

Лэпбук «Узнавай-ка»

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно - деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» говорится о том, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...».

Новое время диктует новые задачи и заставляет педагогов искать новые продуктивные формы работы с детьми по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребёнка читать, считать. Однако доказано, что важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

Следовательно, проблема развития познавательной активности у детей является актуальной. Я стала замечать, что у детей подготовительной к школе группы значительно снизилась познавательная активность, у них недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, они не проявляют пытливости и не умеют оперировать имеющимися знаниями. При организации совместной и самостоятельной деятельности детей я обнаружила проблему при взаимодействии детей друг с другом – неумение включаться в совместную деятельность, принимать общую задачу, распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера.

В связи с этим передо мной встала задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства

предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми – Лэпбук. Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Исходя из этого, я поставила перед собой **цель**: использование Лэпбука как средства развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ❖ развитие познавательных способностей детей;
- ❖ формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- ❖ формирование первичных представлений о малой родине и стране, профессиях и транспорте;
- ❖ ознакомление с природой и природными явлениями.

Содержание Лэпбука «Узнавай-ка»

Лэпбук «Узнавай-ка» содержит четыре темы: «Моя страна», «Мой край», «Профессии», «Транспорт», в него входят 15 дидактических игр и фотографии:

«Моя страна»

Фотографии:

- ✓ Президент России В.В.Путин;
- ✓ Флаг России;
- ✓ Герб России;
- ✓ Достопримечательности Москвы;
- ✓ Народы России;
- ✓ Права и обязанности ребенка;
- ✓ Полезные ископаемые;
- ✓ Народные символы России;
- ✓ Народные промыслы России;

Д/и «Разрезные картинки, символы России»

Цель: закрепить знания о государственных символах России, развитие мелкой моторики.

Ход игры: разрезные карточки раскладываются на столе хаотически, и педагог предлагает ребенку собрать картинку и назвать символы России.

«Мой край»

Фотографии:

- ✓ Глава Сеченовского района Е.Г.Наборнов;
- ✓ Герб Нижегородской области;
- ✓ Герб Сеченовского района;
- ✓ Флаг Сеченовского района;
- ✓ Достопримечательности с. Сеченово;
- ✓ Народные промыслы Нижегородской области;

Д/и «Разрезные картинки, символы с. Сеченово»

Цель: закрепить знания о символах с. Сеченово, развитие мелкой моторики.

Ход игры: разрезные карточки раскладываются на столе хаотически, и педагог предлагает ребенку собрать картинку и назвать символы села.

«Профессии»

Д/и «Назови профессии»

Цель: закрепить представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением человека, определенной профессии и рассказать, чем он занимается.

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: развитие умений классифицировать предметы по общему признаку.

Ход игры: ребенок рассматривает четыре картинки с предметами- пощниками, разных профессий, одна из картинок не связана общим признаком, ребенок называет лишнюю картинку и объясняет почему она лишняя.

Д/и «Какой профессии принадлежит?»

Цель: закрепить знания детей об инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: педагог показывает картинку с инструментами и оборудованием, а ребенок называет профессию.

«Транспорт»

Д/и «Найди лишнюю картинку»

Цель: закрепить умение детей находить лишнюю картинку, которая отличается от остальных по нескольким признакам.

Ход: педагог предлагает детям найти лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя.

Д/и «Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: закрепить названия транспортных средств и профессии людей на транспорте.

Ход игры: педагог предлагает детям, помочь людям разных профессий найти свое транспортное средство.

Д/и «Разрезные картинки»

Цель: закрепить названия транспортных средств, развитие мелкой моторики.

Ход игры: разрезные карточки раскладываются на столе хаотически, и педагог предлагает ребенку собрать картинку и назвать вид транспортного средства.

Д/и «Соотнеси картинки»

Цель: систематизировать знания чисел от 1 до 10, упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1-2-5. закрепить названия транспортных средств.

Ход игры: педагог предлагает ребенку собрать полоски с цифрами по порядку, для того чтобы получилась картинка.

Д/и «Найди транспорт, одинаковый по размеру в каждом ряду»

Цель: закрепить умение детей находить предметы одинаковые по размеру на глаз, развитие зрительного восприятия.

Ход: педагог предлагает детям найти предметы одинаковые по размеру в каждом ряду и объяснить, чем одинаковые предметы отличаются от остальных.

Д/и «Соедини транспорт с его тенью»

Цель: развитие зрительного восприятия детей.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть тень транспортных средств и определить, к какому виду транспорта она относится.

Д/и «Найди лишний транспорт в каждом ряду»

Цель: развитие умений классифицировать предметы по общему признаку.

Ход игры: ребенок рассматривает четыре картинки с транспортными средствами, называет лишнюю картинку и объясняет, почему она лишняя.

Д/и «Помоги автомеханику найти потерявшиеся части машины»

Цель: развитие зрительного восприятия детей.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть транспортные средства с недостающими частями машины и помочь автомеханику найти части.

Д/и «Сосчитай, сколько машин везет автовоз?»

Цель: развитие зрительного восприятия детей, упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку и сосчитать, сколько машин везет автовоз.

Д/и «Наземный, воздушный, водный»

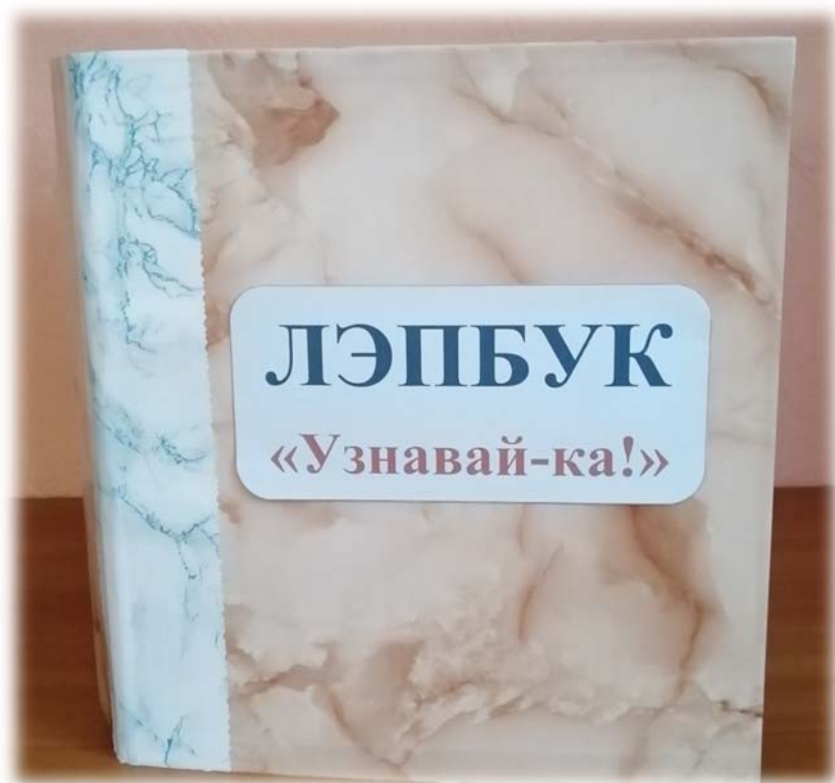
Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств, по способу, месту передвижения.

Ход игры: педагог предлагает ребенку разложить транспортные средства по способу и месту передвижения (вода, земля, небо)

Результат использования Лэпбука, в профессиональной педагогической деятельности.

- ❖ значительно повысилась познавательная активность;
- ❖ обогатились представления о многообразии предметного окружения;
- ❖ расширились представления о малой родине и стране;
- ❖ активнее взаимодействуют со сверстниками и педагогами, стали чаще делиться своими впечатлениями, приходя в детский сад;
- ❖ во время диалога выражают свою точку зрения;
- ❖ проявляют интерес к участию в совместной деятельности.

Фотогалерея







Ди «Разрезные картинки, символы Сеченовского района»



*Рассматривание фотографии
«Герб Нижегородской области»*

Ди «Четвертый лишний»



Ди «Назови профессию»