

## **Лэпбук «Дикие и домашние животные»**

*Разработан, воспитателем группы  
компенсирующей направленности  
Кольцовой И.Е.  
для детей 5-7 лет.*

Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных технологий в своей профессиональной педагогической деятельности.

Лэпбук – универсальное пособие, которое может быть итогом проектной или самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организацией. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Работая на группе компенсирующей направленности, с детьми с тяжелыми нарушениями речи решила создать Лэпбук «Дикие и домашние животные»

Лэпбук «Дикие и домашние животные» предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** обобщение полученных представлений о диких и домашних животных, с помощью специально подобранных игр.

**Задачи:**

- закрепление представлений о диких и домашних животных;
- уточнение и расширение словаря по теме "Дикие и домашние животные";
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики.

### **Содержание Лэпбука**

#### ***Игра «Чьи следы?»***

**Цель:** развивать умение детей различать животных по следам, совершенствовать умение детей образовывать притяжательные прилагательные, развитие зрительного внимания и памяти.

**Ход игры:** ребенок рассматривает картинку с изображением животных, называет их, затем рассматривает следы животных и подбирает для каждого животного свой след, называет, кому он принадлежит.

#### ***Игра «Нелепицы»***

**Цель:** формирование умения находить причинно-следственные связи, развитие логического мышления.

**Ход игры:** ребенок рассматривает сюжетную картинку с нелепицами, объясняет, что неправильно нарисовал художник и как должно быть на самом деле.

***Игра «Разрезные картинки»***

**Цель:** формировать у детей представления о целостном образе предмета.

**Ход игры:** разрезные карточки раскладываются на столе хаотически, и педагог предлагает ребенку собрать картинку.

***Игра «Четвертый лишний»***

**Цель:** развитие умений классифицировать предметы по общему признаку.

**Ход игры:** ребенок рассматривает четыре картинки, одна из картинок не связана общим признаком, ребенок называет лишнюю картинку и объясняет, почему она лишняя.

***Игра «Посчитай»***

**Цель:** упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры:** ребенок рассматривает картинку с изображениями двух, трех и пяти животных, предлагаем ребенку посчитать животных, при ответе ребенок согласует существительные с числительными.

***Игра «Выложи из палочек»***

**Цель:** развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку выложить животное из счетных палочек по картинке.

***Игра «Узнай по контуру»***

**Цель:** развитие зрительного внимания.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку и узнать животное по контуру.

***Игра «Чем угостишь?»***

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку угостить животное, ребенок подбирает угощение для каждого животного, называя кого и чем он угощает.

***Игра «Разложи по порядку»***

**Цель:** развивать умение устанавливать правильную последовательность действий, развитие связной речи.

**Ход игры:** перед ребенком педагог выкладывает серию сюжетных картинок в неправильной последовательности. Педагог предлагает ребенку выложить последовательность сюжетных картинок и составить рассказ по восстановленной серии картинок.

***Игра «Найди животных»***

**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания детей.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку рассмотреть наложенные картинки и узнать животных по их контурам среди нескольких наложенных изображений.

***Игра «Чей дом?»***

**Цель:** закрепление знания о диких и домашних животных и их жилищах.

**Ход игры:** ребёнок рассматривает картинку с изображением животных и жилищами, педагог предлагает ребенку подобрать дом для животного комментируя свои действия.

***Игра «Чья? Чьи? Чей?»***

**Цель:** совершенствовать умение детей образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением животных, на каждой картинке выделена часть тела животного, ребенок называет, кому принадлежит часть тела.

***Игра «Чья тень?»***

**Цель:** развитие зрительного восприятия детей.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку рассмотреть тень животных и определить какому животному она принадлежит.

***Игра «Найди малыша для мамы»***

**Цель:** развитие зрительного внимания, закрепление названия детенышей диких и домашних животных.

**Ход игры:** педагог предлагает помочь животным найти малыша для мамы, которые потерялись.

***Игра «Кто, с кем?»***

**Цель:** упражнять детей в умении образовывать творительный падеж существительных, единственного числа.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку помочь животным, найти и назвать семью каждого животного.

## Результат использования Лэпбука, в профессиональной педагогической деятельности.

- ✓ у детей значительно возрос и обогатился словарь по теме «Дикие и домашние животные»;
- ✓ расширились представления о диких и домашних животных;
- ✓ значительно повысилась познавательная активность детей;
- ✓ улучшился грамматический строй речи;
- ✓ в предложениях дети используют все части речи;
- ✓ при рассказывании у детей возросло количество простых распространённых, а также сложных предложений.

### Фотогалерея





*Д/и «Кто с кем?»*



*Д/и «Разложи по порядку»*