

✓ в целях эффективной реализации областного проекта "Дворовая практика" могут быть разработаны должностные инструкции куратора проекта;

(Примерная должностная инструкция куратора проекта "Дворовая площадка")

**Должностная инструкция куратора проекта
"Дворовая площадка"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ

"___" _____ 20__ г.

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе областного положения по реализации проекта "Дворовая площадка", письма министерства образования № _____ от

_____ г. "Об областном проекте "Дворовая практика", распоряжения администрации _____ района № _____ от "____" _____ 20__ "Об организации летнего отдыха и занятости детей и молодежи".

1.2. Куратор проекта назначается из числа педагогов директором (название учреждения) на основании приказа.

1.3. Куратор проекта подчиняется директору (название учреждения) и заместителю директора по воспитательной работе.

1.4. В своей деятельности куратор проекта "Дворовая практика" руководствуется Конституцией и Законами РФ, Уставом и нормативными актами _____ (название учреждения), решениями управления образования администрации _____ района, координационного совета по организации каникулярного отдыха детей и молодежи, правилами и нормами по соблюдению техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящей должностной инструкцией.

II. Функции куратора проекта

Основными направлениями деятельности куратора проекта "Дворовая практика" являются:

- организация воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во время занятий с детьми и молодежью на площадке;
- координация деятельности и оказание методической помощи студентам – участникам проекта по ведению документации и организации деятельности с детьми и молодежью.

III. Должностные обязанности

Куратор проекта "Дворовая практика" выполняет следующие должностные обязанности:

- организует текущее и перспективное планирование работы дворовой площадки вместе со студентами – участниками проекта;
- совместно со студентами – участниками проекта организует набор детей и молодежи для реализации проекта;
- оказывает методическую помощь и координирует разработку необходимой документации;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса на дворовой площадке;
- организует информационно-просветительскую деятельность о работе площадки;
- совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляет режим работы площадки;
- обеспечивает своевременное составление отчетной документации;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса;
- контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране жизни и здоровья детей и молодежи при проведении воспитательных мероприятий.

IV. Права

Куратор проекта "Дворовая практика" имеет право в пределах своей компетентности:

- присутствовать на мероприятиях, проводимых студентами – участниками проекта;
- вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы дворовой площадки;
- осуществлять контроль за ведением документации и за работой площадки.

V. Ответственность

Куратор проекта "Дворовая практика" несет ответственность за:

- неисполнение обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией;
- нарушение трудовой дисциплины;
- сохранность документации по реализации проекта.

С инструкцией ознакомлена: _____

Дата: _____

✓ в рамках организации проекта "Дворовая практика" в муниципальных районах и городских округах могут быть разработаны Положения о проведении районных конкурсов и мероприятий среди дворовых команд.

(Примерный вариант положения о проведении конкурса на лучшую организацию работы с детьми и молодежью на территории муниципального района/городского округа)

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении конкурса на лучшую организацию работы с детьми и молодежью во дворах городского округа город Бор

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса на лучшую организацию работы с детьми и молодежью во дворах городского округа города Бор (далее - конкурс), условия участия в нем, порядок определения победителей и награждение.
- 1.2. Конкурс проходит в рамках областного проекта "Дворовая практика", а также в рамках реализации комплексной программы по работе с молодежью городского округа г.Бор на 2011 – 2013 годы.
- 1.3. Инициатор проведения конкурса – отдел спорта и молодежной политики администрации городского округа г.Бор.

2. Цели и задачи

2.1. Конкурс проводится с целью организации новых форм досуга для детей и молодежи во дворах городского округа г.Бор, а также с целью выявления и поощрения лучших вожатых – организаторов дворового досуга.

2.2. Задачами конкурса является:

- предоставление возможности участникам конкурса реализовать свой творческий потенциал, проявить личные качества, навыки, знания в работе с детьми и подростками,
- содействие поиску новых технологий и приемов при организации дворового досуга на территории городского округа город Бор,
- повышение самооценки вожатых - организаторов дворового досуга,
- содействие формированию положительного общественного мнения о работе вожатых - организаторов дворового досуга в городском округе г.Бор.

3. Условия участия в конкурсе

- 3.1. В конкурсе принимают участие вожатые – организаторы дворового досуга, работающие в отделе спорта и молодежной политике администрации городского округа г.Бор в летний период.

4. Порядок проведения конкурса

- 4.1. Конкурс проводится ежемесячно (июнь, июль, август).
- 4.2. Вожатые – организаторы дворового досуга в течение месяца организуют дворовые мероприятия по реализации дворового проекта. Качественно выполняют свою работу, соблюдая все пункты срочного трудового договора. Проводят одно открытое дворовое мероприятие, о дате которого заблаговременно оповещают координаторов проекта "Дворовая практика" (т.24620).
- 4.2. По итогам конкурса победители получают диплом и памятные подарки, участники конкурса получают диплом за участие.

5. Финансирование

5.1. Расходы, связанные с организацией и проведением конкурса производятся за счет комплексной программы по работе с молодежью городского округа г. Бор на 2011-2013 годы.

(Примерный вариант положения о проведении конкурса на лучшую дворовую площадку на территории муниципального района/городского округа)

Положение о проведении конкурса на лучшее оформление дворовых площадок в рамках реализации областного проекта "Дворовая практика" на территории городского округа город Бор Нижегородской области

1. Общие положения

Отдел спорта и молодежной политики организует Конкурс на лучшее оформление дворовых площадок в рамках реализации областного проекта "Дворовая практика" (далее — Конкурс).

2. Цель и задачи

2.1. Цель конкурса – благоустройство дворовых площадок.

2.2. Задачи конкурса:

- активизация работы вожатых – организаторов дворового досуга;
- реализация творческого потенциала у детей;
- создание условий для активного отдыха детей в летнее время по месту жительства;
- массовое привлечение жителей города к проведению совместных мероприятий.

3. Организаторы и участники конкурса

3.1. Конкурс проводится отделом спорта и молодежной политики администрации городского округа г. Бор.

3.2. В конкурсе принимают участие дворовые площадки, работающие в рамках областного проекта "Дворовая практика".

3.3. К участию в конкурсе могут быть привлечены учреждения-кураторы, а также жители микрорайонов города.

3.4. отдел спорта и молодежной политики проводит работу по организации конкурса (информируют о проведении и условиях конкурса, создают условия для работы конкурсной комиссии, участвуют в подведении итогов).

4. Условия и порядок подведения итогов Конкурса

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

Первый этап – подготовительный. Дворовые команды готовят свою дворовую площадку к смотру-конкурсу.

Второй этап – заключительный, на котором с выездом на место конкурсной комиссией определяются призовые места.

4.2. При подведении итогов конкурса оценивается оформление дворовой площадки по следующим показателям:

- наличие информационного плаката (где указывается название площадки, девиз, имена вожатых, имена активистов, учреждение-куратор)
- озеленение
- уборка территории дворовой площадки
- покраска скамеек
- оформление клумб

Конкурсной комиссии можно показать фотографию дворовой площадки до оформления дворовой командой.

4.3. Решение конкурсной комиссии оформляется протоколом.

5. Сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится

1 этап 3 июня – 14 июня 2013 года. Оформление дворовых площадок.

2 этап 17 июня - 18 июня 2013 года. Конкурсная комиссия выезжает на осмотр дворовых площадок. Подведение итогов.

5.2 По итогам конкурса присуждается 1,2,3 место.

5.3. Победители конкурса награждаются дипломами и памятными подарками.

5.4. Участники конкурса, не занявшие призовые места, награждаются дипломом участника конкурса.

5.5. Награждение победителей состоится 19 июня 2013 года (спартакиада дворовых команд).

5.6. Расходы по подготовке и проведению конкурса осуществляются организатором конкурса.

6. Координаторы разрабатывают документы, необходимые для реализации проекта (распоряжения, постановления, приказы).

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Постановление Правительства Нижегородской области "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области";
- Постановление администрации района "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи района", включающее поручение структурному подразделению администрации по организации работы дворовых площадок на территории муниципального образования;
- Распоряжение администрации района "О летней оздоровительной кампании";
- Постановление администрации района "Об организации работы дворовых площадок";
- Приказ структурного подразделения, ответственного за организацию дворовых площадок;
- Приказы учреждений-кураторов "Об открытии дворовой площадки";
- Приказ о приеме на работу студентов;
- Договор "О совместной работе по организации трудоустройства несовершеннолетних граждан" (если на площадке работают школьники);
- Акты (справки) по изучению деятельности дворовых площадок ;
- Программы обучения студентов на районном уровне (база и форма проведения обучения).

2 этап – основной

В этот период координаторы проекта совместно с учреждениями – кураторами осуществляют методическое сопровождение студентам, а также контроль за их работой. Необходимо создать систему мониторинга

эффективности работы дворовых площадок, включая выезды с целью изучения их деятельности, конкурсы, соревнования и т.д..

Важно: кураторы проекта несут ответственность за жизнь и здоровье ребят на дворовых площадках, обеспечивают технику безопасности при проведении мероприятий, а также организуют питьевой режим.

3 этап - итоговый

На этом этапе подводятся итоги реализации проекта, пополняется банк данных о студентах – участниках проекта. Лучшие проекты деятельности на дворовых площадках пополняют районную методическую копилку. Впоследствии они могут быть использованы при дальнейшем обучении студентов.

Формой проведения итогового мероприятия может стать заседание координатора и кураторов, круглый стол с присутствием всех категорий участников проекта на территории муниципального района, городского округа, финал районного конкурса (фестиваля), форум с презентацией работы каждой площадки и т.д.

Раздел II: рекомендации к деятельности кураторов проекта

Кураторы проекта – учреждения, на базе которых организованы дворовые площадки.

Этапы реализации проекта на территории муниципального района, городского округа

1 этап - подготовительный

Правильный выбор учреждения-куратора и заинтересованность педагогов этого учреждения в работе студентов во многом определяет успех реализации проекта.

Особенно необходима поддержка со стороны учреждений-кураторов в первую неделю работы студентов: оказание помощи в информировании населения, в проведении первых (рекламных) мероприятий.

Важно единое понимание цели и задач проекта: работа должна вестись не в помещениях учреждения и не с организованными детьми, а во дворе, с детьми и молодежью, проживающими в конкретном дворе. Именно поэтому в проекте не определены требования, касающиеся количества человек, ежедневно посещающих площадку. Данная характеристика напрямую зависит от конкретного микрорайона/населенного пункта.

1. В марте координаторы проекта устанавливают межведомственные связи для дальнейшей реализации проекта.

Администрациями учреждений-кураторов может быть предоставлен имеющийся инвентарь, костюмы, музыкальное оборудование. Администрациями поселковых поселений, совместно с учреждениями-кураторами может проводиться плановый контроль за работой дворовых площадок. Также в рамках реализации районной межведомственной программы администрациями могут быть предоставлены призы, транспорт, строительный и хозяйственный инвентарь.

Оказать помощь в обеспечении безопасности на дворовых площадках могут сотрудники ГУВД. Сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних могут провести информационные встречи по профилактике нарушений, а сотрудники центральной районной больницы – беседы о здоровом образе жизни.

2. При планировании работы в рамках проекта "Дворовая практика" желательно предусмотреть создание как минимум трех работающих в один период времени площадок. Это позволит студентам обмениваться информацией, советами, наработками, сравнивать результаты и продумывать совместные мероприятия. Для более эффективного взаимодействия студентов необходимо создать условия для их регулярных встреч (желательно раз в неделю).

Рекомендуемый период работы студентов на площадке – 1 месяц. Время и график работы составляется для каждой площадки индивидуально, с учетом особенностей конкретной территории и пожеланий со стороны местного населения (желательно не менее 4-6 часов в день, 5-дневная рабочая неделя).

3. В марте на основе базовой программы обучения студентов к участию в областном проекте "Дворовая практика" муниципальным образованиям предоставлена возможность при методической поддержке ГБОУ ДОД "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" самим составлять и реализовывать местные обучающие программы для подготовки кадров проекта, что позволяет учитывать особенности реализации проекта в каждом муниципальном образовании.

При подготовке студентов могут быть использованы следующие формы работы: семинары, совещания, выездные профильные смены.

В рамках обучения студентов – участников областного проекта "Дворовая практика" может быть разработано Положение о проведении районного конкурса "Я – вожатый!".

(Примерный вариант положения о проведении конкурса вожатского мастерства на территории муниципального района/городского округа)

Положение о конкурсе "Я - вожатый!" отдела образования администрации Ковернинского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения районного конкурса "Я - вожатый" (далее - Конкурс), условия участия в нем, порядок определения победителей и награждение.

1.2. Инициаторами конкурса являются отдел образования Администрации Ковернинского муниципального района и отдел культуры и кино Администрации Ковернинского муниципального района.

2. Цели и задачи

2.1. Конкурс проводится с целью развития волонтерского движения на территории Ковернинского района, создание в Ковернинском районе вожатского отряда

2.2. Задачи конкурса:

- предоставить возможности участникам конкурса реализовать свой творческий потенциал, проявить личные качества, навыки, знания в работе с детьми и молодежью;
- содействовать поиску новых технологий и приемов при организации дворового досуга на территории Ковернинского района
- повышение самооценки вожатых- организаторов дворового досуга;
- содействие формированию положительного общественного мнения о работе вожатых – организаторов дворового досуга.

3. Условия участия в конкурсе

3.1. В конкурсе принимают участие молодые люди Ковернинского района в возрасте от 14 лет, учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений и студенты начального, среднего и высшего профессионального образования.

3.2. Для участия в конкурсе необходимо в срок до 10 июня 2011 года предоставить в отдел образования Администрации Ковернинского муниципального района по адресу: р.п. Ковернино, ул. К.Маркса, д. 4, тел. 2-15-71, пакет документов согласно разделу 4 данного положения.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится поэтапно:

1 этап: заочный – с 16 мая по 10 июня

Участники конкурса представляют оргкомитету следующие документы и письменные работы:

-заявку на участие

-резюме участника конкурса

-План мероприятий вожатого на месяц (в произвольной форме)

- "Вожатская копилка" - подбор ярких, интересных игр для детей и молодежи, разработка открытого мероприятия;

-анкета участника конкурса

-характеристика участника конкурса от учебного заведения, молодежной общественной организации;

-письма поддержки учреждений, ответственных лиц, выдвинувших кандидатуру на конкурс.

2 этап- очный- июнь

Участники конкурса принимают участие в выездном обучающем семинаре – практикуме "Организация работы с детьми во дворах". Дата и время участникам конкурса сообщаются дополнительно. В процессе выездного семинара – практикума каждый участник конкурса должен подготовить:

-самопрезентацию (не более 5 минут)

-фрагмент открытого мероприятия (не более 5 минут)

-творческий номер "Лучшее – детям"

По итогам 1 и 2 этапов победители конкурса получают Личную книжку волонтера, заключают срочный трудовой договор на работу вожатым – организатором дворового досуга на летний период.

(Примерный вариант положения о проведении конкурса вожатского мастерства на территории муниципального района/городского округа)

Положение о смотре-конкурсе "ЛУЧШИЙ "ДВОРОВЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ"-2013 администрации Арзамасского муниципального района

1. Общие положения

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения смотра-конкурса "Лучший "Дворовый воспитатель"-2013 (далее - конкурс), условия участия в нем, порядок определения победителей и награждение.

1.5. Конкурс проходит в рамках реализации районной целевой программы "Молодежь Арзамасского района" на 2012-2014 годы, районной комплексной межведомственной программы "Дворовая практика" в Арзамасском районе – 2013" и областного проекта "Дворовая практика".

1.6. Инициатор проведения конкурса – Координационный совет по организации оздоровления, занятости и отдыха детей и молодежи.

2. Цели и задачи

2.1. Конкурс проводится с целью выявления лучших молодежных идей, предложений и инициатив для организации содержательного и позитивного досуга детей и молодежи по месту

жительства в каникулярный период силами студенческой молодежи на территориях поселений Арзамасского района.

2.2. Задачи конкурса:

- предоставление возможности участникам конкурса реализовать свой творческий потенциал, проявить личные качества, навыки, знания в работе с детьми и подростками;
- содействие поиску новых технологий и приемов при организации дворового досуга;
- повышение самооценки организаторов дворового досуга;
- содействие формированию положительного общественного мнения о работе организаторов дворового досуга.

3. Условия участия в конкурсе

3.1. В конкурсе принимают участие молодые люди в возрасте от 18 лет, студенты начального, среднего и высшего профессионального образования (преимущественно жители Арзамасского района).

3.2. Для участия в конкурсе необходимо в срок до **26 августа 2013 года** предоставить в сектор молодежной политики управления спорта и молодежной политики администрации Арзамасского района (г.Арзамас, ул.Советская, каб.49, тел.4-07-21, e-mail-kdm.arz@yandex.ru): заявку, отчет о работе площадки, журнал учета посещающих площадку, программу/план работы площадки, профилактические карты (при наличии н\л стоящих на всех видах учета), характеристику от главы администрации сельского поселения, фото/видео материалы.

4.Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится поэтапно:

1 этап: заочный – до 03.06.2013 года, до 01.07.2013, до 01.08.2013.

Участники конкурса представляют следующие документы:

- заявку на участие в конкурсе;
- программу/план работы.

2 этап: очный – с 03 по 28.06.2013, с 01 по 31.07.2013, с 01 по 30.08.2013.

Выезды рабочей группы Координационного совета на площадки.

3 этап: заочный – со 02 по 06.09.2013.

Прием конкурсных материалов.

5.Ожидаемые результаты/критерии оценки

5.1. Деятельность студентов должна быть направлена на подростков и молодежь микрорайонов, дворов, населенных пунктов и предполагает взаимодействие с учреждениями по месту жительства.

Поэтому, ожидаемые результаты следующие:

- содержательная и позитивная занятость детей и молодежи по месту жительства как минимум в течение 2 летних месяцев;
- эти ребята получают возможность научиться играть в подвижные народные игры, современные молодежные игры, должна быть создана дворовая команда по различным видам спорта на каждой площадке;
- в каждом дворе должен быть создан молодежный актив - это те, кто после реализации проекта могут взять на себя функции организаторов;
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- проведение тематических и профилактических мероприятий, социально–значимых дел в конкретных дворах;
- развитие форм и методов работы учреждений, повышение их степени взаимодействия с дворовыми детьми и молодежью;
- снижение количества правонарушений и преступлений в подростковой среде.

6.Подведение итогов

6.1. По итогам конкурса определяются победители, которые получают право представлять Арзамасский район на областном конкурсе по организации работы по месту жительства, а также отмечаются благодарственным письмом и памятным подарком.

7.Подведение итогов

7.1. Расходы, связанные с организацией и проведением конкурса, производятся за счет районной целевой программы "Молодежь Арзамасского района" на 2012-2014 годы.

3. В апреле- мае учреждениями-кураторами проходит обучение студентов к участию в областном проекте "Дворовая практика" по разработанным программам.

(Примерный вариант программы обучения студентов для работы на дворовой площадке на территории муниципального района/городского округа)

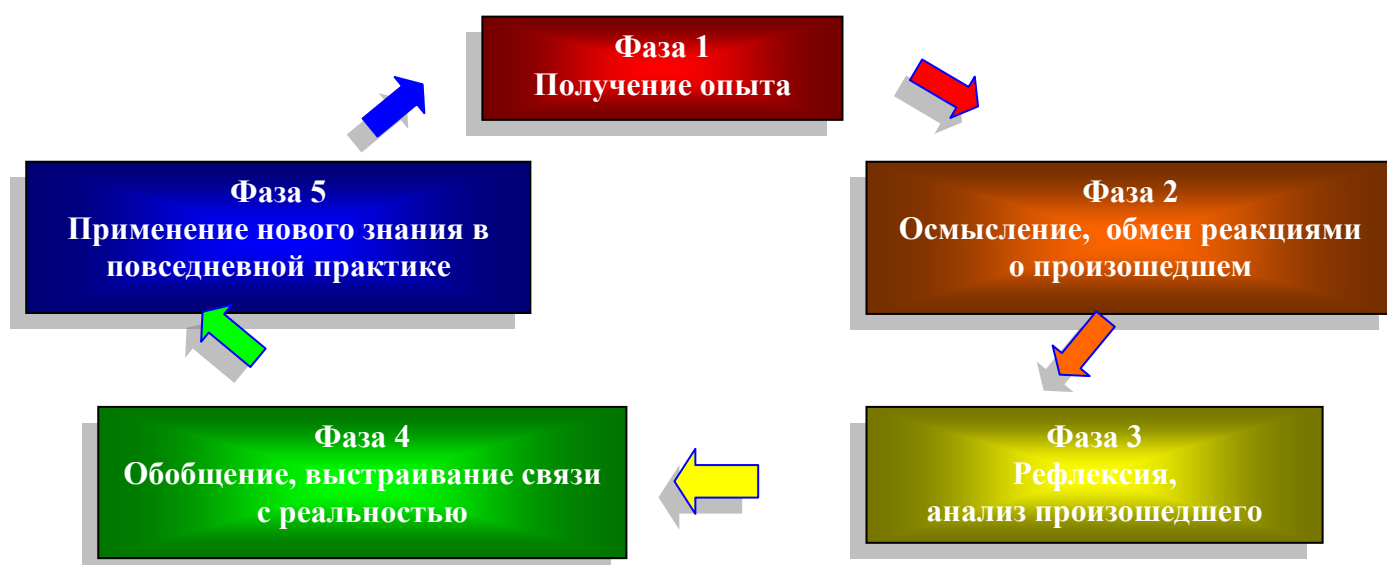
Программа семинара-практикума для студентов, участвующих в областном проекте "Дворовая практика" (МБУ "Социально – досуговый центр по работе с детьми и молодежью "Созвездие")

"Поворот на 360 градусов"

Структура обучения

1. Получение опыта, переживание
2. Осмысление, обмен реакциями и замечаниями о произошедшем;
3. Рефлексия, глубокий анализ того, что произошло в ходе ситуации
4. Обобщение, выстраивание связи между тем, чему обучились, и реальностью;
5. Обдумывание, как новые знания могут быть применены в контексте своего окружения, своей жизни, своей повседневной практики и поведения.

Необходимо не только провести упражнение (фаза 1), НО И ОБСУДИТЬ ЕГО И СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ. Участники должны подумать над тем, что с ними произошло (фаза 2), оценить свой опыт (фазы 3 и 4) и определиться с тем, как они будут себя вести дальше (фаза 5)



Основополагающие правила работы

1. Добровольность участия;
2. Доступность для всех желающих;
3. Отсутствие системы оценок;
4. Разнообразие и гибкость в методах и подходах;
5. Интерактивность;
6. Творческая и демократичная атмосфера;
7. Активность воспитанников, равноправие воспитанника и специалиста;
8. Восприятие занятий как важного источника знаний;
9. Опора на личный опыт участников, обучение за счет осмысления и анализа;
10. Возложение ответственности за конечный результат на воспитанника;
11. Предоставление возможности работы в различной форме и с различным темпом;
12. Вовлечение участников на уровне эмоций и интеллекта.

Программа семинара

1 День		
время	мероприятие	ответственный
10:00	Общий сбор участников, знакомство участников с областным проектом дворовая практика.	Костенич М.М. Чистякова Е.В.
10:30 – 12:00	Социальное проектирование. Основы составления проекта, по которому будет вестись работа.	Чистякова Е.В.
12:00 – 12:10	Информация о социально – психологической службе	Головчанская Л.А.
12:10 – 12:50	Особенности работы с разновозрастными коллективами	Головчанская Л.А.
12:50 – 13:30 перерыв		
13:30 – 14:00	Социальное проектирование для детей и подростков. Как организовать молодежь к социально – полезным делам	Чистякова Е.В.
14:00 – 15:30	Тренинг "Необитаемый остров"	Гусакова С.В.
15:30 – 16:00	Рефлексия "Апельсин" Анкетирование	Чистякова Е.В.
2 день		
время	мероприятие	ответственный
10:00 – 11:00	"Я пришел" (упражнения на развитие коммуникативности и умения взаимодействовать с подростками)	Чистякова Е.В.
11:00 – 11:40	Конфликтология как она есть	Гусакова С.В.
11:40 – 12:20	"Лето, творчество, дети" (творческий мастер – класс)	Миханькина С.В.
12:20 – 13:00 перерыв		
13:00 – 14:30	"Интерактив" (интерактивные игры)	Зуйкова С.
14:30 – 15:30	Реклама – двигатель "Дворовой практики"	Чистякова Е.В.
15:30 – 16:00	Рефлексия "Апельсин" Анкетирование	Чистякова Е.В.
3 день		
время	мероприятие	ответственный
10:00 – 11:00	"Спартакиада" (спортивные игры)	Зверева С.Ю.
11:30 – 12:00	"Неформат" (ролевые игры)	Чистякова Е.В.
12:00 – 12:30	"Игровая кладовая"	Чистякова Е.В.
12:30 – 13:00 перерыв		

13:00 –14:00	"Игровая кладовая" (продолжение)	Чистякова Е.В.
14:00 –14:30	Рефлексия "Апельсин". Анкетирование	Чистякова Е.В.

(Примерный вариант программы обучения студентов для работы на дворовой площадке на территории муниципального района/городского округа)

Программа обучающего семинара для студентов – участников проекта "Дворовая практика" на территории городского округа г. Выкса (МБУ "Молодежный центр" г.о.г.Выкса).

Утверждаю:
Директор МБУ "Молодежный центр"
_____ Рудевич С.В.

**Программа обучающего семинара для участников проекта
"Дворовая практика-2012"**

Срок проведения	Место проведения	Темы	Докладчик.
28.05.2012, 13.00	Администрация городского округа г.Выкса, каб. № 406	1. О реализации проекта "Дворовая практика" в Выксунском районе (содержание областного проекта; специфика работы с детьми и молодежью по месту жительства; требования, предъявляемые к организации работы студентов на дворовых площадках; документация студентов	Рудевич С.В. директор МБУ "Молодежный Центр"
		2. Проектная деятельность (понятие "проектной деятельности"; требования, предъявляемые к написанию проекта; технология разработки проекта деятельности)	Рудевич С.В. директор МБУ "Молодежный Центр"
		3. Организация рекламной кампании (определение, функции, виды рекламы, способы размещения; рекомендации по проведению рекламных акций)	Аксенова Екатерина, руководитель агентства "Технологии творчества"
		4. Физкультурно-массовая работа во дворе (виды и формы проведения спортивных мероприятий; виды современных спортивных молодежных игр; методика проведения подвижных игр на местности; правила судейства спортивных игр)	Горбенко Валерий Николаевич

29.05.2012г 13.00	Администрация городского округа г.Выкса, каб. 305	1.Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи	Беляков Г.В. зав.отделением скорой медицинской помощи Выксунской ЦРБ
		2. Инструктаж по технике пожарной безопасности	Башлаков Н.И. начальник курсов ГО МЧС администрации
		3. Инструктаж о действиях в чрезвычайных ситуациях	Климова Л.Н. преподаватель курсов ГО МЧС администрации
30.05.2012г 13.00	Администрация городского округа г.Выкса, каб. 305	1.Возрастные особенности детей и подростков. Использование знаний возрастных особенностей при работе на дворовой площадке	Нукрева Г.Е. психолог МУ "Молодежный центр"
		2.Основы организаторской работы (понятие КТД; этапы КТД; основные правила организационной работы).	Рудевич С.В. директор МБУ "Молодежный Центр"
31.05.2012 13.00	Центр детского технического творчества	1.Мастер – классы по декоративно – прикладному творчеству (объемная аппликация; лепка из глины; художественная роспись, макраме и др.)	Педагоги дополнительного образования МОУ ДОД "Центр детского технического творчества"
		2. Игровые технологии (понятие "игра"; виды игр; знакомство с различными видами игр и методикой их проведения; проведение игр по станциям; технология проведения "веревочного курса")	Педагоги дополнительного образования МОУ ДОД "Центр детского технического творчества", студенты, прошедшие обучение на областном выездном семинаре

5. В мае учреждения-кураторы заключают договоры со студентами о выполнении работ. В это же время идет информирование населения о проекте "Дворовая практика" – осуществляется методическое сопровождение рекламной кампании.

2 этап – основной

В этот период координаторы проекта совместно с учреждениями – кураторами осуществляют методическое сопровождение студентам, а также контроль за их работой.

Учреждения–кураторы оказывают методическую помощь студентам – участникам проекта, предоставляют необходимый инвентарь, помещения на случай плохой погоды.

Важно: кураторы проекта несут ответственность за жизнь и здоровье ребят на дворовых площадках, обеспечивают технику безопасности при проведении мероприятий, а также организуют питьевой режим.

3 этап - итоговый

На этом этапе подводятся итоги реализации проекта, пополняется банк данных о студентах – участниках проекта. Лучшие проекты деятельности на дворовых площадках пополняют районную методическую копилку. Впоследствии они могут быть использованы при дальнейшем обучении студентов.

Раздел III: рекомендации к деятельности студентов

Студенты – участники проекта – студенты, осуществляющие работу на дворовых площадках в рамках реализации проекта "Дворовая практика"

Участники проекта – дети и молодежь старше 12 лет, принимающие участие в работе дворовых площадок в рамках реализации проекта.

Этапы реализации проекта на территории муниципального района, городского округа

1 этап – подготовительный

1. Участниками Проекта могут стать студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, для которых в марте-апреле проводится рекламная кампания проекта и собираются заявки на участие в его реализации. Участие в проекте добровольное, обязательное требование для студентов – возраст старше 18 лет.

В мае на областном уровне для подготовки студентов к работе с детьми и молодежью по месту жительства организуется обучающая профильная смена. В течение смены проводятся тренинговые занятия, в ходе которых студенты обучаются навыкам эффективного общения, игровым технологиям, основам возрастной психологии, формам групповой работы, технологиям разрешения конфликтов, организации командно-спортивных тренингов, проведению игр на знакомство и сплочение коллектива, соревнований, эстафет, подвижных народных игр, разработке социальных проектов. Студенты закрепляются за конкретными дворовыми площадками (по два человека на одну площадку) с учетом их предпочтений. Студенческие мини-группы разрабатывают собственные проекты деятельности на дворовых площадках; включая блок материально-технического обеспечения проекта.

Помимо областной профильной смены для студентов обучение проходит в муниципальных районах и городских округах.

2. Основным моментом в подготовке к работе на дворовой площадке является написание проекта деятельности студента. Студент самостоятельно разрабатывает проект своей дворовой площадки при оказании методической помощи куратора.

Проект разрабатывается с обязательным заполнением раздела "Материально-техническое обеспечение", в котором описано все необходимое им оснащение. Данный проект должен быть согласован с руководителем учреждения-куратора до начала работы на площадке и доработан с учетом имеющегося материально-технического обеспечения.

Примерный перечень необходимого оснащения:

- канцтовары (ватман, бумага, ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, блокноты, альбомы для рисования, скотч, планшетка и т.д.);
- свисток;
- мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный);
- скакалки, обручи;
- тарелки для фрисби;
- городки;
- шашки, шахматы, домино, нарды;
- набор веревок для проведения веревочного курса;
- канаты;
- призовой фонд для проведения различных мероприятий;
- средства на организацию чаепитий;

медицинская аптечка.

Не менее важно, что при планировании работы дворовой площадки студенту необходимо учитывать знаменательные даты в жизни района, города, страны и мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДВОРОВОЙ ПЛОЩАДКЕ

Проект – это средство управления деятельностью, деятельность по улучшению чего-либо.

Примерные требования к написанию проекта деятельности на дворовой площадке

Структура проекта

1. Титульный лист.
2. Информационная карта проекта.
3. Пояснительная записка, цели и задачи проекта.
4. Содержание проекта (этапы реализации).
5. Механизм реализации проекта, материально-техническое обеспечение.
6. Ожидаемые результаты.
7. Список литературы.

Примерные требования, предъявляемые к написанию структурных элементов проекта

1. Титульный лист

- наименование учреждения, на базе которого реализуется проект

- согласование проекта (*СОГЛАСОВАНО, руководитель учреждения-куратора, подпись, число*)
- название проекта
- возраст участников проекта
- срок реализации проекта
- Ф.И.О. автора (авторов) проекта
- название города, населенного пункта, в котором реализуется проект
- год разработки проекта

(Примерный вариант титульного листа проекта)

МБОУ ДОД "Центр дополнительного образования детей" Павловского района Нижегородской области	
	СОГЛАСОВАНО Директор МБОУ ДОД ЦДОД _____ " ____ " _____ г.
Проект "Ребята нашего двора"	
Возраст участников: 12-16 лет Срок реализации: 1-21 июня 2014 г.	
Автор проекта: Иванова Ксения Сергеевна – студентка НГПУ Руководитель проекта: Семина Нина Николаевна – куратор дворовой площадки	
г. Павлово 2014год	

2. Информационная карта проекта (выполняется в форме таблицы)

Название проекта	
Автор (авторы) проекта	
Название учреждения – куратора, на базе которого реализуется проект	
Адрес учреждения – куратора, на базе которого реализуется проект, телефон	
Цель проекта	

Задачи проекта	
Сроки реализации	
Возраст участников	
Материально-техническое обеспечение	
Ожидаемые результаты	

3. Пояснительная записка

- Актуальность, новизна
- Целевая группа проекта (на кого рассчитан проект)
- Направленность проекта, смысл названия
- Цель и задачи проекта

4. Содержание проекта

- Основные этапы реализации проекта
- Формы и методы реализации цели и задач

5. Механизм реализации проекта

- Материально-техническое обеспечение проекта
- План реализации проекта (план-сетка с указанием сроков и времени проведения мероприятий, ответственных за их проведение)

Сроки проведения	Время проведения	Содержание (название мероприятия)	Ответственные

6. Ожидаемые результаты

7. Список литературы

Методические рекомендации по написанию проекта деятельности

Шаг первый – выбор деятельности

При выборе деятельности следует обратить внимание на такие моменты, как:

- **актуальность** (для данного возраста детей, для данного микросоциума и т.д.);
- **новизна** (использовалось ли данное направление ранее, реализуется ли данное направление в близлежащих образовательных учреждениях и т.д.);
- **современность** (удовлетворяет ли данное направление современным направлениям деятельности);
- **желание участников проекта участвовать в данном направлении деятельности;**
- **посильность задачи для команды участников;**

- соответствие проекта возрасту участников;
- сумма затрат на реализацию деятельности (или материально-техническое обеспечение проекта);
- ожидаемые результаты.

Возможные варианты направлений деятельности: лидерское, познавательное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-творческое, социальное.

Шаг второй – постановка цели и задач работы

Цель – осознанное представление результата деятельности по проекту.

Определение цели – важный момент процесса проектирования, нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, что именно хочешь добиться.

Формулировка цели начинается с существительного: например, *"создание дворового актива"* (если проект направлен на развитие лидерских качеств), *"благоустройство дворовой площадки"* (если проект является трудовым), *"создание спортивной дворовой команды"* (если проект является спортивным).

Задача – это частная цель или мини-цель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения, действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта.

Формулировка задач начинается с глаголов совершенного вида: например, *"подготовить"*, *"организовать"*, *"увеличить"* и т.д.

Шаг третий – содержание проекта

Основной компонент проектирования – выбор:

- содержания:
- форм работы:
- организационной структуры:
- плана конкретных действий.

При разработке содержания проекта необходимо предусмотреть форму его реализации (например, сюжетно-ролевая игра, досуговая деятельность, трудовая деятельность и т.д.).

Важно помнить, что, выбирая форму реализации проекта, необходимо учитывать сменяемость состава участников. Поэтому при выборе формы реализации проекта в виде сюжетно-ролевой игры необходимо предусмотреть вариант проведения мини-игр каждый день, когда вновь пришедшие участники смогут быстро включиться в основную канву сюжета.

Формы работы могут быть разнообразными. Но при всем их разнообразии необходимо помнить об одном важном условии: формы работы должны быть выбраны в соответствии с возрастом участников.

Направление деятельности	Возможные формы работы
Оздоровительное, спортивно-оздоровительное	– зарядка – проведение Дней здоровья – беседы на темы здорового образа жизни – "Упражнение Джеффа" на тему здорового образа жизни – спортивные мероприятия и игры – "Star-Teen" – игры по станциям – олимпиада – гиннес-шоу
Познавательное, интеллектуальное	– встречи с интересными людьми – деловые и ролевые игры – тематические пресс-конференции – викторины – интеллектуальные мероприятия (например, на основе ТВ-передач) – игры по станциям
Трудовое	– благоустройство, озеленение территории – оформление территории – трудовой десант, акции
Художественно-творческое	– КТД – экскурсии – творческие конкурсы – творческие встречи – работа творческих мастерских
Лидерское	– упражнения с элементами тренинга – игры на командообразование и взаимодействие – деловые и ролевые игры

Шаг четвертый – определение механизма реализации проекта

При создании плана реализации проекта необходимо предусмотреть разумно ограниченный, содержательно соответствующий целям набор мероприятий. При подборе мероприятий необходимо учитывать материально-техническую базу, имеющуюся в распоряжении студента – участника проекта. Поэтому при создании проекта необходимо тщательно продумать инструментарий реализации проекта.

Особое внимание при определении материально-технического обеспечения проекта необходимо обратить на следующие моменты:

- сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта;
- какие средства есть в наличии у организаторов проекта;
- какие варианты приобретения (аренды) необходимых материалов возможны.

План реализации проекта должен быть последователен, мероприятия плана должны быть логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

Шаг пятый – подбор методической литературы

Проанализировав состав мероприятий, входящих в план реализации проекта, необходимо подобрать методическую литературу, содержащую методические разработки, сценарии мероприятий, упражнения и т.д. Можно воспользоваться возможностями Интернета, а также методической базой учреждений-кураторов.

Шаг шестой – способ оценки планируемых результатов

При проектировании очень важно продумать систему показателей эффективности реализации проекта. Показатели эффективности – инструмент, позволяющий измерить эффективность реализации проекта. Показатели имеют количественное и качественное выражение.

Количественные показатели – востребованность проекта, охват участников, количество конкретных дел: акций, мероприятий и т.д.

Качественные показатели – динамика уровня развития участников проекта (не умел – научился, не знал – узнал), качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, акций), характер реализованных инициатив (собственнический или социальный), изменение уровня асоциальных явлений, изменение уровня активности участников проекта, уровень популярности проекта.

В ходе организации работы на дворовых площадках студенты ведут необходимую документацию: журнал учета детей и молодежи, посещающих площадку; ежедневный отчет о проводимой работе.

Используя материалы данных документов, можно подготовить статотчет по работе с детьми на дворовых площадках.

Статотчет по работе с детьми на дворовых площадках

Месяц	Показатели	Площадки				Всего

Июнь	Количество часто посещающих детей					
	Количество человеко/посещений за месяц					
	Количество разученных игр					
	Количество организованных мероприятий					
Июль	Количество часто посещающих детей					
	Количество человеко/посещений за месяц					
	Количество разученных игр					
	Количество организованных мероприятий					
Август	Количество часто посещающих детей					
	Количество человеко/посещений за месяц					
	Количество разученных игр					
	Количество организованных мероприятий					
ИТОГО	Количество часто посещающих детей					
	Количество человеко/посещений за месяц					
	Количество разученных игр					
	Количество организованных мероприятий					

В ходе реализации проекта кураторы и координаторы осуществляют контроль за работой дворовых площадок. При этом заполняются акты по

изучению состояния организации работы дворовой площадки или листы посещения дворовой площадки.

Акт по изучению состояния организации работы дворовой площадки
(примерная форма документа)

Дата _____ Время посещения _____

Адрес площадки: _____

Ф.И.О. куратора _____

Ф.И.О. студентов _____

1. Цель посещения: _____
2. Наличие табеля посещаемости детьми и молодежью дворовой площадки, его ведение _____
3. Наличие проекта деятельности _____
4. Наличие плана работы на месяц, текущий день _____
5. Присутствует всего человек _____
6. Количество детей и молодежи, состоящих на профилактических учетах _____, из них занято на площадке _____
7. Оформление площадки:
наличие стенда _____
наличие ограждения _____
санитарное состояние площадки _____
8. Мероприятие, проводимое на момент посещения _____
9. Активность участия детей и молодежи в проводимом мероприятии _____
10. Замечания и пожелания _____

Специалисты управления образования _____

Специалисты отдела культуры, спорта и МП _____

Куратор _____ студенты _____

Примечание: о действиях по устранению выявленных недостатков сообщить в письменном виде координатору проекта в 3-хдневный срок.

(Примерная форма листа посещения дворовой площадки)

Лист посещения дворовой площадки _____

№	Элементы контроля	Куратор _____					
		Студент _____					
	Даты посещения						
1	Наличие рекламы в						

	микрорайоне						
2	Наличие информационного стенда, его состояние						
3	Наличие проекта работы (плана работы), его наглядность						
4	Наличие формы						
5	Ведение тетради учета						
6	Соблюдение питьевого режима						
7	Наличие аптечки						
8	Подбор используемых игр						
9	Количество присутствующих детей						
10	Оформление площадки						
11	Наличие спортивного и игрового инвентаря						
Замечания:							
Рекомендации:							

Инспектирующее лицо _____

(Примерный вариант программы деятельности студента на дворовой площадке на территории муниципального района/городского округа)

Программа "Остров детства" (МБОУ СОШ №78 Сорновского района г.Н.Новгорода, автор программы – старшая вожатая Плечкова Вероника Олеговна)

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и молодёжи. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Воспитание подрастающего поколения – одна из задач, которой сегодня государство уделяет самое пристальное внимание. И, пожалуй, единственная сфера, которая всё ещё остаётся неохваченной педагогическим вниманием, – это улица. А ведь улица, безусловно, воспитывающая среда со своим "педагогическим механизмом".

Реализация программы "Остров детства" на территории Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №78 – это попытка выстроить систему работы с детьми и молодёжью на площадке, создать свободную для

общения воспитательную среду, которая позволит ребятам содержательно и интересно проводить своё свободное время.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание необходимых условий для личностного и творческого развития, интересного и позитивного досуга, укрепления здоровья детей и молодёжи, проживающих в данный период на территории определённого микрорайона.

Задачи программы:

- организовать общественно – полезную занятость детей и молодёжи;
- осуществлять постоянное информирование жителей микрорайона о предстоящей деятельности на данной площадке;
- наладить взаимодействие с жителями микрорайона посредством общения, опросов, анкетирования, вовлечения в проводимые мероприятия;
- способствовать оживлению у детей и молодёжи интереса к играм во дворе;
- организовать спортивные и культурно-массовые мероприятия на территории площадки, учитывая пожелания и предложения детей, молодёжи;
- способствовать формированию дворовых команд по различным видам спорта;
- выявлять молодёжь, увлекающуюся различными позитивными молодёжными течениями, и содействовать развитию её интересов;
- сформировать молодёжный актив;
- попробовать создать на дворовой площадке своё объединение с учётом собственных интересов и увлечений;
- попробовать сформировать ценности здорового и активного образа жизни.

3. Содержание программы

Одним из направлений государственной молодёжной политики является организация работы с молодёжью по месту жительства. Данная работа в Нижегородской области осуществляется учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, общественными организациями. Вместе с тем острой проблемой остаётся проблема вовлечения подростков старше 14 лет в деятельность данных учреждений.

В каникулярный период времени проблема организации занятости детей и молодёжи по месту жительства встаёт особенно остро. А это в основном подростки старше 12 лет.

Переломным моментом может явиться вливание новых идей, новых подходов, ориентированных именно на работу по месту жительства. А кто как не сама молодёжь знает, что именно будет интересно и полезно одновременно их сверстникам.

Данная программа направлена на детей, которые на время летних каникул остаются в городе. Программа рассчитана на 1 месяц, в течение которого будут проводиться различные конкурсы, спартакиады, викторины, игры, личные первенства. Но главным аспектом программы является создание воспитывающей среды, способной не только нейтрализовать возможные отрицательные влияния, но и активно содействовать гармоническому развитию будущих граждан. Программа "Остров детства" на территории Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №78 даст возможность естественно включать участников в неформальную группу с положительной ориентацией, что поможет усилить педагогическое воздействие, добиться роста сознательности и бережного отношения к здоровью.

4. План работы

Сроки	Название дня	Форма работы
1 день (01.08)	"Приятно познакомиться"	Игры на знакомство и сплочение • Игра "Приветствие" • Инструктаж по правилам безопасности • "Меня зовут... Я люблю себя за..." • Игра "Ха-ха!" • Игра "Чехарда" • Тест-удивление "Сосчитай" • Познавательное занятие "Тайна имени" • Обучающий курс "Как вести себя во время грозы и при обмороке" • "Наша первая фотография" • Упражнение "Солнышко"
2 день (02.08)	"Ум и смекалка"	Игры на сплочение коллектива • "Телеграмма" • "Путаница" • "Кроссворд имён" • "Ищи и найди" • "Найди себе пару"
3 день (05.08)	"А вот и мы"	Игры на сплочение коллектива • "Магнит" • "Мяч" • Тест "Геометрический человек" • Обучающий курс "Как интересно жить на свете"
4 день (06.08)	"Умницы и умники"	• Игра "Приветствие" • Подведение итогов теста "Геометрический человек" • Игра "Вопрос-ответ" • Тест на определение стиля одежды • Игра "Быстро шагай" • Игра "Повтори очко" • Начало тест "Мои ограничения" • Игра "Повтори по звуку" • Игры "Крокодил" • Упражнение "Солнышко"
5 день (07.08)	"Солнечный день"	• Турнир "Самый умный" • Игра в слова • Продолжение теста "Я и мои ограничения" • Игра "Алфавит" • Игра "Не пропусти ни слова" • Игра со скакалкой "Часы пробили ровно час" • Упражнение "Солнышко"
6 день (08.08)	"Интересный мир"	• Игра "Приветствие" • Подведение итогов теста "Я и мои ограничения" • Игра "Школа мяча"

		• Игра "Вопрос-ответ" • Обучающий курс "Как интересно жить на свете!" • Игра со скакалкой "Алфавит" • Упражнение "Солнышко"
7 день (09.08)	"Да будет спорт!"	• Игра "Приветствие" • Смешная викторина • Игра "Школа мяча" • Коллективное обсуждение дворового уголка • Состязание по Дартсу • Игра в бадминтон • Упражнение "Солнышко"
8 день (12.08)	"Прилив эмоций"	• Конкурсная программа "Мистер -мисс пантомима" • Обучающий курс "Как интересно жить на свете" • Игра в бадминтон
9 день (13.08)	"Красочный день"	• Конкурс рисунков "Волшебные мелки" • Обучающий курс "Как интересно жить на свете" • Загадки "Кто с болота своего ушёл?" • "Время танцевать" • Упражнение "Солнышко"
10 день (14.08)	"Незабываемый остров"	• Игра на внимательность • "Передача мыслей" • Игра с мячом "Числа" • "Продолжи рисунок" • "Время танцевать" • Упражнение "Солнышко"
11 день (15.08)	"Остров удивлений"	• Игра "Ветер дует" • Оформление дворового уголка "Дворовая компания" • Игра "Числа моей жизни" • Игра на внимательность • "Время танцевать" • Упражнение "Солнышко"
12 день (16.08)	"Интересно жить на свете!"	• Оформление дворового уголка • Игра "Ветер дует" • Игра "Шарады" • Игра "Соотнеси слова" • "Время танцевать" • Упражнение "Солнышко"
13 день (19.08)	Остров – "Фантазия"	• Игра на тему "Логика и фантазия природы" • Упражнение "Странная птица" • Упражнение "Если б я был деревом" • Обучающий курс "Как интересно жить на свете"

		• Оформление дворового уголка "Дворовая компания" • "Время танцевать"
14 день (20.08)	"Мы любим свой край, природу"	• Занятие "Птица как символ" • Занятие "Стереотипы в восприятии животных" • Экологический тренинг "Биологические сказки" Феликса Кривина • Игра "Волшебный магазин" • Игра "Географические шарady" • Игра "Ребусы" • "Время танцевать" • Упражнение "Солнышко"
15 день (21.08)	"Необычный остров"	• Игра "Приветствие" • Игра "Кино" • Игра "Роза, мимоза..." • Тест "Шесть квадратов" • Упражнение "Странная птица" • Начало теста "Узнай себя" • Игра "Айболит" • Смешная викторина • Игра с мячом "11" • Упражнение "Солнышко"
16 день (22.08)	"Островок"	• Игра "Штандер" • Игра с мячом "11" • Продолжение теста "Узнай себя" • Упражнение на развитие памяти • Игра "Ребусы" • Игра в Дартс • Игра "Есть контакт" • Игра в слова • Упражнение "Солнышко"
17 день (23.08)	"Вот какие мы!"	• Подведение результата теста "Узнай себя" • Игра в Дартс • Игра "Успей занять место" • Игра "Счёт в круге" • Игра "Скульптура" • Игра "Мозговой штурм" • Военно-спортивная игра "Снайпер" • Игра "Чтение мыслей" • Упражнение "Солнышко"
18 день (26.08)	"Остров сокровищ"	• Обучающий курс на тему "Конфликтология" • Игра "Вопрос – ответ" • Показательные выступления "Мы такие разные" • "Время танцевать" • Упражнение "Солнышко"

19 день (27.08)	"Солнышко"	• Обсуждения на тему: Лето. Отдых. Школа. • Игра "Продолжи рисунок" • Игра "Есть контакт" • Анкета обратной связи • "Время танцевать"
20 день (28.08)	"Остров здоровья"	• Спортивные игры • Обучающий курс "Как интересно жить на свете" • "Спортивная эстафета" • "Время танцевать" • Итоги дня
21 день (29.08)	"Кино – остров"	• Просмотр кинофильма • Обучающий курс "Как интересно жить на свете" • Упражнение "Солнышко"
22 день (30.08)	"До встречи!"	• Конкурсная программа "Стартинейджер" • Показательное выступление общего танца • Упражнение "Солнышко"

5. Ожидаемые результаты.

- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности участников;
- приобретение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и спортивной деятельности;
- формирование социальной активности;
- улучшение психологического микроклимата на территории двора;
- взаимодействие детей и молодёжи с окружающим социумом с целью получения определённых навыков и установление позитивных отношений;
- развитие в достаточной мере у детей и молодёжи личностных качеств: культуры общения, способности к сотрудничеству, умения организовать свой досуг.

3. С целью привлечения детей - участников проекта "Дворовая практика" студентом, совместно с учреждением-куратором проводится рекламная кампания.

Сегодня плакат и афиша - наиболее распространенный вид наружной рекламы, у которого есть неоспоримые преимущества. Плакат и афиша - недорогое удовольствие, однако отклик, который можно получить от этого вида рекламы, намного превышает затраты на его изготовление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ

Цель афиш

Оповестить местную аудиторию о Проекте, открытии дворовой площадки, готовящемся мероприятии или концерте можно с помощью афиши или плаката. Афиша, на которой останавливается взгляд, которая заметна на фоне местного

пейзажа – поможет собрать и активную команду детей и публику на концерт, соревнования и другие мероприятия, проводимые на дворовой площадке. Афиши расклеивают на специальных щитах, дверях школы, Домах творчества, расположенных в наиболее людных частях города или района. Плакат и афиша – великолепные рекламные средства. В силу своей специфики, плакат и афиша воздействуют на зрителя очень короткое время (мимолетный взгляд). Именно поэтому плакат, афиша должны быть очень эмоциональны, привлекательны и красивы, чтобы заставить взгляд ребенка остановиться и внимательнее взглядеться в содержание.

Создать хороший дизайн плаката крайне трудно. В одном изображении должны присутствовать сюжет, интрига, эмоциональное напряжение, побуждение к действию и целостность формы. Или, по крайней мере, плакат или афиша должны доставлять зрителям (потенциальным участникам площадки) эстетическое наслаждение.

Не менее важным элементом рекламы являются **рекламные листовки и флаеры**, которые могут ярко представить проект и заинтересовать его участников. **Рекламная листовка** – одно из популярных, эффективных и недорогих рекламных средств. В зависимости от целевой установки листовки могут быть информационными или имиджевыми.

Требования к листовкам:

1. Концентрированность содержания.

Текст листовки должен быть кратким. Чтение ее не должно занимать более 60 секунд. Листовка – это текст, выражающий какую-то одну идею. Для ее обоснования можно привести несколько различных аргументов (фактов), но все они ставят своей целью подведение читателя к усвоению одного тезиса, являющегося стержнем всего материала. Сосредоточенность на одном основном положении (тезисе, идее, лозунге) – важнейшее требование к любой листовке.

2. Аргументированность. Основное положение листовки надо не просто декларировать, а обосновывать и подтверждать разносторонними убедительными доказательствами.

3. Простота и доходчивость. Листовка обязана учитывать особенности аудитории, но в любом случае она должна быть написана простыми словами. Задача листовки – внушить определенную мысль (идею). Чем проще эта мысль, чем яснее она изложена – тем больше шансов, что ее поймут и примут. Нельзя также перегружать текст и оформление листовки деталями.

4. Композиционная четкость. Листовка, несмотря на свою краткость, должна иметь четкую композиционную и логическую структуру. Это достигается хорошо продуманной логикой изложения материала. Не рекомендуется размещать текст в таблице, либо делить его линиями и прочими деталями листовки.

5. Привлекательность, яркость. Листовку необходимо оформлять так, чтобы она привлекала к себе внимание и вызывала желание ее прочесть. Для

этого следует умело использовать яркие, броские иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы), подбирать цвет бумаги и краски, различные шрифты и т.д.

Размер шрифта должен быть не менее 14 кегля, иначе текст становится трудным для восприятия. Чем крупнее шрифт, тем легче читать листовку.

Листовки классифицируют по определенным признакам. В зависимости от содержания различают информационные, аналитические и специальные листовки.

Информационные листовки призваны донести до адресата соответствующее сообщение, информацию о каком-либо событии, обстановке в определенном районе, состоянии или действиях конкретных людей. Для них характерен такой стиль изложения, при котором воздействие на читателя осуществляется не столько с помощью логических аргументов, сколько путем подбора фактов. По форме информационные листовки близки к газете. Их оформление нередко включает элементы оформления газетной продукции: заголовок, разнообразные выделения в тексте и т. п.

Аналитические листовки – наиболее распространенный и эффективный вид листовок. В отличие от информационных, характеризующихся простым изложением красноречивых фактов, аналитические листовки разъясняют какую-либо одну проблему. Основной тип подачи материала в них – изложение, обсуждение, разъяснение. Они обязательно включают тезис, подтвержденный соответствующей аргументацией.

Листовки-лозунги и листовки-призывы содержат лаконичные тексты в форме призывов с целью побудить читателей к желаемым конкретным действиям. Листовки-лозунги имеют, как правило, небольшой формат (1/32, 1/64 печатного листа). Текст их набирают крупным шрифтом, печатают в несколько красок. Листовки-лозунги могут также изготавливать в виде плакатов и расклеивать в доступных для обозрения местах.

В зависимости от жанрового оформления листовки подразделяются на текстовые и иллюстративные.

В текстовых листовках основную смысловую нагрузку несет сам текст.

Иллюстративной листовкой принято называть такую листовку, в которой текст обычно является вспомогательным элементом, он служит для более глубокого понимания сути замысла художника. Отличительная черта таких листовок – их броскость, наглядность, выразительность.

Структура листовки.

Структура листовки – это совокупность всех шрифтовых, графических и иллюстративных элементов, отражающих ее вид и тематический замысел. Различные виды листовок имеют как общие, так и своеобразные структурные элементы.

Так, структура информационных листовок отличается формой основного текста, который состоит из отдельных сообщений, нередко взятых из различных источников и имеющих подзаголовки.

Заголовок (название) должен кратко и ясно выражать тему листовки, ее основную идею. Его цель — привлечь внимание читателя, вызвать у него желание прочесть листовку. Заголовки могут быть сформулированы в виде вопроса, утверждения (констатации факта, явления и т.п.), лозунга, представлять собой фразеологическое выражение (пословицу, крылатую фразу и т.п.).

Недопустимы стандартные, длинные и маловыразительные заголовки. Они должны быть краткими, броскими и отражать общий смысл содержания текста. Лозунги лучше запоминаются, если они рифмованные.

Во вступлении обычно указываются причины, побудившие к написанию данной листовки, ее цели. Продуманное вступление привлекает внимание читателя, заинтересовывает его, создает определенный настрой. Иногда вступление может отсутствовать (например, в листовках, композиция которых основывается на вопросах и ответах).

Основной текст листовки сообщает читателю главную информацию, содержащую пропагандистский заряд, то есть основной тезис и совокупность подтверждающих его аргументов. Для достижения необходимого эффекта важное значение имеет расположение информации в тексте: лучше воспринимается та информация, которая расположена в конце (кульминация) или начале (антикульминация), но не в середине текста.

Содержание листовки, изложенное сжато, концентрированно, легче воспринимается даже при быстром чтении. В нем также можно использовать различные иллюстративные средства (фотографии, рисунки, схемы и т.п.).

Основной текст завершается концовкой. В ней обычно повторяется основная идея листовки, содержатся выводы, а также призывы или лозунги. Под текстом листовки должна быть поставлена подпись выпустившего ее органа или лица, его координаты. Подпись повышает авторитет листовки, делает ее конкретной и убедительной.

Ремарка размещается в верхней части листовки. Это могут быть призывы типа: "Прочти и передай другу!", либо логотип или лозунг – то, что должно дополнительно привлечь внимание читателя.

Как увеличить эффективность действия листовок:

- листовка должна быть составлена так, чтобы человек, только увидев ее, сразу понял, что ему предлагается;
- нужно правильно выбрать места раздачи или расклейки листовок – там должно быть не просто много людей, но и большая плотность целевой аудитории;
- правильно выбрать время. Например, раздавать листовки лучше во второй половине дня или вечером, когда люди не спешат и более восприимчивы к информации;
- нужно провести обучение студентов, в ходе которого продумать создание речевки для привлечения целевой аудитории.

Флаер – это красочная рекламная листовка, выступающая в качестве раздаточного материала. Достаточно часто флаеры совмещают несколько функций: рекламу, прайс и карту нахождения места проведения мероприятия.

Буклет – это престижный и информативный вид рекламной полиграфии. Буклет – это сложенный в один или несколько раз лист формата А4 или А3. В рекламном буклете может содержаться информация о Проекте, проводимых мероприятиях. Информация должна сопровождаться цветными фотографиями и иллюстрациями. Дизайн буклета должен быть ярким, а изображения не содержат мелких деталей.

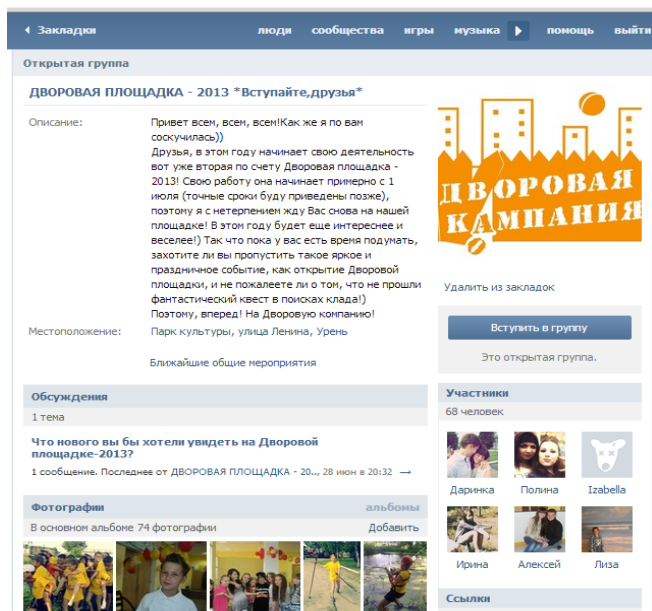
Новым видом рекламы является **реклама в интернете** и других компьютерных сетях.

Сегодня практически все дети и молодежь России имеют аккаунт или даже несколько аккаунтов в соцсетях. Первая по популярности – сеть "ВКонтакте".

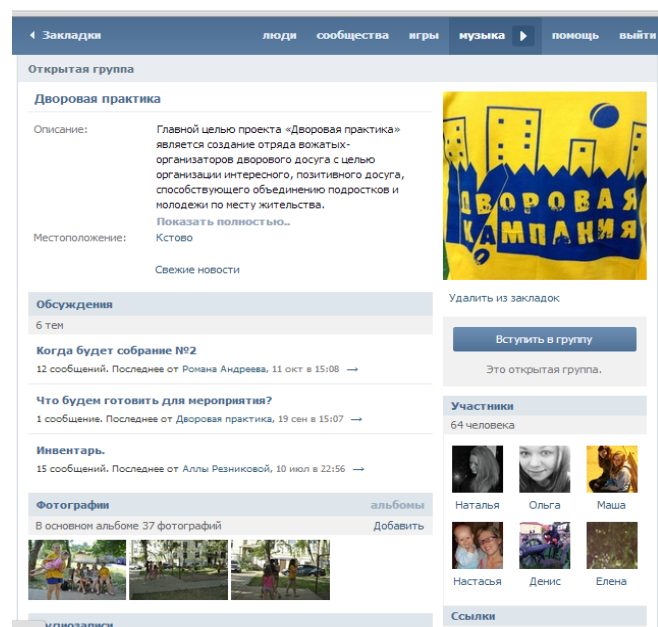
За последний год реклама в "ВКонтакте" стала очень популярным и эффективным инструментом привлечения детей к работе дворовых площадок. На данный момент существует несколько видов рекламы в "ВКонтакте":

- таргетированная реклама
- офферы (спецпредложения)
- реклама в приложениях
- реклама в популярных сообществах (группах)\публичных страницах

Именно последний вид рекламы стал наиболее популярным среди участников Проекта "Дворовая практика".



(Примерный вариант оформления группы дворовой площадки в социальной сети vk.com)



*(Примерный вариант рекламы дворовой площадки на территории
муниципального района/городского округа)*

Надоели однообразные будни?

Не скучай!
Приходи к нам!

**С 1 июня по 30 августа известный проект
"Дворовая практика"
начинает свою работу в Правдинске.**



**Мы ждем тебя каждый день
(кроме выходных)**

С 16:00 до 20:00

**По адресу: ул. Горького, 33
ул. Олимпийская, 7
ул. Волжский Рейд, 28
Нигрес
(Центр внешкольной работы)**

**Вы узнаете нас по белым футболками пестрым банданам
Не сиди дома, приходи!**

Стань своим в «Дворовых выкрутасах подростков»!!!

2 этап – основной

На данном этапе студенты реализуют разработанные проекты деятельности на дворовых площадках, а также ведут документацию. Ежедневно студентами-участниками проекта заполняется журнал учета детей и молодежи, посещающих дворовую площадку, а также ведется отчет о проводимой на дворовой площадке работе.

Примерная форма учета детей и молодежи, посещающих площадку

Табл. № 1

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Школа, класс	Адрес	Телефон

Табл. № 2

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст	Школа	Июль				
				1	2	3	...	31

По итогам реализации проекта студенты предоставляют творческий отчет о проделанной работе в форме альбомов, презентаций (на электронном носителе), Дневника участника областного проекта "Дворовая практика".

Отчетная документация участника областного проекта "Дворовая практика"

Необходимой и обязательной является следующая документация:

- ✓ журнал учета детей и молодежи, посещающих площадку;
- ✓ ежедневный отчет о проводимой работе по форме, установленной координатором Проекта в муниципальном районе, городском округе;
- ✓ проект деятельности в рамках реализации областного проекта "Дворовая практика";
- ✓ творческий отчет о проделанной работе в форме альбомов, презентаций (на электронном носителе), Дневника участника областного проекта "Дворовая практика" (форму отчета устанавливает куратор).

Желательно, чтобы на дворовой площадке был оформлен уголок дворовой команды.

Правила оформления:

- В оформлении должны быть использованы три-четыре хорошо сочетающихся цвета.

- Яркие чистые цвета аппликации из цветной бумаги гораздо предпочтительнее грязных гуашевых разводов.
- Следуйте принципам газетного листа. Сверху поместите название, эмблему, девиз команды. Все, что будет помещаться ниже, мысленно разделите на три части. Слева – "передовица" (календарь памятных дат, выдержки из газет), посередине – постоянная информация о команде, справа – сменная информация. В нижней правой части – "подвал", где помещаются самые "несерьезные" материалы.
- Помочь в оформлении командного места помогут следующие способы иллюстрирования:
 - красочные, интересные открытки и вырезки из журналов;
 - эмблемы, вымпелы и различные сувенирные "безделушки";
 - напыление, которое делается с помощью зубной щетки или жесткой кисти: на оформляемом пространстве раскладываются шаблоны (из бумаги, картона, листья, цветы и т.д.), которые должны заходить друг за друга. Напыление проводится в несколько этапов. Каждый раз "опыляется" все пространство, а шаблоны постепенно удаляются один за другим;
 - выдувание: на гладкую бумажную поверхность наносят каплю туши и с помощью трубочки из нее выдувают лучики, ветки, щупальца, кустарники;
 - граттаж: делается заготовка – плотную бумагу натирают свечой до получения ровного слоя, затем прокрашивают гуашью и дают подсохнуть. Все надписи и рисунки наносятся на поверхность заостренным предметом, а восковую стружку снимают мягкой кисточкой.

Шрифты для оформления на площадке

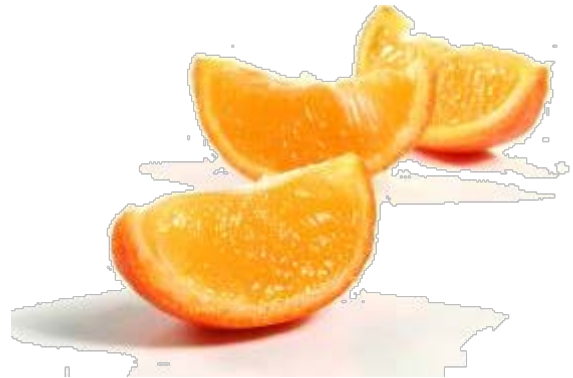


(Примерный вариант оформления отрядного уголка на дворовой площадке на территории муниципального района)



дворовая команда Апельсин

**"Мы как дольки апельсина
все дружны и неделимы"**



Режим дня

Наши новости

Наша команда



В КОПИЛКУ СТУДЕНТУ

Индивидуальные, одиночные подвижные игры создаются, организуются и ведутся одним ребенком. В этом случае ребенок может сам определять смысл и содержание игры, временные правила для самого себя, которые может видоизменять по ходу игры, ради более эффективного достижения цели, обусловленной собственным смыслом игровых действий. Эта разновидность игры свойственна детям преимущественно младшего дошкольного возраста, а также детям, ограниченным в коллективном общении по тем или иным причинам.

Дети младшего, дошкольного и реже младшего школьного возраста предпочитают так называемые свободные, или вольные игры. Они заключаются в том, что дети сами спонтанно придумывают игру, с обязательным наличием цели и ее достижением. Такие игры носят преимущественно сюжетный характер, с распределением ролей в соответствии с сюжетом и часто применяются педагогами для расширения психологических задач, включая реабилитационные. В этой связи такие игры носят название ролевых.

Коллективные подвижные игры называются так по признаку одновременного участия в игре определенного количества играющих. Эта разновидность игр наиболее популярна среди детей и отличается большим многообразием. Коллективные игры подразделяются на командные и некомандные.

Некомандные игры проводятся с водящим и без водящего участника. По функциональному признаку для некомандных игр без водящих характерно индивидуальное соперничество играющих за свое, обусловленное правилами место на игровой площадке или в построении играющих, а также индивидуальное проявление соблюдения порядка в коллективных действиях. Особенностью некомандных игр с водящим является по ролевым функциям игроков противоборство с водящими и противодействие игроков одной команды водящим из другой путем взаимодействия с партнерами по команде или при их поддержке и непосредственной физической помощи.

Командные игры подразделяются на игры, в ходе которых участники в соответствии с содержанием игры и правилами не вступают в физический контакт с соперником, и на игры с наличием физического противоборствующего контакта игроков-соперников в процессе игровых действий.

В играх без физического контакта соперников по функциональному признаку игроков наличествует: проявление единоборства за свою команду; проявление борьбы за свою команду путем взаимоподдержки и физической взаимопомощи игроков одной команды.

Подвижные игры с контактным взаимодействием игроков противоборствующих команд по функциям играющих подразделяются: на индивидуальное единоборство за свою команду; борьбу за интересы своей команды, но при совокупности всех единоборных действий, поддержке партнеров по команде и их физической помощи.

Ряд командных игр имеют ярко выраженный **предспортивный**, или **полуспортивный** характер, в содержание которых вносятся простые элементы, приемы определенных спортивных игр, не требующие специально направленной технической подготовки и подготовленности игроков. Эти игры характерны распределением среди участвующих игровых функций, амплуа. Полуспортивные игры проводятся по специальным правилам и стимулируют игроков на проявления элементарной технической и физической подготовленности.

Некомандные и командные подвижные игры характеризуются рядом обобщенных для этих групп игр типичных двигательных действий:

- выполнением ритмических движений — проявлением творчества, а также подражания животным в их специфических движениях;
- перебежками на короткие дистанции с проявлением скорости перемещения и ловкости;
- скоростного действия выражено координированного характера с различными инвентарными предметами;
- прыжками, связанными с преодолением препятствий, силовым сопротивлением;
- проявлением ранее сформированных двигательных навыков, основанных на умении ориентироваться в пространстве, улавливании и различении звуков и наблюдательности.

Подвижные игры с водящим и без водящего проводятся играющими разных возрастных групп, однако вариант игры с водящим целесообразно применять в соответствии с возрастными двигательными возможностями детей, без чрезмерного усложнения содержания и правил игры.

В музыкальных подвижных играх применяются преимущественно два варианта музыки. Первый основан на музыкальном оформлении сюжетной стороны подвижной игры, например жанра сказки. В этом случае от преподавателя требуется проявление элементарной музыкальной подготовленности, по возможности — привлечения к созданию игровой двигательной композиции специалистов — музыкантов. Второй вариант основан на применении музыки в игре как музыкального фона для двигательного содержания игры с целью повышения ее эмоциональности. Причем этот фон может быть или нейтральным по характеру, или определять темпо-ритмовую картину развития игры. Во всех вариантах применения музыки в процессе подвижной игры от преподавателя требуется проявление профессионального творчества и желание доставить детям эстетическое наслаждение.

Подвижные игры с физическим контактом с соперником подразделяются на игры, где контакт носит опосредованный характер, например в перетягивании каната, или случайный, который трудно избежать, не нарушая содержание игры и ее сущность. При подборе игр или при спонтанном определении их содержания рекомендуется избегать игр с потенциально травмоопасным содержанием, где целенаправленный физический контакт играющих может привести к нежелательным и опасным последствиям для их здоровья.

Спортивные игры представляют собой высшую форму подвижных игр как средства и метода физического воспитания. Универсальность спортивных игр заключается в том, что этой форме двигательной активности все возрасты людей покорны, с той лишь оговоркой, что в возрастном аспекте продвижение к применению спортивных игр осуществляется через постепенное внедрение физического воспитания предспортивных и спортивных игр. Спортивные игры по своей целевой установке подразделяются на игры популярного массового применения в рамках общего физического развития и совершенствования как средства спорта для всех. Высшая форма спортивных игр — игры спорта высших достижений и профессионального спорта, которые являются ценным и незаменимым средством развития у детей способности восприятия и осознания эстетических ценностей физической культуры на примере спортивных игр с высоким исполнительским уровнем игроков. В разные возрастные периоды созерцание спортивных игр с высоким исполнительским уровнем оказывает безусловное благотворное влияние на образованность детей в этой сфере, на формирование личностной телесно-двигательной культуры. Применение спортивных игр с направленностью массового характера, а также созерцание реальных игр по телевидению способствуют возможной спортивной ориентации ребенка, его выбору для осуществления профессиональной спортивной карьеры.

Использование подвижных игр для детей от 11 до 15 лет

Какие игры можно использовать для детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).

Средний школьный возраст. Краткая характеристика

В возрасте 11—15 лет у детей происходит существенное замедление прогрессивных изменений в двигательных функциях на фоне активного полового созревания мальчиков и его завершения у девочек, повышение возбудимости нервной системы, но активизации при этом тормозных процессов в психике, с проявлением ее неустойчивости.

Этот возрастной период, характерный созреванием практически всех систем и функций организма, активным проявлением самостоятельности принятия решений, позволяет применять подвижные игры ярко выраженного командного характера, с элементами усложняющихся тактических решений в ходе игровых действий, тактического единоборства.

В этом возрасте проявляется активная адаптация организма ребенка к упражнениям силового, скоростно-силового характера, связанным с проявлением выносливости. Характерно, что это происходит на фоне некоторого запаздывания функционального развития сердечно-сосудистой системы, явно выраженного полового созревания и высокой подвижности нервных процессов. Отмеченные психофизиологические контрасты накладывают дополнительную ответственность на педагога за подбор подвижных игр. Несмотря на то, что в этом возрасте на игровую деятельность детей еще оказывает остаточное влияние специфика игр для детей младшего школьного возраста, подростков уже более активно

интересуют игры с содержанием усложненного, смыслового, но менее сюжетного характера, с возможностью проявления творчества, собственного "Я" и себя в коллективных действиях.

Подростковый возраст характерен стремлением детей к соревновательной деятельности, чем, как правило, и отличаются подвижные игры, применяемые в этом возрастном периоде. У подростков популярны различные эстафеты с ярко выраженным соревновательным содержанием, включающим элементы игровых единоборств, с силовым сопротивлением сопернику, с преодолением различного рода препятствий, с проявлением взаимопомощи.

Продолжительность **подвижных игр** в этом возрасте заметно возрастает по сравнению с играми для младших школьников. Нагрузка с комплексным проявлением двигательных качеств тоже, увеличивается интенсивность игровых двигательных действий. Подростки с особым предпочтением относятся к играм, в содержание которых включены задания, связанные с индивидуальными тактическими решениями.

При подборе игр для этого возраста целесообразно учитывать особенности мальчиков и девочек. Девочки этого возрастного периода несколько отстают от мальчиков в развитости силы, быстроты, выносливости. Поэтому при создании соперничающих команд следует предусматривать одинаковое количество играющих мальчиков и девочек в каждой из команд для уравнивания шанса на победу. Этому же может служить равномерное распределение по командам явно более подготовленных детей по усмотрению педагога.

При подборе подвижных игр важно учитывать то обстоятельство, что девочек подросткового возраста привлекают игры, содержащие элементы музыки или проводимые в целом с музыкальным сопровождением. Это же можно отнести к элементам танцевального характера, крупным танцевальным фрагментам игры.

Для детей подросткового возраста характерны игры, приближенные к определенной спортивной игре наличием специфических игровых действий и приемов. Такие предспортивные и полуспортивные игры проводятся по упрощенным правилам соответствующей "спортивной игры", а также с количеством игроков в команде, исходя из конкретной ситуации. В этом возрасте активизируется чувство ответственности ребенка, как за свои действия, так и коллективные. Поэтому дети с большой ответственностью относятся к соблюдению правил игры, активно реагируют на нарушения соперника, что накладывает дополнительную ответственность на педагога и за его личное участие в судействе, и на подготовленность судей из числа учеников.

Какие игры, и с каким содержанием можно использовать для детей 16-17 лет.

Старший школьный возраст. Краткая характеристика

Возраст подростков 16—17 лет характерен сравнительно высоким уровнем их физического развития и двигательной подготовленности. В этом мальчики уже заметно опережают девочек, но опорно-двигательный аппарат детей этой

возрастной группы еще находится в стадии активного формирования. У мальчиков отмечается более активный рост мышечной массы, чем у девочек, что обусловлено завершением к этому времени их полового созревания.

Характерными особенностями этой возрастной группы являются повышение ответственности за собственные действия, активизация аналитического мышления, критическое и одновременно сочувственное отношение к действиям товарищей, допустившим ошибки в ходе игры. Старшие подростки становятся более выдержанными, отличаются развивающейся способностью относиться к своим и командным неудачам более уравновешенно. Подростки этого возраста уже имеют в той или иной мере сформированные умения в подвижных играх. С учетом их возросших физических качеств более привлекательными становятся подвижные игры спортивной направленности и определенные спортивные игры.

Для юношей целесообразно подбирать **подвижные игры**, в содержании которых гармонично чередуются упражнения с проявлением быстроты, силы, относительно сложной координацией двигательных действий, с сопротивлением различного рода отягощениями, но умеренного воздействия.

При подборе подвижных игр командного, соревновательного характера с участием юношей и девушек весьма желательно варьировать нагрузку в ходе игры по принципу волнообразности ее характера с тем, чтобы по возможности нивелировать разницу физической подготовленности участников разного пола. Планирование и управление нагрузками в этом возрасте играющих, несмотря на их относительно сформировавшуюся способность к ее восприятию, является одной из важнейших задач педагога. Неадекватность физической нагрузки "одной для всех", что характерно для игр, может привести к существенным нарушениям в работе систем и функций организма.

В этом возрасте значительно повышается интерес юношей и девушек к спортивным играм, которые привлекают занимающихся не только повышенными требованиями к телесно-двигательным действиям, но и возможностью проявления творчества, острого мышления, тактики индивидуальных и командных действий, стратегией победы в игре. Но следует помнить, что подвижные игры и в этом возрасте не теряют своего значения и успешно применяются как средство активной специфической разминки перед спортивной игрой любительского характера. Популярно такое применение **подвижных игр** и в спорте высших достижений в профессиональном спорте.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: "Здравствуйте". Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

ПОЙМАЙ ХВОСТ ДРАКОНА

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают "дракона". Первый в колонне - это голова дракона, последний - хвост. По команде ведущего "дракон" начинает двигаться. Задача "головы" - поймать "хвост". А задача "хвоста" - убежать от "головы". Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки "хвоста" можно выбрать новую "голову" и новый "хвост".

КОТ И МЫШИ

На расстоянии 10 метров чертят две линии: за одной - домик "кота", за другой - домик "мышей". Водящий - "кот" спит в своем домике, а "мышата" идут к нему со словами:

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре,

Мыши дернули за гири...

(В этот момент "мыши" подходят к "коту" и даже могут его потрогать.)

Вдруг раздался страшный звон.

Побежали мыши вон.

После слова "вон" кот просыпается и бежит догонять мышей. Мышки должны спрятаться в своем домике. Те же, кого кот поймал, выбывают из игры или меняются ролями с котом.

КАПКАНЫ

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы захлопываются, т.е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выявляется самый ловкий и быстрый из ребят - тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

БЕРЕГ И РЕКА

Эта игра требует от ребят внимательности. На земле чертят две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями - "река", а по краям - "берег". Все ребята стоят на "берегах". Ведущий подает команду: "РЕКА", и все ребята прыгают в "реку". По команде "БЕРЕГ" все выпрыгивают на "берег". Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: "БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА..." Если по команде "БЕРЕГ" кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды "РЕКА" оказались на "берегу". Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник. Его можно поздравить и начать игру заново.

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке, в этот момент они все являются "атомами". Как известно, атомы могут превращаться в молекулы - более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать "молекулу", т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: "Реакция идет по три!", то это значит, что три игрока - "атома" сливаются в одну "молекулу".

Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: "Реакция окончена". Если ребята еще не знают, что такое "атом", "молекула", "реакция",- взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: "Реакция идёт по одному".

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель: снятие барьера в общении

Инструкция: Вся группа делится на 2 части, и образует 2 круга: внешний и внутренний. Каждый участник находит себе партнера в другом кругу. Партнеры здороваются друг с другом таким способом, какой предлагает им ведущий, а затем меняют партнера, продвигаясь по кругу по часовой стрелке.

Способы приветствия:

1. Как России - троекратный поцелуй и объятия
2. Как в Германии - рукопожатие и взгляд в глаза
3. Как во Франции - рукопожатие и поцелуй в обе щеки
4. Как в Китае - поклон со скрещенными на груди руками
5. Как в Малайзии - мягкое рукопожатие кончиками пальцев
6. Как в Японии - легкий поклон, руки по бокам
7. Как в Испании - поцелуй в щеку, ладони на предплечьях партнера
8. Как в Индии - легкий поклон, ладони сложены перед лбом
9. Как Эскимосы - трение носами
10. Как в нашей группе - участникам предлагается придумать самим нетрадиционный способ приветствия

ЭТО ЗДОРОВО!

Инструкция: Все встают парами- Ведущий начинает представляться, после каждой его фразы участники должны говорить; "Это - здорово!" и показывать большой палец руки.

Например:

Вед. - Меня зовут Мария.

Все - Это - здорово!

Вед. -Я люблю слушать музыку,

Все - Это - здорово! И т.д. и т.п.

ТЕЛЕГРАММА

Цель: знакомство в членами группы

Инструкция: Все участники называют свои имена. Затем ведущий дает задание: из всех первых букв имен составить текст телеграммы.

Например: из набора букв О, С, Б, З, К, И, Д, Н, П может получиться фраза "Отдай свой бантик зеленому крокодилу и двигайся на пляж".

СОРОКОНОЖКА

Цель: дать возможность решить группе общую проблему и почувствовать себя единым целым.

Материалы: веревка 8-10 метров

Инструкция: Все участники встают в шеренгу и берутся за руки. Затем первый начинает закручиваться вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока не получится "спираль", которую ведущий крепко обматывает веревкой. В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние. По пути каждый участник должен представиться и рассказать о себе что-нибудь необычное. Каждый должен будет постараться запомнить как можно больше информации о других. После выполнения задания проводится анализ. Ведущий просит участников вспомнить что они слышали и с кем успели познакомиться во время выполнения задания.

АЛФАВИТ

Цель: запомнить имена членов группы, развитие "командного чувства"

Инструкция: Участники встают в круг и по очереди четко и громко произносят свои имена. Затем все участники должны встать в шеренгу так, чтобы впереди стояли люди, имена которых начинаются с первых букв алфавита. В конце шеренги должны стоять люди, чьи имена начинаются на последние буквы. При этом нельзя разговаривать, писать, показывать в воздухе буквы. При завершении задания проводится проверка - все громко называют свои имена. Если расстановка оказалась неправильной, упражнение выполняется заново. Все участники должны перемешаться и снова попытаться выполнить задание.

СЛОВА

Цель: знакомство участников друг с другом, освоение навыков работы в команде.

Материалы: карточки с буквами (по 1 экземпляру согласных, и по 2-3 экземпляра гласных букв, 4 карточки со звездочкой, которые могут заменить любую букву)

Инструкция: Ведущий перемешивает карточки и раздает игрокам по одной. По команде ведущего игроки могут перемещаться и искать тех игроков, с которыми они могут образовать слово, состоящее из 4 букв. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они выстраиваются в ряд и поднимают карточки, образующие слово. Ведущий дает задание каждой группе -

познакомиться (рассказать, с чего началось их утро, какое настроение у каждого и или другие задания). Игра повторяется 6-8 раз, чтобы у каждого участника была возможность составить слово.

ЖУРНАЛИСТЫ

Цель: знакомство участников друг с другом

Материалы: бумага, ручки

Инструкция: Группа разбивается на пары. Партнеры пытаются узнать друг о друге как можно больше информации за 10 минут. После окончания времени каждому дается еще 10 минут, чтобы написать заметку о своем партнере. Затем все заметки зачитываются.

ТРОЙКИ

Цель: запомнить имена членов группы, развитие "командного чувства"

Инструкция: Все участники распределяются на микрогруппы по 3 человека в каждой так, чтобы партнеры были наименее знакомыми друг другу людьми. У каждого участника будет примерно по 30 секунд, чтобы рассказать о себе своим партнерам. Когда ведущий скамандует: "Переход!", задача каждого участника найти двух человек, с которыми он еще не общался. В этой новой тройке повторяется тот же самый процесс. Только вместо рассказа о себе, участник рассказывает о тех двоих, с кем был в предыдущей тройке. Рассказать должен успеть каждый из группы. В следующей тройке (с кем еще не общался) каждому придется рассказывать уже не только о своих партнерах из первой тройки, но и о тех, о ком он узнал во второй.

ЧИСЛА МОЕЙ ЖИЗНИ

Цель: узнать друг о друге что-то новое, важные моменты в жизни

Материалы: бумага, ручки

Инструкция: Каждый участник пишет на листке бумаги задуманное число. Это может быть дата рождения, телефон, количество членов семьи, и т.д. Затем все участники отгадывают, какое значение имеет написанное число для человека.

3 ПРЕДМЕТА

Цель: выяснить, что общего и что различного в членах группы

Материалы: участники приносят с собой 3 любых предмета (либо 3 фотографии, либо 3 любимых мелодии, либо 3 любых фразы)

Инструкция: Все участники разбиваются на пары. Каждый рассказывает о тех предметах, которые принес с собой. Затем первый участник находит то, что их объединяет, а другой - говорит о различиях между ними.

ИГРЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА

ПУТАНИЦА

Цель: повысить тонус группы и сплотить участников

Инструкция: Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе партнера по "рукопожатию". Число игроков должно быть четным. Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе другого партнера по рукопожатию. И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всякое словесное общение.

ЦВЕТА РАДУГИ

Цель: развитие умения чувствовать других людей

Инструкция: Участники делятся на мини-группы по 5-6 человек в каждой. В каждой группе выбирается ведущий, который будет считать до трех. По команде "Три" ведущего, участники группы называют название какого-либо цвета. Цель группы - достичь результата, чтобы все участники без предварительной договоренности назвали один и тот же цвет. При этом ни один игрок не может называть один и тот же цвет два раза подряд.

ЕДИНЕНИЕ

Цель: концентрация своих действий с действиями другого человека

Материалы: монетки

Инструкция: Участники разбиваются на пары и садятся за стол. У каждой пары в руках должны быть монеты одинакового достоинства, и как можно большего размера. Партнеры одновременно раскручивают свои монеты, стараясь, чтобы они остановились в одно и то же время, чтобы при падении обеих монет можно было услышать только один звук. Игрокам предоставляется неограниченное время для достижения синхронности действий. Когда определенный результат достигнут, можно попробовать проделать то же самое, но в тройках. Также можно провести своеобразный чемпионат по синхронному вращению монет. В конце упражнения участники делятся опытом, как добиться синхронности действий.

МАГНИТ

Цель: установление доверительных отношений

Инструкция: Участники закрывают глаза и осторожно двигаются по помещению по произвольным траекториям. По команде ведущего "Магниты отталкиваются", участники при касании друг друга, продолжать движение в противоположном направлении. После команды ведущего "Магниты притягиваются", участники, коснувшиеся друг друга продолжают движение вместе.

КРОССВОРД ИМЕН

Цель: формирование навыков взаимодействия

Материалы: коробок спичек (Спички выдаются из расчета 10 спичек на одного члена группы)

Инструкция: Задача группы как можно быстрее из этих спичек выложить имена всех членов группы, используя все спички, лежащие в коробке. Одна буква может принадлежать разным именам

ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ КРУГ

Цель: формирование у членов группы доверия к себе и другим, действовать внимательно по отношению к окружающим.

Инструкция: Группа становится в круг. Каждый участник закрывает глаза и ставит руки перед собой, принимая защитную позу. По команде ведущего все участники начинают движение, пытаясь достичь противоположной стороны круга. При этом необходимо делать это аккуратно, не наступив никому на ногу, не ударив. Тот, кто достигает противоположной стороны круга, останавливается, поворачивается лицом в центр круга и открывает глаза.

После выполнения упражнения производится анализ.

ИЩИ И НАЙДИ

Цель: развитие доверительных отношений в группе

Инструкция (слова ведущего): "Разойдитесь, пожалуйста по парам и встаньте друг напротив друга. Сейчас каждый из вас должен запечатлеть в памяти образ своего партнера - так, чтобы вы могли его найти потом даже с закрытыми глазами. У вас есть 2 минуты, чтобы увидеть и запомнить, как выглядит ваш партнер: какая у него одежда, прическа, форма рук, ширина плеч, обхват талии. Запомните как можно больше деталей, характеризующий облик вашего партнера. (2 минуты) Теперь закройте глаза и разойдитесь так, чтобы вы не знали, где находится ваш партнер. Кроме того, дайте себе время освоиться в этой ситуации. Двигайтесь очень медленно и очень внимательно. Я позабочусь о вашей безопасности и о том, чтобы вся группа смогла успешно выполнить это задание. (15 секунд) А сейчас вы можете начать искать своего партнера, но только молча. Ищите его по особым приметам. Когда вы решите, что нашли его, то, прежде, чем открыть глаза, назовите его имя.

Лучше всего проводить игру на ограниченном игровом поле - не слишком большом, чтобы партнеры могли поскорее найти друг друга. Пары, которые уже нашли друг друга, могут переходить на другую сторону комнаты, чтобы облегчить оставшимся процесс поиска.

СЛЕПОЙ КРУГ

Цель: проверка, насколько хорошо члены группы могут взаимодействовать друг с другом для совместного решения проблемных ситуаций.

Инструкция: Участники закрывают глаза и начинают молча перемещаться по комнате, держа руки в защитной позе. По команде ведущего участники

должны образовать круг, встав друг за другом, положив руки на плечи соседа спереди. Затем каждый руками ощупывает спину, затылок, плечи, голову соседа спереди, чтобы впоследствии суметь узнать его. Ведущий в это время может записать имена участников в том порядке, в котором они располагаются. Затем по команде ведущего участники расходятся и передвигаются по комнате. Затем ведущий просит участников еще раз образовать круг, но именно в той последовательности, в какой они стояли первый раз. Причем, ведущий не препятствует разговорам участников. Когда группа решит, что задание выполнено, то ведущий разрешает открыть участникам глаза. Ведущий рассказывает группе, правильно ли выполнено задание и сколько времени потребовалось на решение задачи. После выполнения упражнения группа анализирует свои действия.

КАЧЕЛИ

Цель: установление доверительных отношений

Инструкция: Для выполнения этого упражнения нужны 8 человек: один качается, а 7 - качают. Тот, кого качают ложится на пол, руки прижимает к бедрам. 3 участника садятся с правой стороны от него, трое - с левой, а один - держит голову. Человека осторожно поднимают до уровня пояса и качают его. После выполнения упражнения производится анализ.

УЗЕЛКИ

Цель: развитие навыков взаимодействия

Инструкция: Участники становятся в круг. Ведущий подает руку любому, стоящему напротив, но не соседу. Тот, подает вторую руку другому члену группы, так образуется цепочка. Последний участник подает свободную руку ведущему и круг замыкается. Дальше команда должна придумать стратегию как "распутаться" не размыкая рук, чтобы снова получился круг. Во время обсуждения нельзя производить никаких действий. Как только решение принято, группа молча выполняет задание.

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ

КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ

Команда разбита на группы по 10 человек. Предыстория: все мы плывем на корабле, но никто не обратил внимания на то, что это "Титаник". Удар айсберга. Но не все потеряно, у вас есть три плоты, на которых вам надо продержаться до прилета самолета. Каждая команда получает по 3 коврика. 1) Группы должны договориться и как-то уместиться на своих плотях (ноги участников команды не должны касаться пола) и продержаться в течение 1 минуты. Время на договоренность и построение не ограничено. Ведущий периодически спрашивает о готовности команд. 2) Уже темнеет. Чтобы игроков нашел самолет, им важно не потеряться в темноте. Задача: уместиться на плотях, соединить их (с помощью рук, ног, одежды) и в такой связке продержаться 1 минуту. 3) Море

разбушевало, поэтому плоты начинают постепенно разваливаться. У участников остается по 2 коврика. Необходимо уместиться на них, сделать связку из плотов и продержаться еще в течение 1 минуты.

ЯДОВИТАЯ ЛИАНА

Между деревьями треугольником, на уровне пояса участников натянута веревка — это "ядовитая лиана", в процессе упражнения нельзя касаться ее ни телом, ни одеждой, при прикосновении команда возвращается обратно. Мы спаслись и попали в джунгли. Необходимо преодолеть ядовитую лиану. Ее невозможно обойти, любое касание лианы приводит к возвращению всей команды обратно. Вся команда находится внутри этого треугольника. Задача: выбраться из этого треугольника. Выбравшись можно с двух сторон (т.е. команда разбивается на две группы), выбравшиеся участники могут помогать другим, даже из другой группы. Время неограничено.

ПРАВИЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Участники образуют круг. В центре стоит ведущий. Ведущий берет в руки мяч, говорит "Я хочу бросить мяч..." (называет имя одного из участников) и кидает мяч тому, кого он назвал. Участник ловит мяч, говорит "Спасибо, ..." (называет имя ведущего), и говорит, кому следующему он собирается бросить мяч. Каждый последующий участник благодарит того, от кого он получил мяч, и называет имя следующего, выбирая из тех, кому до этого мяч еще не бросали. После того как мяч побывал в руках у всех участников, упражнение начинается сначала в той же самой последовательности. Можно использовать несколько мячей.

МОЛЧАЛИВЫЙ СТРОИТЕЛЬ

Ребят просят надеть удобную одежду и обувь, чтобы можно было пойти в лес. Если погода сырая, то тренинг проводится в помещении.

1. Инструкция: из подручных материалов (картона, веревок, природных материалов, скотча и т.д.) в командах по 6 человек построить: жилой дом, театр, храм, административное здание, кафе. Условия строительства: деревья не ломаем, используется только то, что лежит на земле. Время на обсуждение — 20 минут. Во время обсуждения необходимо придумать идею сооружения и договориться, как будут работать в группе, так как само строительство будет проходить в полном молчании. За нарушение правила молчания — штраф (ведущий забирает одну из нужных в строительстве вещей). Время на строительство — около 1 часа.
2. Обсуждение в командах. Затем ведущий просит всех замолчать, и по сигналу начинается строительство. Тренеру и его помощникам необходимо отслеживать выполнение правил и особенности работы команд для последующего анализа.
3. После окончания строительства проводится экскурсия по городу, презентация каждого архитектурного сооружения, фото на память

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ: **первая помощь при несчастных случаях.**

Обморок - это кратковременная потеря сознания.

Симптомы обморока:

головокружения со звоном в ушах; потемнение в глазах;
резкая слабость;
дурнота, тошнота, нехватка воздуха;
холодный пот;
онемение конечностей;
бледность кожи;
ощущения пустоты в голове,
дыхание становится редким, поверхностным;
пульс слабый;
падение артериального давления.

Что делать при потере сознания?

Первая помощь при потере сознания (при обмороке) заключается в следующем:

- уложить на ровную поверхность, желательно голову опустить ниже относительно туловища, а ноги поднять немного выше (это обеспечивает приток крови к голове);
- обеспечить дополнительный доступ свежего воздуха (открыть окно, если пострадавший находится в душном помещении);
- расстегнуть стесняющую одежду (воротник, пояс);
- обрызгнуть лицо прохладной водой или протереть полотенцем, смоченным в холодной воде;
- дать вдохнуть пары нашатырного спирта (для этого необходимо слегка смочить ватку нашатырным спиртом и на расстоянии 1-2 см от носа пострадавшего поддерживать ватку).

Тепловой удар – состояние, которое возникает при перегреве организма в результате длительного влияния высокой температуры внешней среды. Легко возникает у новорожденных и у детей первого года жизни.

К перегреву приводят высокая температура воздуха, слишком теплая одежда (особенно из искусственной ткани), что задерживает испарение влаги из поверхности тела, физическая нагрузка, а также недостаток влаги в организме (если человек мало пьет).

Перегрев сопровождается вялостью, быстрой усталостью, головокружением, головной болью, сонливостью. Дыхание затрудняется, температура тела повышается до 40 градусов. Если не устранить причины перегрева, наступает тепловой удар: больной теряет сознание, падает, лицо бледное, кожа потеет.

Прямые солнечные лучи могут повлечь солнечный удар. Его первые признаки: покраснение лица, сильная головная боль. Потом появляется тошнота,

головокружение, потемнение в глазах, одышка, ухудшается сердечная деятельность.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах заключается в применении таких мероприятий: нужно обеспечить поступление свежего воздуха, вывести человека в тень; на голову, участок паховины, подколенные ямки положить холодные компрессы; дать человеку пить, облить его холодной водой, обвернуть его влажной простыню; полезный прохладный душ и ванна; если человек потерял сознание, нужно дать понюхать ватку, смоченную раствором аммиака.

Нужно следить, чтобы голова была выше тела. При блевоте ее отворачивают на бок, чтобы блевотные массы не попали в дыхательные пути.

Чтобы избежать теплового и солнечного удара, надевайте на голову панамку, светлую одежду. Важно придерживаться питьевого режима.

Ушиб — вид травмы, возникающей при прямом воздействии механического повреждающего фактора, например удара каким-то предметом или удара о предмет. В результате прямого разрушающего воздействия предмета и его кинетической энергии во время удара происходит повреждение клеток ткани. Так запускается местная реакция на травматический агент.

Признаки ушиба

В месте ушиба сначала появляются незначительная припухлость, кратковременная боль. Позднее в зависимости от объема поврежденной ткани припухлость значительно увеличивается, возникает интенсивная постоянная боль в месте ушиба. Возможно в ответ на боль развитие мышечного сокращения, что приводит к нарушению функции этих мышц. Очаг ушиба может значительно увеличиться по сравнению с первоначальным — возникает участок вторичного повреждения. Если затрагиваются проходящие в месте ушиба сосуды, то образуется гематома — скопление крови в толще и рыхлых пространствах мягких тканей. При нарушении целостности мелких сосудов появляются мелкоточечные кровоизлияния или сплошные — синяки.

Наращение боли и припухлости продолжается в течение первых двух суток, затем начинается медленное рассасывание очага, которое может включать от двух до трех недель. Если имеет место гематома, то полное рассасывание занимает период до месяца и более. Особое внимание заслуживают ушибы мягких тканей в области живота, поясницы, груди. При таких локализациях важно исключить повреждения внутренних органов, которые могут привести к внутреннему кровотечению. Поэтому обращение к врачу в такой ситуации очень важно.

Первая помощь при ушибах

Человек может ушибиться везде: дома, на улице, в экспедиции и т. д. Не всегда поблизости есть врач, поэтому помощь пострадавшему должен уметь оказать каждый. Часто эту помощь может оказать себе и сам пострадавший.

Как правило, ушибам подвержены голова, руки и ноги. Причем повреждаются при этом обычно мышцы, сосуды и нервы. Кожа благодаря своей эластичности реже страдает от травмы. Излившаяся из раненых сосудов кровь пропитывает окружающие ткани, при этом образуется кровоподтек (гематома). В результате в месте ушиба появляется припухлость, возникает боль. Нередко даже нарушается нормальная функция поврежденной конечности. Боль особенно усиливается в тех случаях, когда травмированный участок обильно снабжен нервами.

К месту ушиба нужно немедленно приложить лед, снег или пузырь, наполненный холодной водой. Годится для этой цели также смоченное в холодной воде полотенце. Массаж, тепловые процедуры, горячие ванны и компрессы противопоказаны в течение 4—5 дней, так как такие меры усиливают кровоизлияние.

Если ушиб сопровождался ссадинами или царапинами, в загрязненную ранку может проникнуть инфекция. Ранку поэтому следует прижечь спиртом или йодом и завязать бинтом.

Когда при ушибе ноги подвернулась стопа и произошло растяжение связок, помимо кровоизлияния, отека и сильной боли, может ограничиться подвижность сустава. В таких случаях пострадавшему нужен постельный режим, на область сустава — холод и для ограничения подвижности сустава — повязка. (Обычно к таким повязкам прибегают также, когда повреждены коленный и локтевой суставы.)

Особое внимание надо обратить на ушиб головы, который может сопровождаться сотрясением мозга. Признаки этого заболевания: резкая головная боль, тошнота и головокружение. Пострадавшему нужен полный покой и срочная врачебная консультация.

При всех обстоятельствах пострадавшего после оказания ему первой помощи надо показать врачу с тем, чтобы в случае необходимости ввести ему противостолбнячную сыворотку, исключить перелом костей, а при ушибах живота и грудной клетки — повреждения внутренних органов.

Первая помощь при любом кровотечении заключается прежде всего в том, чтобы его остановить. При оказании первой помощи возможна только временная остановка кровотечения на период, необходимый для доставки больного в медицинское учреждение. Основными способами временной остановки кровотечений являются:

- возвышенное положение поврежденной конечности или части тела;
- прижатие кровотока сосуда в месте повреждения с помощью давящей повязки;

- пальцевое прижатие артерии на протяжении; • круговое сдавливание конечности жгутом;
- остановка кровотечения фиксированием конечности в положении максимального сгибания.

Капиллярное кровотечение легко останавливается при наложении на рану обычной повязки. Если такое кровотечение возникло на конечности, то поврежденную конечность приподнимают выше уровня туловища. При этом приток крови к конечности резко уменьшается, снижается давление в сосудах и быстро образуется тромб, останавливающий кровотечение.

При венозном и капиллярном кровотечении, а также при кровотечении из мелких артерий надежным способом остановки кровотечения является давящая повязка, наложенная поверх кровоточащих сосудов. Рану туго тампонируют марлей, поверх марли накладывают тугую комку ваты и тугую повязку. Сдавленные повязкой вены и капилляры быстро тромбируются, и кровотечение останавливается. Часто этот способ остановки кровотечения может стать окончательным.

ВНИМАНИЕ!

При получении травмы ребенком - немедленно обратитесь к куратору площадки!

3 этап – итоговый

По итогам работы студент готовит полный отчет о реализации деятельности дворовой площадки, сдает инвентарь.

Каждый студент по итогам работы дворовой площадки может участвовать в областном конкурсе на лучшую организацию работы с детьми и молодежью по месту жительства в определенной номинации.