

Управление образования, по делам молодёжи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального района



**«Модель социального партнёрства ДОО и семьи в условиях
реализации ФГОС ДО»**

материалы районного семинара
(опыт работы педагогов МБДОУ детского сада «Алые Паруса»)



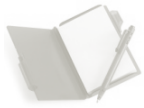
***Сборник подготовлен под руководством
начальника управления образования, по делам молодёжи и спорта
администрации Сеченовского муниципального района
Е.И. Мурзакаевой***

***Заведующего МБДОУ детского сада «Алые Паруса»
М.М. Калининой
Старшего воспитателя МБДОУ детского сада «Алые Паруса»
О.В. Флегонтовой***

***Ответственный за выпуск
Сурина Н.М. – методист по дошкольному и начальному образованию***

Содержание

О.В. Флегонтова. «Реализация практического этапа инновационного проекта 2016-2017 учебном году».....	
Методическое сопровождение организации деятельности по проекту «Папина неделя».....	
Л.Ю. Вершинина. Литературно - музыкальный концерт, посвященный празднованию 72 годовщины Победы « День памяти и скорби ».....	
И.В. Еремина. Нетрадиционное участие родителей в родительских собраниях.....	
А.В. Пудова. Использование психологических акций в работе с родителями и педагогами в ДОУ.....	
Т.А. Аверина. Мастер - класс Экологическая игрушка – «травянчик» своими руками.....	
Н.П. Брындина. Современные формы работы учителя-логопеда с семьёй в ДОУ.	



Реализация практического этапа инновационного проекта 2016-2017 учебном году

ст. воспитатель О.В. Флегонтова

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий создания социальной ситуации развития детей – вовлечение родителей в образовательные проекты на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является *семья*.

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- ✓ информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- ✓ обеспечить открытость дошкольного образования;
- ✓ создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- ✓ обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьёй. Это обусловлено нашим статусом - статусом Муниципальной инновационной площадки (МИП) по реализации проекта «Реализация нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка». Таким образом, в работе с родителями мы применяем не столько новые формы, сколько реализуем их нетрадиционно.

Озадачившись этим вопросом, мы проводим планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- ✓ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- ✓ распространение передового опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

- ✓ Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой нетрадиционных форм работы с родителями (в Приложении 1 содержатся некоторые консультации для педагогов, а также банки методических ресурсов и форм работы с родителями).
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему, что помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

На втором этапе работы МИП (2016 -2017 учебный год) мы разработали План нетрадиционного взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 2). Все мероприятия, которого содержат инновационный компонент, в части участия в них родителей наших детей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Что же конкретно мы изменили в общении с родителями. Конечно, наряду с новыми формами взаимодействия мы используем и традиционные, но:

- ✓ место одного из 4 родительских собраний в учебном году, занял День открытых дверей в группе. Ценность группового, а не общесадовского Дня открытых дверей мы видим в концентрации внимания проблемам и успехам конкретной группы, администрация и все специалисты учреждения не распяют внимание на все группы, что позволяет тщательно подготовить и провести такое важное мероприятие общения детей, родителей, педагогов;
- ✓ прочно в образовательной деятельности учреждения укоренились детско-взрослые проекты и акции. В таких формах дети и взрослые объединяются одной темой, целью интересной для всех. Однако каждая семья может проявить себя по своему, может представить свои интересные факты, продукты. О каждом проекте все участники образовательных отношений информируются заранее и подробно, мероприятия проекта сопровождаются ненавязчивыми комментариями и разъяснениями. Это делается с расчётом на разные категории родителей. Мы неоднократно видели, что некоторые мамы и папы определяют свою роль в том или ином мероприятии, даже увидев предлагаемую тему, и подробные разъяснения помешали бы им проявить инициативу. Тогда как есть семьи, которым необходимы разъяснения, советы, идеи – вот для них и существуют эти комментарии;

- ✓ созданы условия для тесного сотворчества Совета родителей и коллектива детского сада. Члены Совета принимают участие в разработке праздничных концертов, флешмобов, открытых мероприятий, проводят контрольные мероприятия (контроль организации питания). Родители по рекомендации Совета принимают участие в проведении организованной образовательной деятельности, принимают на себя роли в спектаклях, танцуют и поют вместе с детьми на концертах, проводят часть родительских встреч в Днях открытых дверей и многое другое;
- ✓ проводится больше совместных мероприятий родителей с детьми. Это и традиционная «Зарничка» в этом году проходила с папами. Викторины и спортивные соревнования для детей по разным темам также проводились совместно с родителями.

Это только некоторые отработанные нами направления нетрадиционного взаимодействия с семьями воспитанников. Апробированных нами форм гораздо больше. Все они дают положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в образовательную деятельность, заинтересованное участие в воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В Приложении мы представляем практический материал для использования в работе ДОО.

Приложение 1

Банк нетрадиционных форм творческого взаимодействия с семьями воспитанников

НАИМЕНОВАНИЕ	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме (с использованием мастер-классов, частичного проведения мероприятия родителями), устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей. Создание альбомов, презентаций, мини-

		фильмов из жизни семей. Изучение опыта семейных традиций и др.
Наглядно – информационные: Информационно – ознакомительные, информационно - просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.
Общественное управление	Ознакомление родительской общественности о ходе инновационной деятельности	Участие в заседаниях Совета родителей, родительские акции, проведение ООД совместно с родителями

Банк методической литературы по организации взаимодействия с семьями воспитанников, используемых при реализации инновационного проекта муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка».

1. **Арнаутова Е.П.** В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка – Пресс, 2004 г.
2. **Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И.** Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
3. **Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А.** Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
4. **Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е.** «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
5. **Евдокимова Е.С.** «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
6. **Зверева О.Л., Кротова Т.В.** Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.
7. **Зверева О.Л., Кротова Т.В.** Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
8. **Козлова А.В., Дешеулина Р.П.** Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.
9. **Свирская Л.** «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
10. газета «**Детский сад. Управление**» № 2 (2007 г.) Н.М.Крылова. Сотрудничество или содружество?
11. газета «**Детский сад. Управление**» № 2 (2007 г.) О.Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
12. газета «**Детский сад. Управление**» № 2 (2007 г.) Титова С.Д., Струкова И.Б., Соколова Е.Ю. «Семейные гостиные».

13. газета «Дошкольное образование» № 2 (2005 г.) Кравцова Е., Бережковская Е. Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей.
14. журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.
15. журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.
16. журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Анисимова Н. Родительское собрание отцов с. 62.
17. журнал «Ребенок в детском саду» № 5 (2005 г.) Миленко В., Бутырина Н., Лысенко Г. Учимся работать с родителями с. 2.
18. журнал «Дошкольное воспитание» № 5 (2006 г.) Пастухова И. Семейный клуб в детском саду с.31.
19. журнал «Управление ДОУ» № 4 (2006) Родители и ДОУ /тема номера/
20. журнал «Управление ДОУ» № 5 (2006) Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении с.40.

Банк интернет ресурсов, используемых при реализации инновационного проекта муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка».

- «Фестиваль педагогических идей Открытый урок»<http://festival.1september.ru/>
- Сайт «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru>
- Информационный портал Дошколенок.ру –. <http://dohcolonoc.ru/>
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- Сайт «Мам»www.maam.ru
- Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»<http://doshvoznast.ru/>
- Сайт «Почемучка»<http://pochemu4ka.ru/>
- Сайт «ДЕТсад»<http://detsad-kitty.ru/>
- Детский портал «Солнышко»<http://www.solnet.ee/>

План работы
с родителями в рамках реализации инновационного проекта
«Нетрадиционные формы работы с семьёй как фактор позитивного развития
ребёнка»
в 2016 – 2017 учебном году

№	Мероприятие	Сроки проведения	Группа, ответственный*
1	Развлечение с участием родителей «Наше село глазами ребёнка»	сентябрь	«Семицветик» Л.Ю. Вершинина В.А. Ларина
2	Детско-взрослый проект «Семья»	октябрь - апрель	«Колокольчик» Н.В. Грыжина А.В. Дашина
3	Праздничное развлечение «Какая мама лучше»	ноябрь	«Радужки» Л.Ю. Вершинина Т.А. Аверина
4	Праздничный КВН «Наши мамы самые, самые...»	ноябрь	«Семицветик» Л.Ю. Вершинина В.А. Ларина
5	День здоровья с участием родителей	ноябрь	«Солнышко» А.К. Лохина И.В. Еремина
6	Открытые занятия с участием родителей	ноябрь	«Радужки» «Семицветик» Н.П. Брындина
7	День открытых дверей	декабрь	«Радужки» Т.А. Аверина Н.Н. Чердакова
8	Родительское собрание «Итоги проекта «Права детей»	декабрь	«Подсолнушки» Е.А. Садриева Н.Н. Чердакова
9	День открытых дверей	декабрь	«Колокольчик» Н.В. Грыжина А.В. Дашина
10	День открытых дверей	декабрь	«Солнышко» А.К. Лохина И.В. Еремина
11	День открытых дверей «За здоровьем в детский сад»	январь	«Семицветик» В.А. Ларина И.В. Еремина А.В. Пудова
12	Конкурс «Огород на подоконнике»	январь	воспитатели групп старший воспитатель
13	Логопедическая неделя	февраль	Н.П. Брындина
14	Родительское собрание «Игра не забава»	февраль	«Бутончики» В.И. Тингаева А.В. Дашина
15	Родительское собрание «Хорошая речь – слаще мёда»	февраль	«Радужки» Н.Н. Чердакова Т.А. Аверина

			Н.П. Брындина
16	Спортивный праздник на участке ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	«Радужки» «Семицветик» Л.Ю. Вершинина В.А. Ларина Т.А. Аверина И.В. Еремина Н.Н. Чердакова
17	Акция «Папина неделя»	февраль	Все возрастные группы В.И. Тингаева Е.А. Садриева Н.В. Грыжина А.К. Лохина Т.А. Аверина В.А. Ларина Л.Ю. Вершинина А.В. Пудова О.В. Флегонтова
18	Родительская конференция «По дороге в школу»	март	«Семицветик» «Радужки» В.А. Ларина И.В. Еремина Т.А. Аверина А.В. Пудова Н.П. Брындина О.В. Флегонтова
19	Родительское собрание – деловая игра «Я САМ!» Подведение итогов проекта «Вот, какой у нас театр»	март	«Подсолнушки» Е.А. Садриева Н.Н. Чердакова
20	Неделя психологии	апрель	А.В. Пудова
21	Мастер-класс для родителей «Пальчикам не дам скучать – буду весело играть»	апрель	«Колокольчик» «Бутончики» А.В. Дашина
22	Акция «Бессмертный полк» Литературно-музыкальная композиция «День памяти и скорби»	май	Л.Ю. Вершинина воспитатели групп О.В. Флегонтова Совет родителей ДОУ Н.П. Брындина

*Во всех мероприятиях продуман инновационный компонент – частичная или полная реализация, участие в разработке или др.



Методическое сопровождение организации деятельности по проекту «Папина неделя»

ст. воспитатель

О.В. Флегонтова

Введение

Вам знакома ситуация, когда папа всю неделю пропадает на работе, первый выходной посвящает домашним делам, а во второй выходной отдыхает и трогать его нельзя? Я думаю, что такая ситуация знакома всем. Общение папы с ребёнком, участие его в воспитании часто сводится к минимуму. К тому же многие папы не осознают, насколько они важны в жизни своих детей. Средствами данного проекта «Папина неделя» мы попробуем изменить ситуацию. Проект предполагает тесное взаимодействие детей и отцов.

Цель проекта

Мотивирование отцов на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы МБДОУ по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

Задачи

- ✓ создание в семье атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизация и обогащение воспитательных умений отцов, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- ✓ способствование формированию у папы потребности в частом индивидуальном общении с ребёнком;
- ✓ создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу.

Участники проекта:

- ✓ дошкольники всех возрастных групп;
- ✓ родители (отцы, дедушки);
- ✓ воспитатели, специалисты.

Ожидаемые результаты:

- ✓ выход на новый уровень партнёрских отношений педагогов с семьёй каждого воспитанника;
- ✓ формирование атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в семье;
- ✓ повышения уровня компетентности отцов в вопросах воспитания детей и саморазвития;
- ✓ развитие новых направлений взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

Включает: изучение педагогической литературы по вопросам взаимодействия с семьёй; изучение детско-родительских взаимоотношений (опрос детей, анкетирование родителей, отслеживание динамики посещения отцами детского сада). На этом этапе составляется план работы, формируется материальная база проекта: изготавливаются медали (дипломы и др.) «Лучший папа», «Лучший дед» и т.п., оформляются и размещаются в приёмных групп тематические плакаты, с пословицами и высказываниями известных людей, посвящёнными семье, воспитанию, роли отца (деда); подбирается музыкальное сопровождение, стихи; выбирается тематика стенгазет и др.

2. Основной

Включает: реализацию разработанного плана мероприятий на каждый день «папиной недели».

Примерный план мероприятий «Папиной недели»

день недели / дата	мероприятие	участники	время	Примечания
Понедельник 13.02	Общесадовская акция «Меня привёл папа и папа заберёт!» <i>Перед реализацией проекта необходимо довести до родителей следующую информацию: «Дорогие папы и дедушки! При возможности просим именно ВАС привести ребёнка в понедельник в детский сад»</i>	Воспитанники всех групп, педагоги, папы (дедушки)	7.10 – 8.10	Есть семьи, в которых нет отцов, но активное участие принимают дедушки, поэтому к участию целесообразно их привлечение к проекту
	Съёмка ролика «В любимый садик с папой» <i>Снимается приход детей в группу с папами. Роллик создаётся с наложением музыкального сопровождения – песен о папах, дедушках. В дальнейшем используется в образовательной деятельности, на мероприятиях проекта</i>	Воспитанники всех групп, педагоги, папы (дедушки)	7.10 – 8.10	
	Вручение памятных знаков «Участник Папиной недели», «Почётный участник проекта «Папина неделя» и др. Весь процесс входит в содержание ролика	Воспитанники всех групп, педагоги, папы (дедушки)	7.10 – 8.10	
		Воспитанники всех групп, педагоги, мамы		

	<p>«В любимый садик с папой»</p> <p>Старт конкурса семейного плаката «Расскажу я Вам о папе...»</p> <p><i>В первый день проекта воспитатели обращаются со следующим предложением «Дорогие мамы, бабушки! Просим Вас вместе с ребёнком принять активное участие в создании плаката о Вашем папе или дедушке»</i></p>	(бабушки)	Утренняя и вечерняя встреча с родителями	
Вторник 14.02	<p>Голосовая почта от детей «О папочке»</p> <p><i>За неделю до проекта с детьми проводится беседа о папах. Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какой он твой папа? ✓ Чем ты любишь заниматься с ним? ✓ Твоя любимая игра с папой? ✓ Как ласково тебя называет папа? ✓ Чем любит заниматься папа в выходные? ✓ Какое любимое блюдо у твоего папы? ✓ Какое увлечение есть у твоего папы? ✓ Чтобы ты хотел (ла) пожелать своему папе? <p>Конкурс на лучшее стихотворение о папе (дедушке).</p> <p>«Талантливые дочки и сыночки»</p> <p><i>Необходимо подобрать стихи или короткие песенки о папе (дедушке) для желающих детей и обратиться с просьбой к мамам: выучить с ребёнком</i></p>	<p>Воспитанники всех групп, педагоги</p> <p>Воспитанники от 4 до 7 лет, зрители - малыши</p>	<p>В течение дня</p> <p>10 - 00</p>	<p>Аудиозапись может транслироваться в утренние и вечерние часы приема и ухода.</p> <p>Папы не участвующих ребят приглашаются в жюри.</p>

	<i>стихотворение.</i>			
Среда 15.02	<p>Акция «Семья Самоделкиных» <i>Необходимо заранее повесить следующее объявление: «Дорогие папы и дедушки! Просим именно Вас по возможности привести ребёнка в среду в детский сад. А во вторник нужно принести с собой поделку, выполненную Вами совместно со своим ребёнком. В приёмной группы будет организована выставка совместного творчества детей и пап, дедушек. Мы обязательно отметим лучших участников!»</i></p> <p>Мини – презентация «Лучшая профессия у моего папы» <i>Необходимо провести предварительную работу с семьями на предмет составления рассказа о профессиях отцов. Рассказ ребёнок сопровождает показом фотографий из семейного альбома.</i></p>	<p>Воспитанники всех групп, педагоги, папы (дедушки)</p> <p>Воспитанники всех групп, педагоги</p>	07.10 - 08.10	
Четверг 16.02	<p>Встреча в психологической гостиной «Поиграем с малышом»</p> <p>Встреча с логопедом «Развиваемся играя»</p>	<p>Педагог-психолог, папы, дедушки</p> <p>Учитель - логопед, папы, дедушки</p>	<p>16 – 00 младшая группа 16 – 30 группы раннего возраста</p> <p>16 – 00 Средняя группа</p>	

	Детско – родительская викторина «Вместе – мы сила, вместе – мы мудрость!»	Музыкальный руководитель, папы, дедушки, воспитанники старшей и подготовительной групп	16 – 30 Младшая группа	
Пятница 17.02	<p>Подведение итогов конкурса семейного плаката «Расскажу я Вам о папе...», поделок «Семья Самоделкиных» и др.</p> <p>Чествование победителей, вручение дипломов, медалей и др.</p> <p>Оформление групповой книги почётных участников проекта «Папина неделя», памятные фото, пожелания в картинках и стихах.</p> <p><i>Предварительная работа должна включать беседу с папами о том, какое – бы они хотели оставить пожелание детскому саду, группе и т.п. Обсуждение формата книги и размеров пожеланий, техника их исполнения и др.</i></p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп, папы, дети</p> <p>Воспитатели групп, папы, дети</p> <p>Воспитатели групп, папы</p>	<p>В течение дня</p> <p>Вечерняя встреча с родителями</p> <p>Утренняя и вечерняя встреча с родителями</p>	

3. Заключительный этап

- ✓ Оформление фотовыставок «Я с папой»
- ✓ Оформление выставки семейного творчества «Семья Самоделкиных»
- ✓ Обобщение опыта проектной деятельности «Папина неделя» и представление на методическом совете УО
- ✓ Отчёт по итогам проекта на педагогическом Совете ДОУ
- ✓ Постановка задач на будущее



Литературно - музыкальный концерт, посвященный празднованию 72 годовщины Победы «День памяти и скорби»

музыкальный руководитель Л.Ю. Вершинина

Цель: Создать условия для формирования у детей знаний о войне через различные виды деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение у детей знаний истории родной страны;
- 2.Развитие представлений о главных качествах героев войны: отваге, верности Родине;
- 3.Формирование у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма;
4. Создание условий для проявления у родителей осознанного отношения к музыкальной деятельности дошкольников, для добровольного участия в организации концерта;
5. Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактах, доступных детям и вызывающих у них и у их родителей эмоциональные переживания.

Предварительная работа:

1. Экскурсия «Из военного чемоданчика»;
2. Подготовка «Дети – герои ВОВ»;
3. Слушание военных песен;
4. Рассматривание иллюстраций и просмотр видео хроники ВОВ;
5. Оформление выставки «Дети – герои войны»;
6. Оформление книжного уголка «Пионеры - герои»;
7. Разучивание с детьми песен, танцев, стихов, сценок;
8. Оформление сцены и сценических атрибутов и костюмов.

Предварительная работа с родителями:

1. Согласование материала для выступления;
2. Беседа с родителями о подготовке и разучивании сценических номеров;
3. Консультирование родителей Коли о сольном исполнении песни «Катюша»;
4. Консультации по отработке танцевальных движений дома совместно с детьми;
5. Репетиции в удобное для родителей время;
6. Подготовка атрибутов и костюмов.

Действующие лица: дети детского сада от 3 – 7 лет и их родители, воспитатели и музыкальный руководитель детского сада.

Оборудование:

1. Рисунки «Мы рисуем мир»;
2. Проектор, музыкальный центр, ноутбук, микрофон;
3. Оформление сценки «У костра»: бутафорский костер, солдатская форма, автоматы;
4. Оформление сценки «Вставай!»: бутафорская кровать, штанишки;
5. Оформление сценки «На привале»: автомат, гармошка, стакан, бинт, три письма, почтальонская сумка, солдатская форма, белый халат;
6. Синие платки для танца «Синий платочек»;
7. Бледно-розовые платки и военные костюмы для танца «Дети войны»;

8. Музыкальное оформление:

- фонограмма песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача;
- «Наследники Победы» муз. М. Зарицкой, сл. В. Шумилина
- «Дети войны» И. Резник
- «Синий платочек» муз. М. Максимова, сл. Е. Петербургский
- «О мире» муз. и сл. А. Филиппенко
- «Катюша» муз. М. И. Блантера, сл. М. В. Исаковского
- «Этот день Победы» сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова

Ход мероприятия

Открывают концерт Мама с дочкой.

Ребёнок: - Мама, мама, почему в зале и на улице сейчас так красиво: много цветов, шаров.

Может быть, у кого-то **день рождения**?

Мама: - Нет, доченька, сегодня праздник Великой **Победы**.

Ребёнок: - А что такое 72? Может столько полегло людей? Или война длилась столько дней?

Мама: - Нет, доченька, шла война 4 года. Много полегло солдат. Но закончилась **победой 72 года назад**.

Ребёнок: - Но я не знаю про эту войну ничего. Книжки я не читаю, не хожу в кино.

Ведущий: - Ты, малышка, не печалься. Я тебе помогу. Проходи к нам на праздник, он как раз про войну.

Звучит музыка. Мама проходит к зрителям.

Ведущий 1. Год 1941-й. Лето. Часы отбивали последние минуты мирной жизни страны. Двадцать второе июня... Четыре часа...

(Звучит фонограмма песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача))

Песня «Наследники победы» (дети подготовительной группы)

Дети подготовительной группы читают по очереди.

1. Победа! Победа! Победа!
Проносится весть по стране:
Конец испытаниям, бедам,
Конец долгожданный войне.
2. Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне
Майский день 45 года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода
Ну а те, кто остались в живых,
Майский день 45 года
Сохранили для внуков своих.
3. Мы знаем, что когда-то
За Родину свою
Под пули шли солдаты
И падали в бою.
4. Клянемся мы героям
Быть первыми во всем
Их славу не уроним

А дальше понесём.

5. Облака проплывают гордые
Над могилами русских солдат
Пусть простят нам живые и мертвые
Что не всех назовём. Пусть простят!

6. Шли они сквозь метели и грозы
Нашей Родины славной сыны
Загорались фанерные звёзды
На тяжёлых дорогах страны.

7. Звёздный путь!
Млечный путь на планете!
Так дорога была длинна.
Не забыть никогда на свете
Ваши подвиги и имена.

Вед.- Люди, пока сердца стучатся
Помните, какой ценой завоевано счастье!

Все дети - Пожалуйста, помните!

Вед.- Павшим героям - слава!

Дети - Слава! Слава! Слава!

Вед.- Прошу всех встать и почтить память героически погибших на полях сражений
минутой молчания

Минута молчания(30 сек.)

Вед.- Прошу всех сесть. И мы продолжим наш концерт.

Ребенок. Мама, а как же боролись в войну с врагом?

Мама. Солдаты наносили большой урон войскам противника, выводили из строя поезда, автомашины, взрывали мосты, обрывали линии связи, устаивали засады. Когда – то мне рассказывал дед.

Сценка «У костра»

Свет гаснет. В это время Мама и Дочь уходят со сцены. Слышатся звуки потрескивания костра, крик выжи, шелест листьев. Проектор направляет свой луч на деревья и кусты. Горит костёр. Вокруг него сидят трое солдат в телогрейках, в шапках-ушанках, с автоматами.

1-й: Вот сижу я, значит, братцы,
Под покровом темноты.

Слышу: шорох, вижу, братцы,
Немец лезет..

2-й: Ну, а ты?

1-й:Ну, а я конечным делом,
Притаился меж сосён.

Белый снег, и я весь в белом.

Жду бандита...

3-й: Ну, а он?

1-й:Ну, а он ползёт по лесу,
Только вижу я, братцы,

Много в том фашисте весу,

А я по весу – муха...

3-й:Ну, а он?

1-й:Ну, а он всё ближе, ближе,

Только вижу я, братцы,
Брюхом он лежит на лыже,
Снег глубокий...

2-й: Ну, а ты?

1-й: Ну, а я решил упрямо:
Взять живым его должён,
Автомат наставил прямо.
Будь что будет...

3-й: Ну, а он?

1-й: Ну, а он совсем уж рядом,
Норовит уйти в кусты.
Водит, вижу, волчьим взглядом.
Подползает...

2-й: Ну, а ты?

1-й: Взял я в бок одним прыжком,
И на фрица с маху сел верхом.
И к затылку приставляю,
Свой заветный “пэ-пэ-ша”.

3-й: Ну, а он?

1-й: Куда ж деваться?
Подчинился немец мне,
И повёз меня он, братцы,
Как хороший жеребец.
Ох, уж утром было смеху!
Из лесочка под уклон,
Так на пленном я и въехал,
В свой гвардейский батальон.

Голос издали:

Отряд, подъём! Переходим на новое место!
Солдаты уходят. Включается свет.

Танцевальная группа исполняет танец «Мир без войны»

Сценка «Вставай!»

Сестренка (девочка).

Наш отец давно в походе –

Третий год как на войне.

Наша мама – на заводе.

А кому с братишкой? Мне!

Ты вставай, вставай, вставай,

Не тянись и не зевай!

Я с тобой отлично слажу:

Мигом печку растоплю, И бельё твоё поглажу, И болтушкой накормлю.

Ты вставай, вставай, вставай,

Шире глазки открывай!

Братишка (мальчик).

Утро нынче голубое,

Желтых листьев полон сад.

Будем мы гулять с тобою

Два и три часа подряд.

Сестренка.

Ты вставай, вставай, вставай, Вот штанишки, надевай!

А польется дождик частый, Притащу тебя домой,

Синеглазый и вихрастый,

Дорогой братишка мой!

Ты вставай, вставай, вставай,

Обниму тебя давай!

Е.Благинина

Танец с мамами «Дети войны»

Возложение игрушек и голубей, сделанных своими руками к «мемориалу»

Сценка «На привале»

Картина 1

1-ый мальчик сидит на полу, протирает пистолет платком,

2-ой мальчик сидит на пеньке, играет на гармошке

3-ой мальчик сидит на полу, пьёт чай, его голову перебинтовывает девочка-медсестра.

У всех мальчиков пулеметы либо рядом лежат, либо висят на шее.

Звучит мелодия песни «Эх, дороги» (музыка А. Новикова, слова: Л. Ошанина), на заднем плане ведущий читает:

Эх, дороги, пыль, да туман,

Холода, тревоги, да густой бурьян,

Знать не можешь доли своей,

Может, крылья сложишь посреди степей.

Картина 2

Звучит мелодия песни «Смуглянка» (музыка А. Новикова, слова Я. Шведова), выбегает девочка-почтальон:

Эй, солдат, не скучай,

И письмо получай!

За конверт попляши

Для меня от души.

Импровизированная пляска. Все получают письма-треугольники, расходятся по местам (картина 1). Читают, вытирают слезы.

Картина 3

Звучит гул моторов самолета, пулеметные очереди. Девочки прячутся за костер, мальчики берут автоматы и «стреляют» из них по самолетам.

Слушают голос Левитана «Об окончании войны». Кричат

«Ура!» Радуются, обнимаются, кричат «Ура!»

Танцевальная композиция «Синий платочек»

Выходят дети старшей группы

1. Я хочу, чтоб птицы пели

Чтоб весной ручьи звенели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы бабочка резвилась,

Чтобы речка серебрилась,

Чтоб была на ягодах роса.

2. Я хочу, чтоб солнце грело

И берёзка зеленела

И под ёлкой жил смешной колючий ёж.

Чтобы белочка скакала

Чтобы радуга сверкала

Чтобы летом шёл весёлый дождь.

3. Я хочу, чтоб все смеялись.

Чтоб мечты всегда сбывались,

Чтобы снились нам цветные сны,

Чтобы утро добрым было,

Чтобы мама не грустила,

Чтобы в мире не было войны! - все дети.

Песня «О мире»

Ведущий 2. В день радостный, весенний и чудесный

О Родине, о мире были наши песни.

Пусть больше никогда войны не будет!

И пусть цветут цветы на радость людям!

Спасибо! С праздником!

Ведущий 3. На воспитанники нашего детского сада исполнят танец.

Песня «Катюша» в сольном исполнении.

В конце звучит песня «Этот день победы».

Ведущий приглашает всех принять участие в акции «Бессмертный полк».

Источники:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=H8uriziKuss>

2. <https://muzofond.com>

3. <http://ped-kopilka.ru>

4. <https://infourok.ru>

5. <http://170detsad.ru>





Нетрадиционное участие родителей в родительских собраниях

воспитатель

И.В. Еремина

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой эффективности, недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Этим и интересны родительские собрания в нетрадиционной форме. Еще интереснее, если это не собрание, а «День открытых дверей», и часть такой родительской встречи проводит сам родитель.

Я хотела бы с Вами поделиться опытом такого включения родителей в собрание на тему «Сенсорное воспитание детей в домашних условиях». На нем семьи Пятаевых и Байковых готовили материал по теме сами и распространили свой опыт сенсорного развития детей в домашних условиях.

Цель мастер-класса: помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;
2. Распространить опыт по играм и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
3. Создать условия для укрепления партнерства между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Мастер – класс проходил в три этапа. На первом этапе, мы посмотрели видео ролик «Сенсорное развитие детей в средней группе «Солнышко», в котором дети играют в различные игры, которые их развивают. На данном этапе родители выступили в роли зрителей.

На втором этапе мы поиграли в игры, в которые родители могут поиграть совместно со своими детьми. Это «Песочница» на кухне, «Мозаика из пробок», «Шагаем в пробках», а также игры с крупами и пальчиковая гимнастика. На этом этапе родители выступили в роли участников мастер – класса.

Третий этап провели мамы наших воспитанников. Они показали ряд упражнений для развития мелкой и общей моторики руки ребенка, а также провели пальчиковую гимнастику. На самом последнем этапе, родители выступили не только в роли пассивных участников родительского собрания, но и в роли организаторов части родительской встречи.

Такой вид родительского собрания проходит на много интереснее, уютнее. Родители заинтересованы в собрании, желают принимать в нем участие.

Мастер – класс

«Сенсорное развитие детей в домашних условиях»

Цель мастер-класса:

помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;
2. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
3. Создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Сенсорный - означает относящийся к чувствам, ощущениям. Физиологию органов чувств принято называть сенсорной физиологией. Кажется, это понятно без всяких пояснений: может ли нормально проходить воспитание и развитие ребенка, если, скажем, он недостаточно видит или слабо слышит? Но если даже зрение и слух у него в полной норме, они все равно нуждаются в дальнейшем развитии, совершенствовании, тренировке. Это и составляет суть сенсорного воспитания детей.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие задачи:

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

Ориентировка в многообразном конкретном опыте требует обобщений, сведения многообразия к общим типичным явлениям, т. е. усвоения меры качеств – эталонов, выработанных человечеством.

Эталонная система для детей дошкольного возраста включает в себя:

- Основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый;
- Пять геометрических фигур; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- Три величины; большая, средняя, маленькая.

В сенсорном развитии, так же как и в умственном, физическом развитии определены требования программы.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

И сегодня, уважаемые коллеги, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые родители могут организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме

1. Игра «Песочница».

Поднос с ярким, красивым рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу (лучше манную). Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (цветок, забор, дождик, волны, солнышко). Такое рисование способствует развитию мелкой моторики рук, массирует пальчики Вашего малыша. И еще развивает фантазию и воображение.

2. Игра «Мозаика из пробок».

Подберите разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет.

3. Игра «Шагаем в пробках».

В развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжные гонки». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если не знаете стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное... «Мишка косолапый, по лесу идёт» или «Идет бычок качается».

Будет замечательно, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу стихотворениями.

4. Игра «Веселые прищепки».

Если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? (круглое!) А какого оно цвета? (желтое!). И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.)

5. Игра «Стирка».

Постираем белье. Белый лист бумаги мнем его, сначала одной рукой потом другой, приговаривая: Мы белье стирали. В кадке полоскали. Выжали, развесили, то-то стало весело! Потом разгладим лист и прицепим прищепками. Белье сушиться.

6. Игры с крупами.

Дети очень любят игры с крупами, это не только тактильные ощущения и массаж. Очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому чаще в своей работе я использую фасоль и бобы.

Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, приговаривая: Две сестрицы – две руки рубят, строят, роют. Рвут на грядках сорняки и друг дружку моют. Месят тесто две руки – левая и правая. Воду моря и реки загибают, плавая.

А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого – опять-таки её Величество Сенсорика!

А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела!

Я сегодня познакомила Вас лишь с малой частью того, чем родители могут занять досуг с ребёнком дома.



Использование психологических акций в работе с родителями и педагогами в ДОУ

педагог-психолог
Пудова А.В.

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой переосмысление отношений семьи и дошкольного учреждения. Признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнёрство».

Педагоги детского сада находятся в поиске ответов на вопросы: как сделать работу с родителями более эффективной, какие современные формы взаимодействия детского сада и семьи будут способствовать активному включению родителей в жизнь ДОУ, как сделать родителей активными участниками педагогического процесса?

Эффективной формой работы, которая способствует формированию продуктивного сотрудничества между взрослыми и детьми, представляет коллектив детского сада как единое целое, как большую сплоченную семью, где важен и ценен каждый, является психологическая акция. Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Психологическая акция – это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве детского сада, группы. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат (по М.Р.Битяновой).

Основная цель таких акций — расширить представления участников за счет внесения в их жизнь новых, дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Важные особенности акции:

- ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, в то же время она окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться;
- принимать акцию можно дозированно в зависимости от своего самочувствия и желания;
- охватывает всех родителей группы/детского сада, ведь далеко не все из них способны выделить 1,5-2 часа на посещение тренинга, тем более состоящего из нескольких встреч, из-за объективных и необъективных причин;
- акция – групповой метод работы, но имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога;
- акция экономична по времени проведения, действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Психологические акции" могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по количеству участников или длительности проведения. Если они иногда будут случаться в детском саду - это замечательно. Например, можно провести такие несложные в подготовке и проведении акции как "Дерево настроения", "Устами младенца» или «Тайный друг, описание которых представлено ниже.

Акция «Дерево настроения». Часто ли мы обращаем внимание на своё настроение, на настроение своих детей? Приведа в детский сад, родители торопятся, бегут на работу и не всегда обращают внимание, с каким настроением ребёнок пришёл в группу, а с каким уходит.

Настроение – это душевное состояние. Настроение ребёнка можно понять по его мимике, так как он не научился скрывать свои чувства и переживания. А можно разглядеть настроение по цветовой гамме.

«Дерево настроения» поможет узнать настроение ребёнка, цветные листочки расскажут о характеристике цвета:

- красный – восторг;
- жёлтый, оранжевый – радость;
- зелёный - спокойствие;
- синий – грусть.

Попросите родителей вместе с ребёнком выбрать понравившейся листочек и вместе приклеить его на одну из веток дерева.

Забирая ребёнка домой, посмотрите как изменится настроение малыша.

Акция «Устами младенца».

Эта акция потребует внимания взрослых к речи детей, словесного чутья и чувства юмора. Воспитатели и родители записывают на специально подготовленных бланках услышанные «перлы» - смешные детские высказывания или слова, собирают интересные фразы, оговорки.

Цель мероприятия: повышение настроения, формирование у взрослых интереса к миру детей.

Акция «Тайный друг».Согласитесь, что в каждом коллективе много симпатичных людей. Но всегда ли в повседневной жизни есть возможность выразить свое доброе отношение к тому или иному человеку? Иногда этому мешает занятость, иногда — забывчивость, иногда — застенчивость.

Данная акция поможет повысить общий эмоциональный тонус членов педагогического коллектива; развить толерантность, доброту и взаимоподдержку, снять психологическое напряжение, проявить работникам детского сада свои истинные чувства.

Для этого необходимо выбрать несколько человек, которые нравятся, и стать их Тайным другом и сделать что-нибудь приятное своему избраннику. Это может быть подарок, предложение помощи, добрая шутка. Главное, чтобы человек почувствовал ваше внимание и заботу. Все знаки внимания должны быть неожиданными и анонимными. Свои пожелания сотрудники детского сада опускают в почтовый ящик, расположенный на удобном для всех месте.

Акция может стать настоящим праздником для умеющих и желающих делать другим хорошо и приятно, поднимает настроение и улучшает отношения в коллективе.

Вариант для детей. Провести беседу с детьми старшей и подготовительной групп на тему «Мои друзья». После беседы детям предложить сделать конвертики, на лицевой стороне которых ребята рисуют свой автопортрет и подписывают. Готовые разноцветные конверты крепятся на шкафчики. В конверты ребята кладут друг другу записки, забавные открытки, конфетки, игрушки, рисунки. Это делается, когда хочется друг другу что-то сказать, поддержать, обрадовать. Игра увлекает всех: дети заглядывают в свои конверты несколько раз в день. К игре обязательно привлекаются родители и воспитатели. Детям необходимо чувствовать внимание, тепло и любовь близких людей: мамы, папы, бабушки и дедушки. А для воспитателя это возможность поддержать и оценить достижения ребенка на занятиях и в группе. По мере снижения интереса к конвертикам любви их необходимо снимать со шкафчиков. Через 2-3 месяца игру-акцию можно повторить, она будет воспринята с радостью.

Оригинальные приемы, позитивные настроения психологических акций создают единое эмоциональное пространство, обогащают тематическую среду; детский сад становится единым целым, а участники образовательного процесса близкими и интересными людьми.



Мастер - класс

Экологическая игрушка – «травянчик» своими руками

воспитатель Аверина Т.А.

Цель мастер - класса: распространение и передача педагогического опыта, обучение приемам изготовления оригинальной игрушки – травянчика.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Знакомство педагогов и родителей с приемами изготовления травянчика.

Ход работы:

«Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать это
И это станет моим навсегда».

Человека всегда тянет к чему-то новому, неизвестному, а в повседневной жизни, среди серых будней, мы ищем радости и праздника. Я не исключение. Предлагаю и вам попробовать! В честь года экологии, давайте изготовим с вами уникальную экологическую игрушку. Представляю вашему вниманию мастер класс по изготовлению травянчиков!

Для изготовления травянчика нам потребуется:

1. Опилки
2. Семена злаков (ячмень, пшеница) или семена газонной травы.
3. Капроновые чулки, колготки
4. Ножницы
5. Клей
6. Ложка
7. Тонкие резинки для плетения
8. Глазки готовые или самодельные.



Пошаговый процесс изготовления травянчика

Шаг 1. Приступим к изготовлению нашего травянчика. Сначала мы будем делать тело. Отрежьте часть чулка или колготок, как показано на фото. Для стягивания приготовьте небольшие отрезки того же капрона. Затяните конец чулка капроновым обрезком.



Шаг 2. Выверните нашу основу, чтоб хвостик ушёл внутрь.

Шаг 3. Теперь берем и насыпаем семена. Семена распределить в том месте, где вы планируете, чтобы у вас росла травка.



Шаг 4. Теперь набиваем чулок опилками. Опилки стараемся уместить побольше.



Шаг 5. Вот такие тяжеленькие мешочки должны у нас получиться.

Шаг 6. Когда наберется достаточно опилок, завязываем кончик чулка капроновым обрезком и ножницами обрезаем излишки.

Шаг 7. Теперь начинаем формировать будущего травяничка. Это уже зависит от вашей фантазии. Отделили небольшое количество опилок, сделали, например, носик, завязали, затянули обрезком и лишнее отрезали. И так все что хотите: носики, ушки, лапки...



Шаг 8. Вот, что в итоге у меня получилось.

Шаг 9. Оживляем наших малышей. Приклеиваем глазки, носик, ротик.

Шаг 10. Наш травяничик готов!

Шаг 11. Теперь нужно замочить травяничка в воде на 1 час, чтобы он впитал в себя воду.

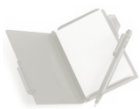


Шаг 12. Поставить травяника в тёплое и светлое место и каждый день поливайте, чтобы он постоянно был во влажном состоянии.

Шаг 13. .Вот, какой сюрприз ждал детей через 7 дней.



Травяник на 14 день



Современные формы работы учителя-логопеда с семьёй в ДОУ

учитель-логопед

Н.П. Брындина

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьёй, пришла к выводу, что взаимодействие с семьёй ребенка является одной из сложных сторон деятельности логопеда. Нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяли учитывать особенность ребёнка и семьи. Родители не могли влиять на коррекционный процесс. В свою очередь специалист не мог привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников.

В современных же условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению. Из своего опыта работы могу сделать вывод, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Как показывает практика, родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

Родительские собрания.

Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».)

Ведение тетрадей для домашних заданий.

Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Тестирование и анкетирование.

Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Открытые занятия.

Родители посещают индивидуальные, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

Родительские пятиминутки.

Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

Семинары - практикумы.

На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, опробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Мастер-классы.

Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

Праздники, развлечения.

Для участия привлекаются родители. В течении года родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки. Что важно, родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

Совместные проекты.

Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным.

Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту».

Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без

личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.